

高职护理专业基础护理学实训教学的改革路径研究

龚丽君

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 基础护理学是高职护理专业最重要的一门学科, 其主要作用是让学生掌握基本的理论知识, 成为适应社会发展的全能型护理人才。随着经济的发展, 社会对护理人员的要求越来越高, 为了顺应时代发展, 高职护理专业也一直在进行教学改革。实训教学不仅能加深学生对基础护理学的掌握程度, 还能提高学生的综合护理能力, 让学生更具职场竞争力。基于此, 本文就如何在高职护理专业基础护理学中进行实训改革进行了研究, 以期有所贡献。

关键词: 高职护理; 基础护理学; 实训教学; 改革探究

实训教学主要是通过实验的方式, 让学生把教材中的内容进行实用化, 在培养学生的动手能力和创新能力的同时, 让学生更好地理解抽象的理论知识, 使学生的整体素质达到一个更高的水平。护理专业的学生毕业后面临的主要是医院病患, 为患者服务就要求学生熟练掌握护理基础知识, 辅助医生展开治疗, 帮助患者早日康复。如果实践能力不够, 对基础知识掌握程度不足, 在实际护理过程中不仅不能帮助患者早日康复, 还可能会因为护理不当加重患者的病情甚至危害患者的生命, 因此提高护理专业学生的专业技能至关重要。

一、高职护理专业基础护理学实训教学的意义

基础护理学涵盖了非常多的医学知识, 它是一门综合性非常强的学科, 也是高职护理专业的基础学科。想要掌握护理技能, 未来更好地为患者服务, 学生就必须学好这门学科, 将其中所包含的医学基础知识铭记于心。由于这门学科包含的知识点太多, 教师的教学任务非常重, 在实际教学中教师通常会以课堂讲解为主要授课方式。高职学生本身在学习能力和学习态度就存在一定的问题, 少部分学生还具有厌学心理, 教师通过枯燥的语言进行基础护理学教学, 学生理解记忆起来比较困难, 久而久之, 学生的厌学心理就会越来越浓, 逐渐丧失了学习的兴趣。为了解决这些问题, 很多高职院校都在基础护理学中添加了实训教学, 实训教学能让学生在动手实训的过程中, 更好地理解抽象的理论知识, 提高他们专业素养同时, 让学生日后在护理行业更具职场竞争力。但是就目前来讲, 很多高职院校的实训教学并没有发挥出其应有价值, 这主要是实训教学还存在着一些不足, 只有解决了这些教学漏洞, 实训教学才能真正起到提高学生专业素养的作用。

二、高职护理专业基础护理学实训教学的教学现状

(一) 学校对实训教学的认识不足

目前大部分高职院校在护理专业的基础护理学教学中都添加了实训教学, 但是部分学校对实训课程的重视程度仍旧不够, 不

仅在课程安排上不合理, 使实训课程远小于理论课, 而且在进行实训课教学时, 由于学校没有正确认识到实训教学的重要性, 导致实验室的设施不足, 学生也无法真正在实训过程中, 将抽象的理论知识实用化, 切实提高自身的专业技能。这种只有形而没有实的实训教学不仅不能发挥出实训教学的价值, 还会让学生对实训造成错误的认知, 从而对自己未来将要从事的行业产生迷茫感, 丧失了学习的动力。

(二) 教师对实训教学的认识不足

学生所掌握的知识和学习方法主要来自于教师, 教师对实训教学的态度, 在一定程度上也会左右学生对实训教学的认知。在传统教学理念的影响下, 很多高职教师一时间难以转变固有的思维, 正确认识到实训教学在基础护理学中的重要地位, 这就导致很多教师在授课过程中要么直接忽略实训教学的存在, 要么就在实训教学中忽视学生自己动手操作这一环节, 以教师操作学生观看为主要教学方式。由于教师对实训教学的认知存在偏差, 不能以正确的方式展开实训教学, 使学生在过程中, 也会对实训教学产生错误的认知, 从而敷衍对待这门重要学科。

(三) 学生对实训教学的认识不足

课堂教学的主体应该是学生, 而不是教师, 然而在实际教学过程中, 学生的课堂参与度非常低, 不仅不会主动提问说出自己的看法, 甚至连教师互动都懒得回应。增添实训教学后, 很多学生一时新鲜过后, 就把这门学科抛之脑后, 在课堂学习时, 只是机械地跟随教师操作, 不会自己去探究实验流程, 也不会深入思考教师的操作过程是否存在问题, 是否可以优化。由于学生对实训教学的态度存在很大的问题, 导致实训教学的开展困难重重, 教师也无法有效完成教学目标。

(四) 实训教学评估标准存在问题

实训课主要是为了提高学生的动手能力、创新能力, 让学生在自己操作的过程中获得新的感悟, 提高自身的专业技能。但是目前学校对实训教学的考察侧重点在操作流程以及操作细节上, 这就要求學生仔细观看教学的实验过程, 并完美复制过来即可。这种评估方式不仅不会促进学生综合能力的提高, 反而会限制学生的思考能力, 让学生在追求考核成绩的过程中, 忽视了从实训中理解学习护理基础知识, 提高自身的专业技能。

三、高职护理专业基础护理学实训教学的改革路径

(一) 优化课程设置

在多年的学习生涯中, 学生会根据学科在课程表中的占比来判断学科的重要程度。想让学生从心底重视实训课程, 学校就需要优化课程结构, 提高实训课的占比。在进行课程调整时, 切记

不能矫枉过正, 过分重视实训教学而忽略了理论教学。想要提高学生的专业素养, 理论和实践缺一不可, 所以学校在优化课程设置时, 一定要综合考虑两者的在基础护理学中的地位, 协调好二者的关系, 让学生既能有充分的时间学习理论知识, 又能合理进行实训, 最大程度提高自己的专业技能。

