

基于案例式任务驱动的高职网页制作课程教学方式

余彩云

(四川化工职业技术学院, 四川 泸州 646099)

摘要:《网页设计》是我国高职院校计算机专业的一门必修课, 知识点比较分散, 操作性比较强, 涉及到不同类型网页设计, 对学生程序设计和创新思维的要求比较高。高职计算机专业教师要把案例教学法和任务驱动教学法巧妙融为一体, 把不同网页转化为案例, 鼓励学生自主设计网页, 融入当下热门的计算机网页设计理念, 让学生自主设计网站和网页项目, 让学生自主体验网页设计整个流程, 提升学生计算机创新思维和独立设计能力, 进一步拓宽高职计算机专业学生就业范围。

关键词: 高职院校; 计算机专业; 《网页设计》; 案例式任务驱动法

随着“互联网+”经济的飞速发展, 网站逐渐成为我们获取信息、购物、移动支付和社交的主要平台, 计算机人才成为了各个行业争抢的“香饽饽”, 这也给高职计算机专业教学指出了新的发展道路。高职计算机专业教师要转变教学思维, 全面渗透案例式任务驱动法, 结合企业网页设计岗位要求, 精心挑选案例, 激发学生对网页制作的学习兴趣; 利用微课导入案例探究情境, 引导学生自主选定学习任务; 小组写作完成网页设计任务, 提升学生创新能力和独立设计网页的能力, 了解网站的基本架构; 组织班级任务展示和评价, 开展师生评价、小组互评和生生互评, 进一步提升学生网页设计能力。

一、高职计算机专业《网页设计》课程教学中存在的问题

(一) 教材更新换代不及时, 校本课程建设缓慢

网络时代发展迅速, 网页设计与制作更新换代非常快, 企业也会根据当前形势调整网站内容, 企业网页和网站设计理念更新非常快, 但是高职计算机专业教材更新不太及时, 导致网页设计课程和企业需求不太同步, 这也会影响学生岗位胜任能力培养。例如很多高职院校计算机专业《网页设计》校本课程开发比较缓慢, 当下新颖的互联网技术和网站设计理念没有融入专业课程, 例如电子商务网站设计、移动支付网站链接和高清视频网站设计等讲解的比较少, 导致很多学生无法独立完成网站设计。

(二) 课堂教学模式单调, 设计流程讲解较浅

很多高职计算机教师采用的是“理论+上机演示”教学模式, 一边为学生演示网页操作, 一边为学生讲解, 很多学生忙于记忆教师操作流程, 留给自主思考的时间比较少。很多学生在独立设计网页时, 只是机械性重复教师的操作, 常常操作到一半就无法操作, 这反应出学生独立设计和操作能力比较差。教师在网页设计教学中注重网站架构、源代码和版式设计技巧的讲解, 忽略了学生创新思维和独立设计能力的培养, 教师对网站设计流程讲解比较浅, 学生独立设计能力提升比较缓慢。

(三) 实训教学项目不太完善, 岗位技能渗透少

很多计算机教师在《网页设计》课程教学中注重网站总体构思和设计版块的讲解, 对网页素材整理和加工, 网页设计等讲解的不够深入, 这和企业网站设计、维护和运营岗位需求是不匹配的, 很多企业网站设计岗位比较看重员工的创新设计能力和网站设计和维护技能, 更注重员工网页独立设计能力。计算机教师自身缺乏企业网站设计和维护经验, 对岗位技能讲解比较少, 课堂教学存在“纸上谈兵”的问题, 导致学生独立设计网页的能力比较差, 很难达到企业的用人需求。

二、案例式任务驱动教学法的高职网页制作教学中的优势

(一) 有利于激发学生求知欲

案例式任务驱动教学法是案例教学法和任务驱动教学法的结合体, 教师可以搜集不同类型网页设计案例, 满足不同学生的学习需求, 不同类型的网页设计案例更能激发学生求知欲。任务驱动法则是以学生自主探究活动为主, 学生根据教师布置的任务开展学习, 例如研究 Web 前端网页的设计, PHP 程序设计等, 进一步引导学生走入编程的设计, 让学生掌握网页设计技巧, 了解动态网站设计流程, 进一步激发学生学习积极性, 让学生在自主设计中意识到自己的不足, 提升计算机专业学生创新能力。

