

医科专业背景下的高校“媒体 + 英语第二课堂活动”实践路径研究

奎晓岚 刘茜雯 曹 莉

(内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010110)

摘要: 本研究旨在探讨多媒体和自媒体等高科技教辅手段对第二课堂活动的可行性、组织方式和教学效果的影响, 以及学生的接受程度, 进而探索医学专业背景下本科生素质培养改革的实践路径。研究以医科院校医学专业本科在读学生为对象, 通过数学包络分析法对调查问卷、实地采访、上课情况等采集师生对第二课堂教学活动评价进行分析研究。结果表明, 网络多媒体、自媒体辅助英语第二课堂活动, 是引领学生主动参与第二课堂活动的重要途径。对提高活动的质量具有正向积极作用, 有助于提供具有指导意义的实践路径, 为推进本科“双一流建设”, 以及课程思政、立德树人和社会主义核心价值观教育理念提供理论和实践依据。

关键词: 医科专业; 媒体; 英语第二课堂; 路径

随着当今教育科学的不断发展进步, 单纯意义上的教学方式已经无法满足学生对知识、技能学习的渴望与需求。大批量交叉学科的知识接踵而至, 让学生目不暇接。我国教育前沿的专家也纷纷针对这一现象提出了诸多与当代教学契合的理论、观点。2016年我国教育部发布了关于建设“世界一流大学和一流学科的建设”的通知。2018年教育部、财政部、国家发改委联合印发了关于加快“双一流”建设的指导意见, 提出“双一流”建设的关键是一流本科教育。这就意味着教育部明确了本科教学在整体教育过程中的核心地位, 为本科教学质量提出更高、更严格的要求, 同时也在敦促各大高校要为教育质量达标、争创“一流”而做出不懈的努力。

2017年, 在共青团中央和教育部的统一部署下和倡导下, 要求将课程思政、立德树人和社会主义核心价值观教育理念有机融入课堂教育教学, 切实贯彻为党育人、为国育才的教育方略。全国各大高校纷纷加入教学教育改革行列, 开办高校第二课堂主题活动。

我校自2017年秋季学期开始, 要求紧密结合医学专业特点, 将第二课堂教学活动融入各专业学科的教学探索。外国语学院开展的英语第二课堂教学活动突显其办学特色。一是安排中、外教师合作主持教学活动, 共同指导参培学生, 确保第二课堂活动师资力量。二是活动组织形式多样, 内容丰富, 学生可参与度高, 为相关研究提供了有价值的实践数据第一手材料。

本研究旨在将互联网多媒体、自媒体技术与英语第二课堂授

课融为一体, 以调查问卷、阶段式实地采访等方式, 调查学生对英语二课堂活动的评价、各项教学活动的学生成绩、师资力量配比调研等项目作为研究指标, 运用数学包络分析法进行分析, 提供进一步提高活动价值的途径以及对今后活动有指导意义的建设性意见、方法。

一、活动设置

(一) 以活动为主体的研究

本次研究对象为本校在读本科英语专业及医学专业学生。为了让英语二课堂更好履行教辅功能, 与英语课程形成优势互补, 打破时空限制, 提供多方位、多层次英语学习内容, 根据学生培养方案的需要设置系列活动, 详情见表1。

表1 2019年春季学期—2019年秋季学期大学英语第二课堂活动建设情况

项目	时间	内容	目标
竞赛选拔	3月—6月;	英语演讲培训坊	锻炼英语口语交流能力, 学习英语演讲技巧; 参加每年一度的全国英语演讲比赛学校初赛选拔。
	9月—11月	英语写作培训坊	学习英语写作方法和技巧, 提升英语写作能力与水平; 参加每年一度的全国英语写作比赛学校初赛选拔。
		英语阅读培训坊	学习英语阅读方法和思路, 拓展英语阅读能力与技巧; 参加每年一度的全国英语阅读比赛学校初赛选拔。
日常活动	4月—6月 隔周进行	英语专题大讲堂	聆听感受中西方文化, 培养思辨能力, 学会用英语讲中国故事, 树立正确的社会主义核心价值观, 以多元化、国际化视角, 拓宽英语学习视野。
	3月—6月	英语文化小沙龙	研讨、设计、践行创新创意想法; 师生齐动脑、在活动中锻炼口语。
	4月—6月	英语课本剧汇演	选用《综英》课本中部分章节内容进行编剧; 学生排练实践+外教定期指导, 增强学生英语语感; 有效提高英语表达能力和实践创新能力。体会身临其境的艺术表现形式, 培养团队合作精神。

