

# 立德树人视域下课程思政改革新课堂

## ——以《创业基础》为例

王兆音

(云南开放大学 云南国防工业职业技术学院, 云南 昆明 650500)

**摘要:** 本文以立德树人视域下高校创新创业教育核心素养的培养与提升为研究背景, 通过对云南国防工业职业技术学院学生的调研反馈, 实施《创业基础》课程思政的教学改革, 从而摸索出一套以学生为中心, 具有良好教学效果的思想教育全方位融入的教学方法。

**关键词:** 创新创业教育; 课程思政; 立德树人

### 一、基本情况

#### (一) 开课情况

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发[2015]36号出台后, 云南国防工业职业技术学院便将《创业基础》课程正式纳入到人才培养方案当中, 成为一门通识教育类的公共必修课, 32学时2学分。陈宝生部长曾经强调: 要把推动高校创新创业教育改革作为培养运用型创新型人才的必然要求, 作为高校教育综合改革的突破口和重中之重。为了响应号召, 云南国防工业职业技术学院积极的进行了教学改革, 将原本一个学期的课程教学, 延长为大一下学期到大二上学期两个学期组织实施, 让课程有足够的时间在学生从内修到外化上均呈现良好的效果。

#### (二) 教学目标及发展阶段

1. 培养目标。这门课程的教学目标分为知识目标、能力目标和素质目标。简而言之, 《创业基础》课程就是以教授创业知识为基础、锻炼创业能力为核心、培养创业精神为目标的课程。

2. 发展阶段。创新创业教育的发展分三个阶段:

初阶面向全体学习者, 注重思维开发, 目的是要增强学生的就业能力; 中阶是要让学生能够学以致用, 鼓励他们为他人创造价值; 高阶面向少部分条件成熟的学生, 指导他们创办企业或公司, 实现促进社会科技发展和经济增长的目的。

初阶对于学习者而言属于内修, 从中阶过渡到高阶才能让学习者创新创业素质有外化的体现。

#### (三) 学情和教材

##### 1. 学情分析

我们这个学期接触到的学生出生在1999-2001年间, 真正的零零后, 出生和成长在信息化时代, 89.76%来自农村、独生子女占17.09%, 这部分学生的认知特点更偏向可视化事物认知, 他们能自觉重构和更新知识结构, 但自主学习能力较差。

##### 2. 教材

结合学情分析和课程特点, 我们慎重地为他们选择了由天津工业大学姚飞教授带领团队开发的慕课资源《创业管理——易学实用的创业真知》, 作为课程的电子教材, 此外为对创新创业比较感兴趣的同学推荐了上海交通大学李家华老师出版的《创业基础》微课版, 以及清华大学李肖鸣老师主编的《大学生创业基础》第三版两本纸质版教材, 供学有余力的学生自主选择。

#### (四) 教学方法和策略

##### 1. 教学方法

布鲁姆把人的学习认知分成了六个层级, 分别是: 记忆、理解、应用、分析、评估和创造。对于高职高专类学生而言, 学习不再停留在知识的记忆和理解, 而是更加强调知识的运用、分析、评估以及创造。为此《创业基础》课堂的教学方法, 除了传统的讲授、练习、分组讨论法之外, 更多的运用: 持续性探究教学法、情景式教学法、角色扮演法、参与式教学以及案例分析等方法。

##### 2. 教学策略

《创业基础》课程是采用了线上线下翻转课堂, 第一课堂与第二课堂相结合, 思想政治教育深度融入, 专创融合以及项目驱动多元组合的教学策略。

### 二、思想政治教育元素的融入

#### (一) 整门课程的思政融入

1. 《创业基础》教学大纲内容。教育部颁布的《创业基础》教学大纲内容明确有:

- (1) 创业、创业精神与人生发展
- (2) 创业者与创业团队
- (3) 创业机会与创业风险
- (4) 商业模式开发
- (5) 创业资源
- (6) 新企业的开办

2. 慕课资源的教学内容。我们选用的《创业管理——易学实用的创业真知》慕课资源涵盖的教学内容有:

- (1) 感悟创业管理的精髓
- (2) 成为创业者
- (3) 创建优秀的创业团队

- (4) 把握创业机会
- (5) 创造有效的商业模式
- (6) 生存式创业营销
- (7) 实用的创业融资
- (8) 创业成败管理

3. 线下面授教学的项目任务内容。为了让学生在做中学，我们在线下面授时，通过项目任务的引领，把课程用7个实践项目任务驱动的形式来组织，项目任务分别为：

- (1) 组建团队
- (2) 走访创业者
- (3) 走访创业园区或工商办证大厅
- (4) 三小时网络创业
- (5) 电梯演讲
- (6) 校园市场
- (7) 创业路演