(二) 改变实训评估方式

高职院校对实训的评估方式严重限制着学生的思维能力和创新能力, 实训教学的目的是辅助学生学习理论知识, 让学生发现基础护理学趣味的同时培养学生的动手能力, 让学生更好地适应行业未来发展。如果采用死板的评估方式就导致实训教学失去了其本来的价值。因此在进行实训评估时, 教师不应该只着眼于实验流程和实验细节, 也应该综合考虑学生的学习态度、创新意识等, 让学生意识在实训教学中他们也可以有自己的想法, 提出不同的见解, 促使学生成为勇于思考、勇于创新的新型护理人才。

(三) 加大对基础设备的投入

要想让实训教学真正和学生的未来工作相匹配, 学校还需要加大对基础设备的投入, 尽可能为学生提供完善的实验设施供学生实训。基础设备不足, 就导致很多实验无法顺利完成, 学生无法在实训过程中有真实的工作体验感。为了让学生切身体会到实训教学的重要性, 校方应该尽可能完善基础设备, 满足学生对实训的需求。只有这样学生才能在动手操作整个流程的过程中, 发现实训教学的意义, 明白所学专业的真谛, 产生行业自豪感。

(四) 尊重学生的主体地位

随着信息技术的进步, 现如今社会中的诱惑越来越多, 对于高职学生来说, 不管手机游戏, 还是网络段子抑或是网络小说都要比学习有趣得多, 所以面对复杂又难以理解的护理基础知识, 很多学生都会从心底抵触。针对这种情况, 教师不能单纯为了完成教学任务而盲目地展开教学内容, 应该立足于学生的兴趣爱好, 让实训教学有趣起来, 让学生在动手操作过程中发现学习知识的乐趣, 从而主动去探索护理基础知识, 提高自身的职业素养。

例如: 在实训教学中, 我没有采用我演示让学生模仿的教学方式, 而是让学生根据教材中的理论知识去自己摸索实验流程。在学生探索的过程中, 我一直密切关注每位学生的实验流程, 遇到不足之处我会加以指正, 对于部分基础水平较差, 实在不知道该从何着手的学生, 我会耐心引导, 让学生一步步去探索实验的流程, 自己完成实验过程。想要通过自己的探索完成实训过程, 教学就必须结合课本知识不断钻研, 尝试, 在这个过程中, 教材中的理论知识会牢牢印在每位学生的脑海中, 同时通过不断地尝试, 实训流程也会被学生记在心中。这种以学生为主, 教师为辅的实训方式才能切实培养学生的学习兴趣, 提高学生的创新能力以及专业素养, 让学生未来更具行业竞争力。

(五) 成立实训小组, 鼓励合作竞争

在社会中合作和竞争无处不在, 高职学生毕业后马上就会融

入到社会大环境中, 在实训教学中培养学生的合作意识以及竞争意识, 不仅能为学生进入社会打下良好的基础, 还能有效提高学生的实训能力, 促使学生专业水平达到一个更高的水平。高职学生的学习态度比较懒散, 竞争意识也不强, 所以在学习过程中一直存在得过且过的心态, 这就导致很多学生对护理基础知识存在一知半解的现象。想要根治学生这种懒散的态度, 教师可以在实训教学时为学生划分小组, 通过小组之间的良性竞争勾起学生的好胜心, 驱使学生前进。

例如: 在进行实训教学时, 我按照学生的学习能力、学习态度、兴趣爱好等为学生进行了分组, 平均每五个人一组。为了保证竞争是良性又公平的, 我尽量保持所有的小组的平均综合能力在同一水平线上。在实训比赛开始前, 我只告诉学生需要针对哪个知识点进行实验, 至于具体的操作流程, 由学生小组内讨论并决定, 我在学生实验完成前不会发表意见, 也不会为学生答疑解惑。比赛的结果根据实训时间的长短以及实验的操作流程是否正确综合来评定, 胜出的小组不仅能得到我颁发的勋章, 还可以在讲台上为全班学生展示自己实训过程, 以供其他学生学习参考。竞争中, 小组要想胜出就必须紧密合作, 分工明确, 这能极大程度培养学生的团队意识, 同时学生在想要取胜的过程中, 思维能力、动手能力以及学习能力也都能得到有效提高。所以通过划分小组, 让学生以竞争合作的方式进行实训, 是改变学生现有学习态度, 提高学生实训能力和基础知识水平的重要手段。

四、结语

高职护理专业基础护理学的教学应该是理论和实训相结合的, 理论知识能够丰富学生的医学知识, 让学生明白应该如何成为一名合格的护理人员, 实训教学是将抽象的理论知识具体化的一个过程, 通过实训教学, 学生不仅能更好地理解基础护理知识, 还能发现自己的不足之处, 及时进行补充。所以, 在高职护理专业的基础护理学教学中, 教师一定要重视实训教学的地位, 让其充分发挥出督促学生前进, 提高学生职业素养的作用, 使学生成为一名适应时代发展的新型护理人才。

参考文献:

- [1] 郭慰. 高职院校基础护理实训教学的问题现状及对策 [J]. 考试与评价, 2020 (08): 103.
- [2] 潘晔. 高职护理专业基础护理学实验实训教学的改革路径研究 [J]. 中国校外教育, 2019 (30): 159-160.
- [3] 马慧. 高职护理专业基础护理学实验实训教学改革探讨 [J]. 才智, 2018 (11): 25.
- [4] 何海艳, 段良芳, 吴学华. 中高职护生基础护理学实训教学实践与效果 [J]. 护理管理杂志, 2016, 16 (12): 889-891.