

# 信息化时代背景下高校思政课教学理念的变革思考

付春方

(河北经贸大学, 河北 石家庄 050000)

**摘要:** 近些年来, 高校思政课的外部环境和育人生态悄然变革, 传统思政教育理念已经难以契合当前思政教育的需求和期待。思政课是我国高校意识形态宣传的主阵地, 对大学生正确价值观念的塑造具有重要意义, 因此, 教师应革新思政教育教学理念、创新教学形式、重构师生关系, 以优化思政教育工作效果, 充分发挥高校思政课在知识传授、能力培养、价值塑造、启迪智慧等方面的教育目标。本文对高校思政课教学工作存在的不足进行分析, 并提出了针对性的优化路径, 以求高校思政教育价值得到真正体现。

**关键词:** 新时代; 高校思政课; 教学理念; 变革与思考

思政课是我国高校意识形态宣传的鲜明旗帜, 是落实立德树人教育目标的主要抓手。2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表讲话, 深刻阐明了思政教育的重要意义, 并就新时期如何实施思政教育提出了相应的要求, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待”。如今, 随着高职思政教学育人生态和外部环境的不断变化, 教育教学理念更新, 新兴技术创新教学形式, 人本教学重构师生关系, 教学质量评价趋于多元, 针对高校思政工作的新形势新变化新要求, 思政教师面临一个重大课题: 如何植根于中国特色社会主义土壤, 以马克思主义为理论基础, 推动课堂教育理念变革, 培养出理想远大、立场坚定的新时代青年大学生。

## 一、新时代下高校思政教学现状分析

### (一) 信息素养有待提高

我们都知道, 在思政教学中, 教师是传递政治理论思想以及落实立德树人根本任务的重要负责人, 其政治理论高度、思维视野广度、教学手段水平等直接关系到思政教育的育人效果。当前, 新媒体技术更迭, 多元文化思潮发展, 思政教学工作受此影响发生很大变化, 但部分思政教师在理论和技术层面仍然缺乏信息意识, 网络化教育能力不足, 不能满足时代变化需求和学生成长期待, 教学效果不尽人意。

对于思政教师而言, 他们本是思维创新的主体者, 之所以出现这一状况, 究其原因有三: 一是部分教师缺乏信息化意识, 日常工作中仅限于完成教学任务, 忽视教学效果。二是部分教师对新鲜事物的接受能力不强, 难以转变固有教育模式, 信息化教育能力提升受限。三是高校对教育信息化重视程度不高, 在教师培训体系中未加入网络教育技术运用相关内容, 在教学效果考核中未设置相关的考核项。

### (二) 教育理念亟待更新

如今, 科学技术发展日新月异, 教育信息化已经成为思政教学的重要改革趋势。然而, 在当前思政教学中, 言语式或说教式

的教学模式依然存在, 教师依然秉承着传统性质的教学观念, 未能达成统一的信息化运用标准, 缺乏整合教育资源的能力, 不利于打造全员育人途径。在互联网环境中, 多元信息交杂、文化交流增加, 思政教育工作者容易受社会思潮裹挟出现认识或判断不清的问题, 使得思政教育价值不明显。与此同时, 信息手段的普及, 也为思政教育提供了更多的视听资源, 可是部分思政教师不能发挥积极性、主动性、创造性, 充分利用这些教育资源, 使得课堂教学活动、内容单一、落后, 学生对新知的探索积极性不高。思政教师是传播国家主流意识形态的重要成员, 若不能发挥自身主体链条的作用, 那么思政教育效果便难以得到保障。

### (三) 对学生实际缺少关注

教学内容是联系教育者和学习者的重要纽带, 是实现教育目标的基本载体。在选取思政教学内容时, 一方面要保证视野的宽广纵横, 习近平总书记提出要“有知识视野、国际视野、历史视野”, 只有这样才能将思政道理深入浅出地展现出来, 深化学生的认知; 另一方面要保证内容的与时俱进, 思政教师应该是思维创新的主体, 贴合学生成长发展需求和期待, 创新求是, 不断为思政教学内容注入新鲜元素, 提升教学效果。