4. 课程挖掘出来的思政元素。通过课程是组织实施，我们现在在创新创业教育中隐含着诸多隐形的思想政治教育的元素，诸如：政治认同、家国情怀、创新能力、宪法法制、工匠精神、职业道德、文化素养、道德修养、人文关怀、传统文化等等。

5. 融入程度。通过近一年的摸索和实践，我们组织实施的《创业基础》课程几乎每个组成部分里都可以“滴灌式”的融入诸多思想政治教育元素。

## (二) 一堂课的思政融入教学设计

下面我将以本学期开展的一堂课程为例，阐述《创业基础》课程思政的教学设计。

### 1. 设计原则

《创业基础》课程融入思想政治教育的元素必须遵循的原则是：首先，课堂设计、教学方法和思维都要创新；其次，要做到思政融入润物无声；再次，思政元素融入点必须恰到好处，最好

能够突出《创业基础》课程的重点；最后，无论如何融入，一定要保留《创业基础》课程原有的特色。

### 2. 思政元素融入依循

我国教育部于2020年5月出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》，文件中明确要求各学科要在教学内容中融入五大板块，分别是：加强习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂、加强社会主义核心价值观的树立和践行、深度挖掘优秀传统文化教育思想、树立法治社会观念、加强职业道德的培养和职业理想目标的树立。

### 3. 设计思路

将《创业基础》课程的知识点打散，根据课程思政的重要内容要求进行教学模块的重组，之后在它们之间建立对应关系，这就是课程思政设计的思路。

在《纲要》中明确：创新创业教育属于实践类课程，要求培养学生“敢闯会创”，让他们在亲身实践中培养创新精神、增强创造意识、提高创业能力。

### 4. 课程在教学中所处位置

本堂课之前学生已经完成了线上的模拟创业，下一步将要真实投资进入校园市场去做实际项目服务校园。

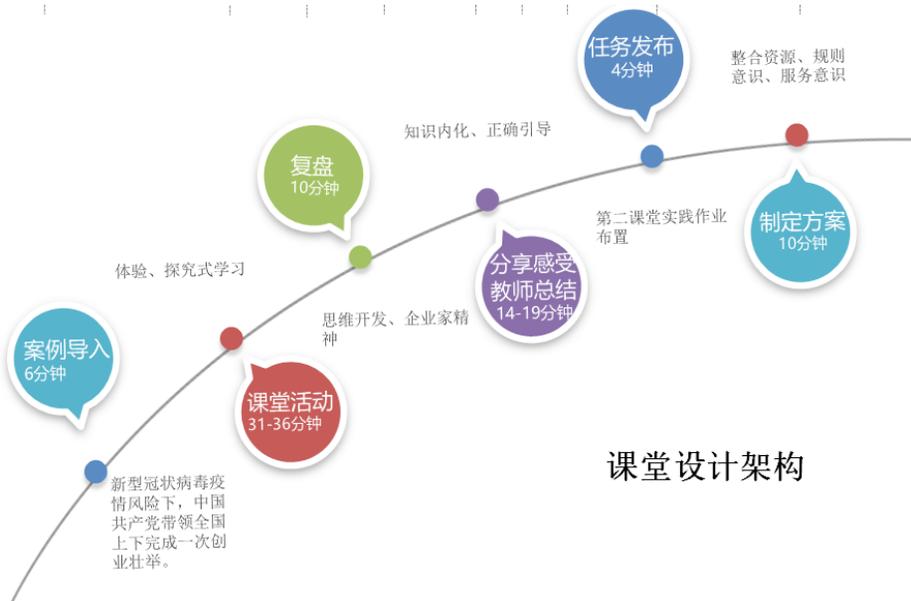
上一次课堂有校方牵头邀请了不少创业成功的学长为学生进行面授，分享自己创业过程中的细节，讲述了自己在面对各种艰难险阻时的积极心态。此举不仅大大激发了学生对于自主创业的热情，还进一步打消了他们潜意识中对于创业失败的恐惧心理，收获了良好的教学效果。这次课就要为下一步学生真实投资做项目做准备。所以教师一方面需要鼓励学生敢闯会创，但是另外一方面我们也要告诉学生，目前大学生初次创业的成功率非常之低，为了避免学生遭遇后面的失败，我们在这节课里除了整合之前的三个知识点外，还要给学生做一次非常重要的心理建设。

