

高职艺术设计专业软件类“课程思政”建设的思考

白廷义

(天津国土资源和房屋职业学院, 天津 300270)

摘要:《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出构建职业教育全员全过程全方位的新格局,引导专业课教师加强课程思政建设,将课程思政教育全面融入专业人才培养方案、专业课的教学活动中。积极促进以“课程思政”为目标的课堂教学改革,梳理各门专业课中所蕴含的思想政治教育要素和其所承载的思想政治教育功能,可以促进思政要素融入课堂教学,实现思想政治教育与学科知识体系教育的有机统一。

关键词:课程思政;软件课程;协同育人

2020年《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求全面推进学科课程思政建设,构建类型丰富、层次递进、全面覆盖、相互支撑的课程体系,目的是培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,培养学生精益求精的大国工匠精神。之后的《高等学校课程思政建设指导纲要》中也指出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。而《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》则提出构建职业教育“三全育人”新格局,其中强调了专业课教师加强课程思政建设,将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。

然而,专业教学中轻视思政功能的倾向长期存在。就高职院校艺术设计专业软件类课程而言,一些老师担心专业课引入思政内容会削弱专业课知识的系统性,影响专业课程内容的教学进度。还有一些教师认为专业课程融入思政元素会打乱他们的教学思路和节奏,与专业教学产生冲突。还有一些教师质疑当前课程思政实际教学的适切性,如在专业课教学中生硬“嫁接”或强行“植入”思政内容,专业和思政“两张皮”的现象。但是,如果专业课教师能够静下心来,在提高自身课程思政内容融合的能力上下功夫,创新自身课程思政教育教学方式、方法,找准所授专业课思政内容与专业知识的契合点,深入挖掘所授课程的思政元素,通过缜密的、系统的课程设计,在“深”字上下功夫,做到专业知识和思政元素的深度融合,那么,就会产生思政与专业相融相通的好课堂。

一、软件类课程思政的特征

传统意义上说,思政课程是一种显性课程,强调的是明显的社会意识形态输入,通过系统化、规范化的课程体系结构,由具有思政专业背景的教师将各种社会主流价值观及道德规范要求通

过面对面讲授法直接传递给学生。相比之下,课程思政是一种隐性课程,强调的是采取比较潜隐的形式将高校思想政治教育内容融入专业课教学的各环节,学生在专业课学习过程中潜移默化地接受主流价值观念的影响和熏陶,实现立德树人、润物无声的思政教学效果。

课程思政有助于实现全员全过程全方位“三全”育人格局,潜移默化的使各类专业课程与思想政治理论课齐头并进,形成协同育人效应。在高职专业课教学中,尤其是在软件类课程教学中,实现二者的无缝对接意味着在教学过程中寻找学科专业知识与思政教育元素及内容之间的关联性,并在专业课程教学过程中,将思政元素及相关内容融入其中。思政为引领,专业为载体,二者密不可分、相辅相成。

就艺术设计专业软件类课程思政来说,很多授课教师习惯了专业软件知识、技能的讲练模式,如3DS MAX课程传统的教学内容是室内空间家具模型制作与空间建模及室内效果图渲染,建模阶段教师根据授课计划罗列的章节知识点,选择和知识点匹配的家具照片进行模型临摹练习,教学方法基本上是讲练结合,按照自己的教学进度和教学目标进行一板一眼、平铺直叙地进行授课,这种学科体系教学模式课堂节奏单一,教学模式单调,学生容易学习兴趣不高,更无法融入思政内容,不能很好的起到帮助学生专业知识的建构和良好的学习习惯养成,更无法对学生的思想、态度和价值观的了解,导致教师和学生的“脱节”,学生抱怨教师授课枯燥、难懂,教师吐槽学生理解力不行,不爱学习。这种课典型的问题在于没有把握好课程的导向,只注重了技术的理性价值,没有把人文和思想引领放到核心地位。课程思政不是对思政课程简单的补充,而是对思政课程的进一步深化,是让显性的思政课程内容在其他课程中得到隐性的贯彻,深入的感知。专业课教师们需要精心研究思政元素在专业课知识教学中的存在点,达到内化于心,外化于行的教育目标。

二、软件类“课程思政”的建设思路

艺术设计专业软件课程教师的课程思政建设可以从以下几个方面进行思考和实践应用:

(一)教师层面:教师育德意识与育德能力的提升

目前我国正处在纷繁复杂的国际环境下,多种矛盾相互交织、东西方价值观多元对冲、针对大学生思想政治教育工作变得异常困难,单纯依靠学校开展的思政课堂远不能达到立德树人的最终目标,对于价值引领、道德思想的渗透也只是流于表面。这种情况下,教师要提升育德意识,强化课程思政协同育人的理念,发挥各个学科课堂优势,思政内容进课堂,思想教育进入学生专业,