1. 活动分析

通过汇集调查问卷、采集数据, 运用统计学、数据包络分析方法对相关数据进行分析研究。数据包络分析各项指标详见表2。

表2 2019年春季学期—2019年秋季学期英语第二课堂活动各项指标对比

指标	演讲		写作		阅读		沙龙		讲座		课本剧	
	1外教	1外教	1中教	1中教	1中教	1中教	1外教	1外教	1外教	5中教	1外教	1外教
师资队伍	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
课时数量	13.5	21	13.5	16.5	13.5	16.5	36	26	9	7.5	14	30
参与人数	51	30	37	33	47	42	55	56	81	167	55	56
平均出勤率	73.75%	41%	34.52%	34.10%	44.52%	39.20%	96.88%	98.30%	90.80%	80%	97.10%	90.10%
课程知识点数量	4	4	5	5	6	5	5	5	4	4	5	3

学生平均成绩	83	85.3	81.5	85.5	80.3	85.3	7.6	7.76	0	0	7.76	7.85
到梦空间平均积分	3	1.5	3	1.5	3	1.5	0	0	1.5	2	2	2
获奖人数	10	9	10	6	10	14	0	0	0	0	0	0
效率值	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	0.594	0.635	0.902	1.000	0.894	1.000

分析表中的各项数据可看到,效率值为1的有效活动单元数量在三分之二以上,达到了预期教学目标,说明活动师资配比得当,平均出勤率达标,培训坊参与学生成绩缓步上升,活动选送选手在英语比赛中表现优秀,2019年秋季学期获奖数量、等级均比2019年春季学期所获奖项有所上升。

表中沙龙活动的效率值较低,究其原因“到梦空间”平均积分为零。少量活动中,如:2019年春季课本剧活动,效率值为0.894。通过分析比较发现,本课程设置时间略长,投入指标过剩。由此可见,在今后的实际操作中,需适当减少课时。表中其他活动设置较为均衡。同时,多媒体、自媒体融入第二课堂活动后,学生课堂表现过于活跃,这也影响到学生学习知识的效果。

第31题:我对现在的二课堂活动质量满意。(单选题)



图1 学生对活动质量的满意程度

统计调查问卷数据发现,55位有效填写调查问卷的学生中,63.64%(35位)的学生对2019年活动的质量较为满意。学生以“直观、简洁、方便、高效、新颖、挑战”来描述目前英语第二课堂的实际运行状况。

(二)以学生为主体的研究

表3 2020年春季学期—2020年秋季学期英语第二课堂活动建设情况

项目	时间	内容	目标
竞技类选拔	7月—8月	英语演讲培训坊	锻炼英语口语交流能力,学习英语演讲技巧;参加每年一度的全国英语演讲比赛学校初赛选拔。
		英语写作培训坊	学习英语写作方法和技巧,提升英语写作能力与水平;参加每年一度的全国英语写作比赛学校初赛选拔。
		英语阅读培训坊	学习英语阅读方法和思路,拓展英语阅读能力与技巧;参加每年一度的全国英语阅读比赛学校初赛选拔。