### 5. 课程内容及重难点

课程知识点	能力培养目标	意识培养预期	精神层面预期	思政元素融入
1. 创业团队 2. 创业资源 3. 创业风险	1. 能完成团队成员间的一次有效磨合 2. 能够团队合作完成一项任务 3. 善于发现并整合资源 4. 收集信息 5. 近距离感受风险，并能够理性分析和规避风险	1. 团建的动机 2. 成员间的信任 3. 批判性思维 4. 学习和探索的兴趣	1. 合作精神 2. 正确的胜负观 3. 挑战的勇气 4. 面对失败的勇气及善于总结的企业家精神	青年梦、价值观、诚信合作、爱国意识、四个自信、法治思维
<b>重点：1. 创业团队的磨合；2. 体验和分析风险</b> <b>难点：创业风险的体验</b>				

## 6. 课程结构

为了实现育人目标，一堂课的设计结构如下：



课堂设计架构

## 7. 融入思政元素。

### (1) 案例导入

在案例导入中，我们将中国共产党视为一个创业团队，在抗击新型冠状病毒疫情的公共医疗卫生风险时，中国共产党领导中国上下一心，充分调动全国各方资源，向世界交出了优异的成绩单。在全球各国陆续爆发疫情的时候，中国及时加强国际交流与合作，在力所能及的情况下帮助相关的国家和国际组织，彰显了一个负责任的大国的担当。最后案例落脚点在每个普通公民的身上，2020年春季学期，我们全体师生相应号召，居家停工不停学，用个人的实际行动参与到举国上下抗击疫情的壮举中，这就是将小我融入大我的最好证明。由案例一方面引出了创业知识点，另一方面同时让学生在不知不觉中经历了一场从知国到爱国到报国的爱国主义教育。

### (2) 课堂互动

接下来的课堂互动设计了一个投球的游戏，而简单的游戏被划分为7个步骤，每个步骤既有创新创业教育的教学目标，如：规则、探索能力、自我认知、决策、收集有效信息等，同时也隐藏了诸多思政育人元素，如：适应环境、规则意识、总结经验等。

### (3) 教师小结

通过复盘和课堂交流分享，学生们基本上都能自己总结出本堂课程要传递的重点知识锻炼了针对性的能力，这时候教师的小结更多倾向于对失败的总结，因为投球游戏设计的失败率超过70%，所以这个时候教师介入更多的是针对失败的学生疏导：如何正确面对失败的结果，理性分析失败过程的重大错误，从失败的教训中如何提炼出成功的经验等等。这一部分内容里，有人文关怀、得失观、胜负观的思政元素蕴含其中。

### (4) 团队讨论

经过课堂参与式教学的体验后，每个学生团队的凝聚力都骤增，这时候发布校园市场的实践项目任务之后，既将学生从第一课堂无缝链接到第二课堂，又提高了团队讨论的效率，其中涵盖

的思政元素有：服务意识、实践目标、法律意识和团队合作。

## 8. 教学评价

这样的课程设计，将学生能力培养、教学效果作为课堂教学中心点，用学生喜闻乐见的形式来教学，课上学生的参与度和专注度都空前高涨，课后学生在线上的评价感受分享也有足够的深度，最后为校园市场活动做准备的这节课，校园市场效果也斐然。具体来说：本次校园市场活动自愿报名参与学生人数占授课人数的96.31%，276个创业团队中81.74%的团队处于盈利状态，97.1%的学生表示如果还有类似的机会，非常愿意再参与真实的创业实践活动。从活动中，学生们纷纷表示个人综合能力和素质都有明显的提升，排名前十位的分别是：团队合作、人际交往、口语表达、责任感、积极进取、敢于创新、克服困难、沟通协调、解决问题、实际行动。从中我们既看到了创新创业教育要培养的意识 and 能力，更能发现诸多思政育人的实际效果。

## 三、结语

种种迹象表明：创新创业教育与思想政治教育承载的素质培养和育人目标是基本一致的。通过《创业基础》课程的思政改革，我们成功实现了将课程资源转化为育人资源，以价值引领为出发点，实现了知识传授和能力培养，让《创业基础》课程更深入到学生的思想意识和精神层面，让学生以更加科学的态度选择以后的就业方向，从而以更加坚定的姿态拥抱中国特色社会主义现代化建设。通过对教学内容和教学方式不断创新，让创新创业教育课程在保有自身独特之处的基础上，传承了思想政治教育，并起到了积极的拓展作用。

## 参考文献：

- [1] 王占仁, 吴晓庆. 创新创业教育对大学生思想政治教育的重要贡献论析 [J]. 思想教育研究, 2016 (08).
- [2] 张向前. 大学生思想政治教育与创业教育结合的必要性和可行性分析 [J]. 思想教育研究, 2015 (04).