

高职护理专业《基础护理学》实训教学的改革路径研究

郭明燕

(梧州职业学院, 广西 梧州 543000)

摘要: 随着现代职业教育的发展, 实训教学在高职院校中的重要性日益突出, 其不仅是强化学生实践能力应用能力的关键环节, 更是为学生就业发展奠定能力基础的必需条件。但是在当前高职护理专业实训教学中, 却存在着学生、教师以及考核制度等方面的问题, 因此需要尽快展开实训教学改革与优化, 提升实训课程的实际成效, 满足学生的职业技能培养需求。本文即以基础护理学课程为例, 探求在其实训教学改革的有效策略与措施。

关键词: 高职; 护理专业; 基础护理学; 实训教学

《基础护理学》是护理专业中的一门基础课程, 是丰富学生护理相关基础理论知识与基本技能操作的专业课程, 因此在其实训教学改革中, 需要利用相应的实践活动与项目, 引导学生自行动手操作尝试, 进而将理论知识内化为技能能力, 实现实训教学的目标, 提升护理专业人才培养的质量。

一、当前高职护理专业实训教学中存在的问题

(一) 教学模式尚待更新

在当前高职护理专业实训课程中, 教师所采取的方法仍然以传统注入式为主, 教学步骤主要表现为教师准备实验材料、课上理论讲解并技术示范、学生学习并分组练习, 最终教师进行考核评价。这样的教学模式不仅比较单调, 难以有效激发学生的积极性, 而且对于《基础护理学》课程来说, 其教学效果较差, 一方面在于传统模式下教师对技能操作的流程、规划化以及精确性更为偏重, 却忽视了技能培养的系统化与完整性, 甚至造成基础护理学课程与其他专业学科内容产生分割状态, 导致学生在单向操作上有所掌握, 完整项目工程中却无法有序实施; 另一方面, 传统实训课程中只能模仿教师操作, 既无法自主体验, 又缺少沟通交流, 进而严重制约了学生的能力发展。

(二) 学生重视程度不足

在现代教育中, 学生的主观能动性往往是影响教育成效的关键因素。但是在高职护理专业中, 由于教学方式或其他原因, 导致越来越多的学生对实训教学的重视程度在快速下降。一部分学生认为, 实训内容学习无意义, 在毕业实习时可以完全掌握; 另一部分学生则认为实训教学只要跟着老师做就可以, 因此而失去了自主思考与探索的主动性; 甚至还有学生认为将来自己能够掌握注射、发药、测量血压、体温等简单工作就可以担当护士, 进而对更多更专业的技能学习重视度不足。由于学生整体对实训教学的思想态度存在问题, 进而同样影响了实训教学的成效。

(三) 学生缺乏主体地位

以学生为本是现代教育的基本原则之一, 但是在高职护理专业实训教学中, 学生的主体地位却并未得到有效彰显。一方面, 在课前准备环节中, 教师的准备工作过于充分, 比如实验内容设置、实验步骤规划、仪器准备等, 这些前期工作都由教师安排, 导致学生对实训的整体环节认知不足; 另一方面, 在实际教学过程中, 受到注入式教学方式的影响, 学生既要聆听教师的理论指导, 又要模仿教师的操作完成训练, 缺乏自主思考、操作以及表达的空间, 限制了学生的思维, 同时也制约了学生的创新。

(四) 实训考核存在问题

此外, 当前高职护理专业在实训考核方面 also 存在问题。首先, 在考核内容上, 其关注的考核点相对比较集中且片面, 比如操作流程、细节、时间等, 这就导致学生在实训时以考核过关为目的, 专门针对考点内容进行练习, 缺乏对整体实训内容的把控。其次, 在考核标准上, 也存在内容固化的问题, 学生只要按照教师的操作进行机械化模仿即可过关, 而学生的实际理解力、判断力等思维, 既没有进入考核内容, 也无法得到有效成长。

二、高职《基础护理学》实训教学改革策略

(一) 设置明确目标, 规范指引作用

在现代教育中, 教学目标对学生的指导作用效果显著, 是引领学生按序发展, 持续成长的关键要素。在《基础护理学》实训教学中, 教师需要依据两方面内容确立目标, 其一要做好学情分析, 根据学生的知识结构与思维方式, 判断学生应当发展与需求的能力标准; 其二要做好课程规划, 通过分析教学内容中的关键要点, 进而判断学生需要掌握的实际能力。通过以上两方面的判定, 教师才能设计出符合学生需求、难度适中、切实可行的教学目标, 而在实训教学的过程中, 还需要教师能够善于利用目标进行有效引导, 让学生合理科学地完成实训任务。

比如对于理论层面, 其目标设置就应以挖掘学生的主观观点为路径, 例如在学习人体力学相关的知识时, 就可以让学生结合所学知识, 评价其在护理操作中的意义, 并说出自身对于这些意义的诠释与理解。又比如对于实操层面, 目标设置就要考核学生的程序把控或操作细节, 例如在学习无菌操作时, 目标就可以设置为编制 6 项具有新意的无菌操作程序, 并有序实施完成。这样的任务目标就更容易发挥出具体指导的作用, 避免宏观目标让学生感到迷茫。