由于受全球性公共卫生事件影响,学院2020年英语第二课堂活动主要以网上授课的形式展开。

1. 活动分析

表4 2019年春季学期—2019年秋季学期英语第二课堂活动参与学生的各项指标对比

指标	DMU1	DMU2	DMU3	DMU4	DMU5	DMU6	DMU7	DMU8	DMU9	DMU10	DMU11	DMU12	DMU13	DMU14	DMU15	DMU16	DMU17	DMU18	DMU19	DMU20	DMU21	DMU22	DMU23	DMU24	DMU25	DMU26	DMU27	DMU28	DMU29	DMU30
高考英语分数	132	120	128	118	117	115	100	104	128	127	130	117	110	126	118	129	121	96	135	108	125	102	104	122	97	109	120	106	98	118
课外学习时间	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2019-2020年第一学期课时量	54	54	52	54	54	54	54	54	52	54	54	52	54	52	54	50	54	54	54	54	54	54	54	54	54	52	52	54	54	54
2018-2019年第二学期课时量	26	22	26	26	24	22	26	26	24	26	26	26	24	24	24	24	24	24	22	24	24	22	24	24	22	22	22	22	22	22
课堂发言表现	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3
2019-2020年第一学期课本剧成绩	9	7	7	7	9	7.5	7	9.2	9	7	6.8	8	7.5	7	8	7	8.5	8	7	7	8	6	7	6	0	0	0	6	6	6
2018-2019年第二学期课本剧成绩	8.5	8	9	8	8	8.5	9	8.5	9	9.5	8	7	8.3	8	9	8	8.5	7	8	7	8.8	9	8	7	8	7	8	7	8	9
2019-2020年沙龙成绩	8	8	9.5	8	8	8.5	8	8.5	9	7.5	9	9.5	9.5	8	7.5	8	7	8.5	8	8.2	8	7	7	7	0	0	0	7	7	7
2018-2019年第二学期沙龙成绩	8	9	7	8	8	7.6	8	7	8	7	8	7	7	8	7	8	7	8	8	7.2	8	8	7	8	6	7	8	8	7	8
效率值	0.680	1.000	1.000	0.746	0.872	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	0.949	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	0.965	1.000	0.746	1.000	0.857	0.702	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000

英语专业学生中,以2018级英专学生参与第二课堂活动的指标为例,73.3%的同学的效率值为1,说明大部分学生完成既定教学任务。学习时间配比适当,课堂表现活跃度适中,参与活动后成绩理想。

但从数据上(表4)分析看出,仍然有学生没有达标。通过投影改进分析得出,学生DMU21由于活动课堂表现过于活跃,影响了英语学习效果。DMU1该生成绩在下一年度活动中提高27%,才可达成预定教学目标。

本次研究通过采访、问卷调查显示学生对用英语学习医学专业知识的需求较为强烈。学生主观上乐于用英语表达、讨论医学类话题。80.3%的同学已认识到传统意义上的读、写句子已不能满足他们的实际英语学习需求。他们愿意将英语作为一门学习工具和实用技能,助力医学专业学习以及日后工作的有效途径之一。

比较2019学年与2020学年英语二课堂各项活动的授课方式,前者主要以传统授课模式加少量多媒体设备主持活动,而后者则较多融入学校多媒体与学生自媒体的使用。通过对师生进行访谈调查显示,教师对加入媒体辅助授课感受为软硬件设备的技术应用给授课带来挑战。这在一定程度上也影响了授课效果。就学生而言,性格活跃的同学更倾向于接受新鲜事物,接受尝试多媒体与自媒体在实际学习过程中的运用。以大讲堂为例,采用团委“到梦空间”网络平台App报名。主持人将媒体融入讲授过程,利用媒体组织课前活动,课上播放视频,课下提供线上、线下Office Hours对活动中所提及的内容进行答疑或讨论。不难看出,多媒体引导更多学生自动参与活动,由此拓展了第二课堂活动的实践路径,以及学生的接受程度。

(三) 实践路径讨论

过去,语言教学课时量不足,知识传授方式单一,教学在固定教室进行,时空禁锢不利于教师教学发挥。通过实践操作验证发现,英语第二课堂借助互联网多媒体与自媒体的优势,如微信、QQ、论坛、网络社区等社交平台,教师可发布信息、设置讨论、布置作业、答疑解惑、范例共享等形式多样化的课程活动,从过去单一的“师-生”转变为“师-生、生-生”的互动学习模式,宜于打破传统教学的时空限制,增加师生参与度与互动度,使学习效率最大化。教师不仅充当传授知识的主体,而且在知识的传授与获取中实现动态相互转化。