但是, 有学者调查研究发现, 不少于三分之一的同学认为思政课程内容更关注社会集体价值、责任和担当, 较少关注大学生个人价值、差异, 与实际脱离严重, 容易让人出现厌烦甚至逆反心理。思政教育内容较为抽象, 思政教师对先进技术、最新资源缺少关注, 教学课件、教学内容存在较小差异, 也不能贴近学生实际学习、校园生活等等, 这使得思政教育感染力不强, 无法取得良好的教育教学效果。

## 二、新时代下高校思政课教学理念改革路径

### (一) 强化网络信息意识, 加强思政教育队伍建设

在信息化时代, 高校思政教师应立足全局, 紧跟时代步伐, 审视教学工作中的弱项和问题, 兼顾提升自身职业素养和信息素养, 主动学习掌握网络技术运用能力, 遵循学生认识新事物、了解新思想的思维特征和规律, 提升整体教育教学效果。在国家号召下, 高校思政教师应强化网络信息意识, 与学生共同创设良好的网络环境, 形成文明的网络生活方式。

首先, 高校思政教育工作要加强思政教育队伍建设, 培养思政教师紧紧围绕马克思主义, 树立正确价值观和高度的责任感和使命感, 保证自身政治理论修养的正确性先进性, 自觉将政治标准放在首位, 主动掌握网络技术操作能力。

其次, 思政教师应成为信息提取、把握和处理的主动者, 不断尝试和解决网络运用中的问题, 为思政课教学注入生命力和活力, 让思政理论知识更加形象和生动, 增强思政教育的感召力。

第三, 高校应将信息化技能列入思政教培工作中, 组织思政教师参加“网络信息技术运用”专题培训或信息化讲坛、教学研

讨会等,为思政教师创设情境,分析新时代学生的生活和价值取向,打造贴近学生生活的课程内容等,从而提高大学生对思政课的认可度,增强思想政治教育的有效性。

第四,高校应将信息运用能力纳入思政教师考核范围中,督促教师与时俱进、转变教育理念,切实提高大学生的思想、文化和道德修养。

#### (二) 树立多元化理念,注重理论与实践相融合

在教育形式上,高校思政教师受缚于传统教育理念过多,因此,要想加快思政课教学改革,教师应树立多元化教育理念,积极借鉴其他高校的教育经验,整合现实和网络资源,打造“互联网+思政”教育新常态,加快推进理实结合、线上线下混合以及课内课外联动的多元化教育体系,打造契合学生生活的思政课堂。

在高校思政课堂上,教师应秉承以上教学理念,结合教学内容巧妙设置问题,自如开展课堂讨论和互动,课堂讨论的形式可以是专题讨论或即时性讨论,目标均是实现学生借助互联网资源,独立思考问题,主动发出个性化声音。在专题讨论活动中,教师应预先关注学生实际,做好课程安排,设置专题讨论议题应面向全体学生,教师可以发挥互联网的优势,借助微信、QQ、微博等平台,组织学生们建立在线学习共同体,以独立或协作形式制作PPT。在遇到难以把握的知识时,教师可以引导学生们查阅慕课、微课,并在线组织大家进行辩论、演讲、情景剧演绎等成果展示活动,让学生们主动提高自身思想政治水平。在即时性讨论中,主要是由教师安排课堂讨论活动,让部分同学进行讨论。这时,教师应充分发掘互联网资源,搜集典型的国内外案例,使学生能够从认知现象到发掘本质,充分发挥思政课知识传授、能力培养、价值塑造、启迪智慧等教育目标。

#### (三) 树立人本教育理念,促进学生全面发展

在人本教育理念指引下,教师应当着眼于学生本身,而非将视角定在教学目标之上。高校思政教师要秉承素质和人本教育观念,致力培养学生的综合素养。借助信息化教育技术,学生被动获取信息、知识的地位已经发生转变,思政教学也获得了良好的发展契机。对此,思政教师应当在把握学生认知特点、学习规律以及思想实情的同时,注重设置师生交流对话环节,让人本理念贯穿到思政课的各个教学环节中,使学生的主体地位得到突显。