(二) 有利于落实因材施教理念

案例式任务驱动教学的核心环节是学生自主实践, 教师可以根据学生任务实施环节的表现来调整教学方案, 针对学生存在的共性问题进行指导, 提升学生网页设计能力。教师可以设计根据教学内容挑选相关案例主题, 学生根据主题设计详细的任务方案, 教师可以引导学生分工协作, 擅长图像处理的学生可以利用 Photoshop 软件来美化图片和 Premiere 编辑视频; 对编程感兴趣的学生可以利用 ASP、JSP 和 PHP 程序来设计动态网页, 小组合力完成站点建立和维护。教师在这一过程中发现学生优势和劣势, 针对每一个学生的弱点进行指导, 让每一个学生都参与到案例式任务驱动教学中。

(三) 有利于促进岗位技能和职业教育的融合

计算机专业教师可以案例式任务驱动教学法导入岗位技能, 例如教师可以挑选百度、天猫、淘宝和京东等比较优质的网站, 为学生讲解这些网站的基本架构, 运用到了哪些基本的编程思想, 采用哪些数据库技术, 图像处理技巧等。这些案例也是学生生活中比较熟悉的网站, 教师可以结合这些案例讲解网页设计、程序编程、网站运营和维护等岗位技能, 讲解计算机类企业的用人需求, 鼓励学生积极考取相关职业资格证, 促进《网页设计》课程教学和职业教育的深度融合。

三、案例式任务驱动教学法在高职计算机专业网页制作课程中的运用策略

(一) 创设案例情境, 导入研究案例

教师在教学中可以利用微课创设情境, 例如展示百度、阿里巴巴、抖音和新浪微博等网站, 利用学生熟悉的网站激发学生学习兴趣, 营造良好的案例式任务驱动教学氛围。例如笔者在网页设计教学中利用微课导入微博电脑版网页, 让学生探究这一网页中 HTML 的运用, Photoshop 软件操作, 短视频剪辑和直播等设计, 让学生分析动态网页中运用的 PHP 程序和 Java 程序技巧, 激发出学生对网页设计的探究兴趣。教师可以通过微课导入网页设计岗位技能, 让学生快速熟悉企业网页的基本技能, 让学生参照企业网络工程师、网站运营与维护 and 网站美工等岗位开展实践, 进一步激发学生学习积极性。笔者结合网页案例制定班级任务, 引导学生自主设计一个主页, 尝试设计动态化网站, 为学生布置网页设计任务, 明确网页设计任务的主要项目。例如网页设计任务要包括版式设计、网页配色、图像处理和网站维护等内容, 学生可以自由结组, 制定任务计划书, 以小组协作的方式完成本节课网页设计任务。教师要利用案例来激发学生参与任务驱动教学的积极性, 用案例渗透计算机行业岗位技能, 促进理论和实践课程的融合, 进一步提升网页设计课程教学质量。

(二) 全面分析教材, 确定任务案例

计算机教师要根据教材内容确定任务案例, 利用网页设计案例建立职业技能和网页设计实训的新联系, 鼓励学生大胆创新, 把大学生的创意和朝气运用在网页设计中, 进一步提升学生独立设计网页的能力。笔者根据教材内容设计了“我的多彩青春—魅力班级主页”任务, 学生可以自由结组, 完成班级主页的设计, 让学生自主搜集素材, 鼓励学生发挥创新思维, 鼓励学生设计创意班级主页。笔者会结合微课为学生讲解基本的网页设计流程, 例如客户需求分析、网站总体架构、网站总体设计、网页设计和后台程序开发等流程, 为学生自主设计网页奠定坚实的基础, 让学生有目的地搜集资料, 进一步明确学生网页自主实践方向。笔者会利用微课讲解网页设计中经常运用到的知识, 例如 HTML 标签, 用 HBuilder 软件编辑网页, 使用表格与层对网页布局、使用 CSS 技术控制网页页面的显示效果等, 引导学生利用这些技术来自主设计班级主页。各个小组要确定自己的设计主题, 例如有的小组选择了奋斗作为班级主页的“灵魂元素”, 把班级主页分为学习风采、班级相册、同学才艺、班级荣誉、班级活动和畅想未来几大板块, 为每一个同学设计了专属账号和密码。教师要监督学生任务执行情况, 及时解决学生设计过程中存在的问题, 帮助学生顺利完成班级主页的设计。

