

“立德树人”视域下高职英语课程项目教学改革维度探究

邵 倩

(天津铁道职业技术学院, 天津 300240)

摘要: 立德树人是社会主义教育事业的核心, 是学校的立命之本。紧扣时代发展新要求, 把立德树人这一根本任务, 全面系统、创造性地贯穿于教育教学和学生培养的全过程, 因此高职英语教学改革势在必行, 改革将在三个维度进行, 包括教材、教师、教法, 全面落实三教改革。教法改革部分, 结合项目教学, 进一步完善高职英语的育人功能, 提高学生职业素养。

关键词: 立德树人; 高职英语; 项目教学

在职业教育改革的背景下, 高职学校应贯彻素质教育, 立足立德树人理念, 将怎样培养人、培养什么样的人放在重要位置。基于此, 学校应发掘立德树人的根本内涵, 将其覆盖课堂教学的全过程, 培养创造性的人才, 促进人才培养与国家战略相结合。从整体角度出发, 高职学校的英语课程不应停留在语言、语法知识的传授上, 而应结合课堂教学内容, 发掘其中的思政元素, 在增强英语课程吸引力的同时, 促使学生形成正确的价值观念, 实现学生全面发展的目标。

在新时代教育理念下, 高职教学工作与社会需求、就业发展是分不开的, 应确保课程内容与专业发展的衔接性, 让教学环节与实际生产相结合。目前, 英语是高职学校中不可或缺的基础类课程, 教学内容往往与岗位实践存在一定距离。在课程要求下, 英语教师应树立全局意识, 注重课程与行业、企业的衔接, 用过加强与实际行业、岗位群的联系, 将英语课程改革放在指向岗

位的工作环节上, 这就为高职英语课程教学指明了发展方向。其中, 将项目化教学引入英语课堂实践符合改革的需求。

要想落实英语教学改革, 应集中在三个维度进行, 进行“三教改革”。

一、教材是基础, 通过教材融入“立德树人”教育内容

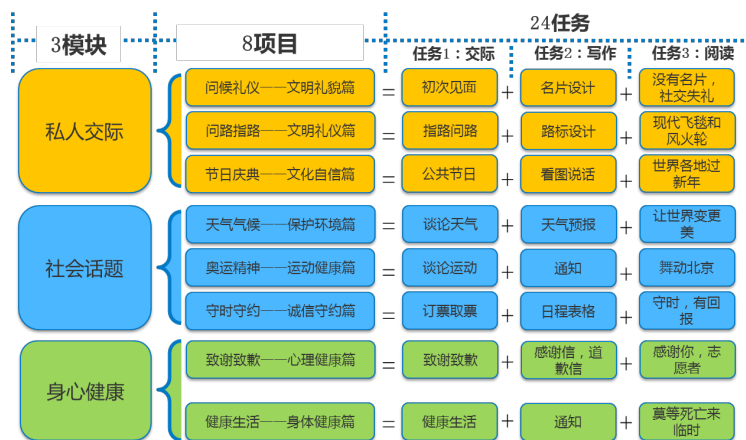
目前, 我院高职英语课程使用的是《新编实用英语综合教程(天津版)(第三版)》, 包括1、2两册, 每册包含8个单元, 教材内容编排合理, 将继续使用。

教材改革有两个方向, 一是, 形式上, 响应国家号召, 采用活页式手册式教材形式, 这种方式使得知识模块化学习的独立性更强, 恰好适合项目教学, 活页式手册可以在最终课题成果中体现。二是, 内容上, 在现有教材内容基础上, 融入“立德树人”要求, 体现与时俱进的时代性, 培养学生的职业素养, 认识到职业精神的内涵。

通过教材融入“立德树人”教育内容的途径有两种:

一是, 无形的道德规范。将社会主义核心价值观等道德规范融入教学, 选择能够体现单元主题的道德规范, 贯穿在课堂教学过程中。

二是, 有形的典型人物。在授课过程中, 不断向学生介绍典型人物事迹, 补充时代楷模的生平, 宣扬大国工匠的“工匠精神”, 讴歌鲁班工坊的“鲁班精神”, 将高职英语教学与“工匠精神”“鲁班精神”等专业精神相结合, 增强学生的工匠意识和职业责任。