由于媒体自身所具有的交互性与自主性特征,易于满足学生个性化互动需求,实现师生平等、自主的选择与共享,进而推动学生养成主动汲取知识、锻炼技能的模式与习惯。

但是,由于信息多元且纷繁复杂,学生更要树立辩证思维,学会批判性地接受以媒体为媒介的知识,锻炼自主学习与甄别是非的能力。

(四) “媒体+英语第二课堂活动”启示

根据近三年开展英语第二课堂活动的实践经验,结合调研问卷、数据分析,研究认为教师设计、安排活动时,应始终注重将“整体教学观”贯穿始终,避免第二课堂活动内容碎片化,与第一课堂教学脱节现象。主持教师应始终牢记这一点,英语第二课堂活动是补充和服务课堂教学的有力保障。教师应以《大学英语课程指南》为核心,设置与教学培养方案相关联的活动内容,夯实第一课堂教学核心的同时,以形式多样的活动引领学生参与第二课堂活动,输出课上所学知识,为高质量的大学英语教育建设提供有力支持。

多媒体、自媒体深度融合教学的实践路径,是本次研究的主要内容、特色和亮点,它在很大程度上保障了课堂活动的丰富多样性和生动性,为学生学习提供了广阔的空间。我校现行的英语第二课堂活动与媒体技术有机融合过后,为学生提供了有效夯实一线教学知识的教学实践路径。数据分析表明,本校第二课堂活动设置较科学合理,可满足医学生的英语学习需求,更加契合医科院校学生的发展。

下一步拟添加部分医学文献阅读、写作的培养课程,帮助学生提高专业学科英语技能及素养。

但是,由于媒体也有一定的局限性,无控制的过度自由化学学习活,也会导致学生沉迷媒体操作而忽视了英语学习,从而忽略有效巩固英语技能。如果第二课堂活动授课教师对整体授课过程没有系统化安排,整体授课很容易“碎片化”。从操作媒体进行授课而被动地被媒体所“操控”。

为此,学校在给学生提供多媒体、自媒体途径参与学习活动的同时,也要考虑其不利因素,建议媒体平台的软件应有可控性设置,控制时间或要求学生在活动实践中,按照时限完成学习任务。

五、结语

高效设置二课堂活动,贯彻了国家教育部、高等学校培养当代高素质人才、合格接班人的战略目标。探讨医科院校英语第二课堂活动的实践路径,对于人才成长具有积极的指导意义。

通过此研究,希望英语第二课堂活动在建设中更注重吸纳有力因素,规避不利因素。有效将现代化媒体技术与课程设置有机的结合,设置学生们更加欢迎的课外活动,实现第二课堂与一线教学的无缝对接,促使高校英语教学质量向“双一流”高校建设的要求迈进。将知识传承、思想引领、技能培养、媒体运用有机融合于英语第二课堂活动中,努力提升高校育人水平,培养具有国际战略才能的高素质人才。

参考文献:

- [1] 黄立鹤. 大学英语第二课堂创新模式之理论与构建[J]. 教育与教学研究.
- [2] 教育部、财政部、国家发展改革委, 2018《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知[OL], 教研[2018]5号.
- [3] 林艳萍, 张淑玲, 朱莉莉. 医学英语网络教学平台的构建与应用[J]. 黑龙江教育(http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.html 高教研究与评估). 2014(3): 24-25.
- [4] 李绍山. 语言研究中的统计学[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2008.
- [5] 宋纓, 朱锡明. “双一流”建设背景下高校学术英语教学改革实践研究[J]. 外语教育研究前沿, 2019(3): 51-57.
- [6] 郑丽红, 洪玉兰, 陈琳宁. 关于医学高职院校英语第二课堂的研究与思考[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版). 2018(4): 65-66, 80.

基金项目: 本文系内蒙古自治区教育科学“十三五”规划专项课题“信息技术与英语第二课堂教学课程深度融合实践探究-以内蒙古医科大学为例”(课题编号: NGHWWZ201951)成果论文。