(三) 开展小组协作, 完成案例任务

网页设计是一项综合性的工作, 需要综合编程代码、图片编辑、网站架构和站点建立, 以及动态网站设计等, 笔者还引导学生积极开展小组协作, 既可以帮助学生高质量完成网页设计任务, 还

可以促进学生之间的交流, 营造良好的班级学习氛围。例如各个小组在设计班级主页的过程中, 根据每一位组员的特长来分配任务, 首先小组讨论确定班级主页设计主题, 例如奋斗、艺术和青春无悔等主题, 围绕本小组案例主题搜集相关素材, 有的学生负责搜集相关图片, 也可以搜集班级集体活动照片和视频, 并利用 Photoshop 软件进行修图; 有的学生负责利用 PHP 程序设计动态网站, 让班级主页上的板块都动起来; 有的学生负责建立和管理站点, 确保班级主页的顺利运转等, 让学生以小组协作的方式来完成班级主页设计。例如有的小组选定了青春无悔作为主题, 搜集了班级参与公益活动、校园艺术节的照片, 展示本班获得奖学金的优秀学生、专业考试成绩等, 展示班级各个同学在学业、生活和职业理想上的成长, 该小组利用绿色作为班级主页色调, 寓意生机勃勃, 利用倾斜性版式来设计网页, 利用 DIV+CSS 来进行网页布局, 让班级主页更加美观, 提升学生网页设计能力。

(四) 开展案例评价, 开展多元评价

笔者安排每一个小组进行案例展示, 展示本小组任务驱动学习成果, 小组推选一人介绍本小组任务计划书, 任务分配情况, 班级主页设计理念和最终成功展示。每一个小组可以先讲解任务计划书, 可以制作 PPT 来进行讲解, 展示各个环节的执行情况, 体现小组配合默契度, 小组还可以在电脑上演示班级主页作品, 为老师和同学介绍各个板块功能, 演示每一个链接、每一个板块的操作流程, 激发学生自我表现能力。笔者组织各个小组进行互评, 针对其他小组班级主页作品进行评价, 例如其他小组班级网页设计理念, 图像处理和站点设计、动态网站程序设计和网页色彩和版式设计等进行评价, 可以对其他小组作品提出一些修改建议, 鼓励各个小组进行交流和切磋。笔者最后汇总各个小组的发言, 对各个小组提交的班级主页作品逐一进行评价, 肯定学生的设计创意, 也要指出学生在程序设计、图像处理和站点管理上存在的问题, 提出具体的修改意见, 对各个小组提出的修改意见进行点评, 督促学生互帮互助, 尽快掌握网页设计技巧, 提升计算机专业学生就业竞争力。

四、结语

高职计算机专业教师要把案例教学法和任务驱动教学法融为一体, 精心设计网页设计案例, 灵活设定小组网页设计任务, 引导学生开展小组任务探究, 在小组任务中渗透计算机岗位技能培养, 让学生开展互助学习, 提升计算机专业学生设计能力和就业竞争力, 全面提升高职计算机专业就业质量。

参考文献:

- [1] 林青. 基于项目实战的《动态网站设计与开发》课程教改 [J]. 信息与电脑, 2016, 368 (22): 221-223.
- [2] 刘良方. 项目式教学法在《网页设计与制作》实训中的应用 [J]. 中国科技信息, 2009 (08): 236-237.
- [3] 张春龙. 21 世纪高职高专规划教材网页设计与制作实训指导 [M]. 北京: 中国电力出版社, 2008.