(二) 优化教案设计, 突出因材施教

对于《基础护理学》课程而言, 其实训教学与工程类、机械

类等专业的实训课程具有显著差异,其实训环节同样需要教师做好教案设计,以保证实训课程整体流程的完整性与顺畅性。首先,在备课环节中,教师需要立足学生实际,关注学生思维与能力的培养,进而整理对应的实训材料与资源,并将其设计为有效的实训项目方案。其次,在教案设置中,教师同样需要注重对内容的调整,一方面要保证内容具有良好的衔接性,既要保持学科内知识点的难度与流程衔接,又要保证各学科之间知识与技能的衔接性。另一方面则要避免实训内容的重复出现,并找准教学的切入点,针对具有难度的问题与教学内容,教师可以选择采取演示实验等方式简化管理,同时也要给予学生开放创新的空间,以此实现因材施教的效果和目的。

(三) 确立学生地位,构建项目任务

以生为本是当前提升教学效率的重要原则,而《基础护理学》的实训课程既包括理论基础的理解与深化,有包括具体技能的操作,因此更需要突出学生的主体地位,以促进其通过自主学习的方式,掌握并明确学习的任务,达成相应的教学目标。如果学生只能被动跟随教师学习,那么其自身的思维与观点会受到限制,操作训练的过程也会变成模仿跟随的机械演练,从而失去了实训的意义。所以,教师需要进一步推动任务驱动教学法,无论是病史的采集及评估,还是实验操作后护理过程总结,可以由学生参与到整体的实训活动之中,并以自主开放的形式完成实训任务。

首先,教师应根据患者的情况,为学生确定目标任务,同时要求学生依据任务流程,依次制定实践的步骤与方案。其次,学生需要根据自身规划的方案,设置正确的实训流程,比如规范护理程序、选用仪器设备、实施实训操作、搜集数据成果、分析处理数据等。最后,由学生完成项目任务,撰写项目成果书,并由教师进行评价与总结。在这样的教学过程中,教师只需要提供材料与规划任务即可,由此便可以引导学生自主完成整体的实训过程,从而可以真正掌握其中理论应用的本质,具备相应操作的实力与水平,同时还获得了思维与创造力的成长。

(四) 建立发展层次,多元技能训练

临床护理能力是护理专业实训教学的关键目标,而在《基础护理学》实训环节中,需要进一步规划学生能力发展的顺序,建立层次化、多元化、系统化的训练方案。首先,教师应对基础护理学实训课程的整体内容进行分析,找准突出临床和实践技能的教学内容,并依据其难度梯度设计实训课程体系,引导学生由简入难地成长与发展。其次,教师应推动学生技能发展的多元化建设,在分层训练的基础之上,采取多种实训方法,比如情境演示、视频观摩学习、实验室操作、模拟人体操作、临床见习、临床实习等,以此培养护理技能全面的复合型人才。

(五) 优化示教手段,保障教学成效

在《基础护理学》实训教学中,示教手段仍然是教师需要掌握的一种教学方法,尽管其教学方式相对陈旧,但在必要时

采用,可以保证教学效果,提升学生的学习效率。首先,教师要能够把握示教手段的应用时机,在学生正式操作之前展开示教,则主要以强化学生的认知为主要目的,通过展现新的操作流程与技术,让学生建立基础的操作要领与规则掌握,能够为自主操作提供有效参考。在学生正式操作的环节中,教师则要针对学生的问题展开示教活动,一方面要针对学生的操作误区进行引导,通过示教手段让学生认识到错误所在,进而纠正问题;另一方面要针对学生提出的问题与疑惑进行示教,帮助学生解析,进而建立更加深刻的理解。其次,教师则要明确示教手段的目标,其主要用于引导和启发学生展开思考,进而能够实现自主解决问题、完成操作的实训内容,而不是通过展示完整的流程内容,让学生通过观摩实现学习目的,因此在示教活动设计时,还需要进一步注重其内容与形式的表现,要善于利用交互的方式,保障实训教学的效果。

(六) 完善考核评估,塑造复合人才

基础护理学的实训考核与评价环节同样对学生的发展与成长至关重要,在传统护理专业实训中,对学生的考核与评价方式比较简单,仅仅通过对学生操作的过程与技能掌握的表现进行评分,不仅内容单一片面,无法展现学生的实际水平,而且还无法满足教师与学生的反馈需求。因此评价体系需要进一步优化与完善,第一,要拓展评价的环节与内容,除了对学生操作技能的考评之外,还应针对学生预习阶段以及实训过程中的其他方面进行评价,比如预习时学生的病例设计是否存在创新性、可行性与实践性,实训操作时是否足够规范、对待学习的情感态度是否积极等,以此完善评价的内容。同时,也要对学生的素养表现进行评价,比如随机应变能力、团队协作技巧、沟通交流方式以及问题解决能力等。第二,还应拓展评价的主体,除了专业教师的评价之外,还需要引入实训导师、小组成员等评价,进一步完善评价的视角,全面展现学生的多元化能力。

三、结语

综上所述,在当前高职护理专业《基础护理学》实训教学中,仍然存在着诸多的教学问题,为此需要专业教师借助多元化手段实施改革与优化,通过明确实训目标、优化教案设计、确立学生地位、建立发展层次、优化示教手段、完善考核评估等措施,有效提升护理专业实训课程的有效性,以此全面培养护理技能实用性人才。

参考文献:

- [1] 黄丽,吕海琴,陈玉芳.高职护理专业基础护理学混合式教学模式的构建[J].卫生职业教育,2019,37(10):75-76.
- [2] 马慧.高职护理专业基础护理学实验实训教学改革探讨[J].才智,2018(11):25.
- [3] 潘晔.高职护理专业基础护理学实验实训教学的改革路径研究[J].中国校外教育,2019(30):159-160.