在思政课教学中,教师应灵活运用教学形式,通过导入案例、丰富实践教学内容、实施翻转教学,让学生能够有更多互动、对话的机会,使其成为学习理论、传递先进思想的使者。同时,教师应在思政教育中突破既定思维限制,将互联网思维融入思政课堂中,在搜集学生意见、关注学生需求的基础上,引入更丰富的课堂教学资源,如短视频、动图、照片等,并根据课堂教学内容引用生动的事例,让学生们能自主参与思政教育活动,促进师生进行良好的互动与沟通,构建和谐的师生关系。在人本教育理念下,教师应关注、关心学生实际需求,培养学生解决问题的能力,传授学生理论知识,促使其综合素质全面提升,在关心人中培养人,能为学生全面发展提供一个良好的渠道,使其在教育中把握现实和理想,实现个人价值和社会价值相统一的目标,让大学生能够

为成为未来社会主义事业的建设者而努力奋斗。

#### (四) 树立个性化理念,健全评价考核标准

在传统的思政教育评价中,对教育质量的衡量更多是通过考查教师授课课时、模式、水平,以及学生平时成绩、最终成绩。这样的评价体系存在一定的片面性,较难有效测评学生的思想政治水平、道德修养。此外,即使评价体系指标足够细致,能够涉及较多方面,但对学生身心素质发展情况的测评仍然存在缺失。为了建立覆盖思政课教师和学生的评价激励机制,高校应立足本校思政教育工作实际,建立科学、合理的综合评价标准,以调动教育者的工作积极性,激发学生的学习热情,促进教育者和被教育者实现双向良性互动,切实提升思政教育的实效性。

具体而言,思政课教师应围绕大学生个性发展规律,针对不同学生的理论水平、个人要求,采取适合的教育模式和评价标准,激发学生的创造性、主动性。在个性化评价机制下,学生能够主动实现个人价值和社会价值的统一,促使学生成为对社会有用的人才,推动学生获得全面发展。在评价环节,教师应将对学生的物质生活、精神世界的评价纳入考核范围,全方位考查学生综合素质,多角度发掘学生优势,及时给予其关心、爱护和肯定,从而提高思政教育的实效性。

### 三、结语

综上所述,高校思政课教学理念的变革有着诸多现实意义,其对于学生综合素养的发展、价值观塑造以及知识运用能力的提升都大有裨益。因此,思政课教师应立足新形势,坚定自身政治立场,通过强化网络应用意识,提升整个思政教育队伍的信息素养。同时,教师自身应认识到转变教学理念的必要性,主动树立多元化教育理念,引用先进技术手段,丰富思政课的教育教学活动,更好地促进学生形成正确价值导向。在教学内容方面,教师应立足新的时代教育形势,秉承素质和人本教育观念,引导学生对新颖的课程资源产生兴趣,为其综合素质的发展提供助力。最后,教师应当对评价激励机制以及激励标准等加以明确,引导学生自觉树立较强的责任心和使命感。

#### 参考文献:

- [1] 王建武. “五位一体”协同推进思想政治理论课建设——基于习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上讲话的新思考[J]. 大学教育, 2020(12): 8-13.
- [2] 杨智, 赵菁. “入脑”导向下高校思政课教学改革创新的维度分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(06): 106-109.
- [3] 乔露. 互联网背景下高校思政教育改革的思考[J]. 现代交际, 2020(10): 196-197.
- [4] 赵登梅. 新时代网络背景下高校思政教育改革路径分析[J]. 青春岁月, 2020(17): 114-115.
- [5] 陈书华. 移动互联网背景下高校思政课教学策略研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2019, 36(05): 80-81.
- [6] 李玲, 徐玉钦. 新媒体环境下高校思政课教学改革路径探析[J]. 新西部, 2019(35): 145-152.