通过对《新编实用英语综合教程》的教学主题和教学内容进行筛选、整合和排序, 进行知识重构, 实行“模块、项目、任务”三级阶梯式内容设计。根据整体教学实施方案, 每个项目包括三个任务, 口语交际、实用写作、阅读理解的具体实施情况有所不同。

(一) 口语交际

紧密联系时事新闻和铁路职场需求, 及时补充最新最常用的流行词汇和准确英语表达。立足职业岗位内容, 对所需对话场景进行设计, 导入典型的项目化教学内容。围绕师生进行项目开展, 让学生以团队形式进行角色演绎, 锻炼其职业英语表达能力, 促使其取得个性化发展。

(二) 实用写作

以社会热点新闻为背景资料, 充分合理利用 iSmart 平台, 课前发布预习任务, 课中引导学生合作探究, 课后延伸拓展, 实现了“实践——认知——实践”的学习过程。通过展示典型范例及随堂操练, 全面覆盖实用写作版式, 充分体现“做中学, 学中做”的教学理念。充分合理利用 iSmart 平台自动评分功能, 实现教学评价的客观性和公正性。

(三) 阅读理解

结合文章主题, 与时俱进, 将国内国际相关重大事件与文章学习相结合, 使学生既掌握相关情境下的英语词汇, 又拓宽知识

面,实现课内知识的外延。学生综合运用浏览、略读等阅读技巧,有效抓住文章的中心思想,提高阅读效率和理解能力。

通过各单元主题的项目化,提高学生学习的目标性和接受度。在教学各环节充分融入课程思政元素,提高高职英语教学的育人功能。

二、教法是重点,通过项目教学实现“立德树人”教育目标

改革教法,提高项目教学的效果,就要改变以教师为主体、学生被动学习的模式,以学生为主体,项目内容与实际职业场景紧密联系,学生运用已有知识和技能去完成项目任务,全程参与项目的实施,从收集资料、制订计划、方法选择、目标实施、信息反馈及成果评价都主要由学生来完成,学生可以根据自身兴趣对项目做出选择,在此过程学生的内在动力得以调动,获得学习经验。结合目前形势,高职英语项目教学可以适应线上线下混合式教学模式,其经验可以推广到其他课程。

本课题以我院学生现用教材《新编实用英语综合教程(天津版)(第三版)》为载体,根据教材八个单元主体,设置八个项目,每个项目设置若干任务,供学生课上课下探究学习和小组协作完成任务。根据职教20条的要求,项目中包含基础英语、实用英语,涉及铁道专业知识,融入课程思政元素,每个项目整体连贯,完整统一。

以《新编实用英语综合教程(天津版)(第三版)》第二册为例,八个单元的话题、项目主题列表如下:

单元序号	单元名称	项目主题	思政元素	专业结合
1	邀请礼仪	文明礼貌	文明,和谐	安检入站
2	网络沟通	网络安全	和谐,自由	网上订票
3	电话交流	文明和谐	文明,和谐	电话订票
4	酒店服务	诚信友善	诚信,友善	列车服务
5	饮食文化	社交礼仪	和谐,文明	高铁点餐
6	观光旅游	绿水青山	和谐,富强	车站问询
7	依依惜别	常怀感恩	友善,和谐	检票出站
8	求职就业	爱岗敬业	敬业,诚信	铁路常识

语言教学的项目教学多采用情景教学法,即,在教学过程中,教师有目的地引入或设立具备一定感情色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理能得到发展的教学方法,在这个过程中使学生对“工匠精神”有所认知,产生认同,产生意义,最终使学生的自主意识到“工匠精神”“鲁班精神”等职业精神,形成良好的职业素养。

通过项目教学实现“立德树人”教育目标的途径有三种:

一是,项目的导入部分,背景引入。将时代楷模、大国工匠的实际作为项目任务的引子和背景,既在教学过程中融入德育,又不喧宾夺主。例如,在第一单元《邀请礼仪》中,以抗击疫情时代楷模的先进事例作为导入,通过“不请自来”参与抗疫的积极态度和爱国情操,自然引入邀请的主题,提高学生政治站位,培养责任担当。

二是,项目的实践部分,情景模拟。在任务中进行角色扮演和情景模拟,将现实生活中的工匠和工作场景,用英语进行演绎,同时,注意日常行为规范和道德准则在无形中的体现。例如,在第一单元《邀请礼仪》中的口语交际部分,通过三轮“身临其境”的活动设置,设计日常生活、铁路职场、抗疫表白三轮交际主题,层层递进,提高学生职业素养和爱国情怀。

三是,项目的提高部分,总结升华。以时代楷模、大国工匠的精神内涵作为项目任务的总结和升华,以此提高学生的思想境界和责任担当。每次课结束后会布置任务单,包括三个部分,“温故知新”“学以致用”“素质拓展”。“温故知新”侧重基础知识的巩固练习;“学以致用”结合铁路专业背景,设置针对性练习,提高学生职业素养;“素质拓展”部分重点体现课程思政,提高学生文化自信,厚植家国情怀。例如,在第七单元《依依惜别》中,任务单的“素质拓展”部分选择古诗《游子吟》及英文版,让学生诵读和感悟,提高学生对父母的感激之情,培育文化自信。

三、教师是保障,提高高职英语教师的“立德树人”教育能力

教师不但要“教书”,还要“育人”,在传授知识的同时,更重要的是言传身教,为学生的日常言行做出表率,引导学生树立正确的人生观,培养学生良好的职业道德,形成健康的心理素质。高职英语课程的教学内容主要涉及西方国家的政治文化、风土人情、生活习惯等方面的内容,“去其糟粕,取其精华”。英语课程作为一门人文性和育人性较强的课程,授课过程中含有大量的师生互动,话题探讨,对学生的影响很大,教师要投入更多的精力去对待课程、发掘内涵、调动学生学习兴趣、实现育人效果,要具有更强的责任感和职业道德。

提高高职英语教师的“立德树人”教育能力的途径有两种:

一是,理论方面,加强政治学习,提高思想修养。建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,提高高职英语教师的思想教育,提高政治站位,深化对“立德树人”根本要求的理解和诠释,增强“课程思政”加强对《国家职业教育改革实施方案》等国家教育文件的学习,使广大教师汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量。例如,积极参与学院“技能竞赛月”理论知识竞赛,加强自身理论修养。

二是,实践方面,规范言行举止,做到为人师表。在整个教学过程中,教师的一言一行都会得到学生的模仿和评判,因此应当严格规范自身言行,学高为师,身正为范,让自身的言行成为生动的道德示范,进一步培养大批德才兼备、担当重任的社会主义建设者和接班人。

四、结语

在立德树人总体要求下,高职英语教学改革务必紧密围绕课程思政开展,对于高职院校加强学生的思想工作来说意义巨大,有利于培养学生的职业素养、文化素养等综合素质,提高学生的思政水平,对于培养合格的社会主义建设者和接班人起着重要的作用。在教学过程中各个环节,教师应当在教学过程中有意识的挖掘思政教育素材,将思政教育融入到教学的方方面面,同时提高教师自身思想政治素养,切实实现英语教学的德育目标和思政育人目标,为国家培养更多优秀的铁路事业建设者和接班人。

参考文献:

[1] 曹娟,夏天,刘蕊,王恬. 高职英语“一点三面”课程思政教学模式探索与实践[J]. 决策探索(下), 2020(12): 65-66.
[2] 杨贝艺. 课程思政背景下高职《大学英语》教学资源开发研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12): 144-145+148.
[3] 郭瑜佳. 课程思政视阈下高职大学英语教学改革的研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(21): 85-87.
[4] 贺聪聪. 课程思政视域下高职大学英语教学改革路径浅析[J]. 知识文库, 2020(21): 130+132.