将“三全育人”的教育理念贯穿于整个课堂教学中,进一步开创科学育人、有效育人的新局面。不仅如此,“立德树人、因材施教”也是每位教师教学工作的职责所在。作为学生德育路上的“指明灯”,教师要充分发挥自身优势,肩负人才培养的伟大旗帜,把握学生身心发展所需,对专业课程中蕴含德育元素深度探究,提升育德能力,这样就能将专业课与其他各类思政课程在育人这一目的上劲往一处使,拧成一股绳,使学生进一步感受德育文化的魅力,促进其道德思想多元化发展。

(二) 课程切入点:寻找专业课程知识的思政元素

找准思政内容与专业课知识点的结合点,通过严谨的、系统性的课程设计,以完美的无缝对接,做到“基因式”融合。就教学工作内容、形式上来看,教师要立足于课程标准与教学内容,对课程思政元素进行深度挖掘,构建思政知识框架,并探寻其之间的关联,选择合适的切入点,做到心中有数、有迹可循。艺术设计专业软件课的思政元素可以从以下几个方面进行构思:

1. 引导价值追求、专业认同、社会责任

在讲述设计类软件的使用时,从家国情怀、社会责任方面激励学生“师夷长技以制夷”,电脑要安装正版的设计软件,要提倡尊重知识产权。使用艺术设计类软件绘制设计作品时,围绕中国制造 2025,将中国的原创设计作强作大。使用软件绘制专业图纸时,要严格按照国家最新的和最权威的设计制图标准和设计规范进行相关图纸绘制,培养学生的职业操守、责任与担当。

2. 引导深入爱国主义、集体主义、社会主义的教育

在进行光栅图片导入建模和渲染教学时,教师可以引入“华为手机标识创建”的案例,并结合当今世界发展形势,开展相关话题引发学生进行探讨,从而激发其爱国情怀。不仅如此,教师还可以以“中国梦”为主题开展多种形式的设计教学,从平面构成到色彩运用,使学生进一步感受中国魅力,进一步提高自身爱国主义、集体主义情怀。

3. 引导对中华优秀传统文化、社会主义核心价值观的理解

在运用 3DS MAX 软件进行可编辑二维线建模的综合案例应用中,以党校标识牌、党徽制作、中国传统木结构榫卯结构组合等为案例,强调要精心绘图,一丝不苟,以工匠之心,铸造制造强国,中国古代木结构建筑并非没有设计,期间蕴藏了古人的大智慧,激发学生的学习兴趣与文化自信。在做建模及渲染等综合性案例知识点讲授过程中,可以切入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,比如绘制革命历史博物馆展示空间设计效果图、社区党建园地宣传栏设计、社区先进文化宣传栏设计等,引导价值追求认同、责任、担当、自信等,体现正确的价值观引导,以国家为荣,以社会为荣,以职业为荣。

(三) 启发智慧:教学方法的运用,培养职业精神

首先,课堂教学应创新教育教学方法,提倡以学习者(学生)为中心,通过对教学内容、课程标准的全方位分析,设计多种

形式的教学手段,激发学生学习热情。在此过程中,教师还可以合理运用中华文化、社会主义核心价值观等思政元素,将其贯穿于课堂教学中,并借助相关教学评价来把握现阶段学生情感认知。

其次,搭好教学实践平台,学生运用所掌握的专业知识和技能服务于行业,引导学生在实践中提升思想政治觉悟。将中华优秀传统文化合理融入到课程教学中,并创设多种形式的教学情境,使学生耳濡目染。在此基础上,教师还可以借助信息技术搭建网络课堂,实现课内外知识有效衔接的同时,促进其知识的内化与跃迁。

最后,教师还要引导学生感受自然、尊重自然,通过对自然的观察提升个人艺术素养。艺术设计类专业课程本质在于培养学生正确的艺术观、创作观和设计观,而教师可以依托中华优秀传统文化,将美育精神扎根于学生心中生根发芽。

三、软件类课程思政建设应注意的事项

(一) 思政要素应自然融入课堂教学环境中,切记太过刻意,要合理运用情境、案例导入,使在学习过程中感受思政的魅力,并在潜移默化中受到启发,进而引发自身情感共鸣。

(二) 思政要素应全方位融入课堂,无论从教学内容、组织形式,乃至教师的言传身教,都应有所体现,从而促进学生专业课程知识的理解与深化。

(三) 对传统的课堂评价体系进行优化,从原本单一、局限的专业维度向多元、全面的思想道德维度进行转变,并通过学生人文素质、职业素养、社会责任感、文化自信等方面对学生现阶段情感认知进行深度评价、延伸,真真正正的有效率的激励学生产生学习的内在驱动力。

四、结语

《教育法》中指出,教育的本质在于弘扬、继承优秀文化,对学习者学习起到了价值引领的作用。教育者作为文化的传播者,要改变传统的教学思路,打破“工具性”“单一型”人才培养的局限,真正提升学生的综合素养。

课程思政对专业课程教师提出了更高的要求,成为教师改变教学观念、提升综合能力的助力,作为一种课程理念,贯穿于专业教育中,以潜移默化的方式,让学生参与、体验、实践,真正的提高育人成效。

参考文献:

- [1] 教育部等.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].中华人民共和国国务院,2020.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].中华人民共和国国务院,2020.
- [3] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[EB/OL].中华人民共和国教育部,2020.