

立德树人视角下高职学生管理模式初探

张延龙

(沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110167)

摘要: 高职院校学生管理工作具有非常重要的作用, 管理工作良好开展, 可以帮助教学工作形成良好的教学氛围, 使得学生感受到舒适的学习环境, 这就有助于教学质量的提高和学生学习效果的提升。在立德树人视角下, 高职学生管理方式必须要积极转变, 做出科学的调整, 以帮助教学工作的更好开展, 实现为学生营造良好学习环境的效果。

关键词: 高职学生管理; 教学质量; 教学效果; 智慧

一、树立以学生为本的管理观念

以往的教学管理中, 教师受到传统教学观念的束缚, 教学管理方式固化, 缺乏创新的动力, 教师认为教学工作的重头戏应该是教学活动, 学生是来学习知识的, 教师注重知识的讲解和传授

就可以了, 管理工作是辅助工作, 没必要放太多精力在管理工作上。其实这种滞后的教学思想严重阻碍了教学管理工作的进步与提升, 从而导致学生学习活动不能够全身心地投入, 学习活动开展得不顺畅, 学习效果自然也大打折扣。

高职院校学生的上学动机较为直接明了, 那就是以毕业后顺利就业为目的。教师要抓住这一特点, 积极引导学生正确看待就业问题。在日常管理工作中, 首先要对学生的求学心态进行合理引导, 使学生明白, 求学过程树立就业导向没有问题, 但也应从一点一滴开始做起, 没有日常的不懈努力和持续学习, 如果毕业时没有一定的专业素质, 试问企业会愿意聘用自己吗? 因此, 教师需要工作中坚持以引导学生正确开展学习活动为目标, 人性化地开展管理工作, 帮助学生实现学习成绩的提高。





二、转变管理方式

教学管理工作过于僵化的问题已经开始成为制约教学管理工作提升质量的一个大问题，教师必须要重视这一问题，在今后的教学工作中逐渐创新教学管理方式，使得学生在严肃的学习氛围中也能感受到人性化的一面，从而以更加轻松的心态开展学习活动。教师要转变以往高高在上的姿态，主动俯下身子多听听学生的意见，与学生做好朋友，倾听学生在学习过程中遇到的困难，帮助学生解决实际困难，让学生在学习活动中能够全身心地投入，消除后顾之忧。

在教学管理工作中，教师可以尝试让学生多谈谈自己的学习感受，教师和学生主动坐在一起，探讨教学当中的重难点和学生在在学习过程中遇到的现实困难，集中众人的智慧，从而更好地帮助教学活动顺利开展，帮助学生快速高效解决学习困难，从而实现成绩进步。另外，教师还可以制定一些有效的管理制度，帮助学生加强自律，实现更有效的管理效果。这样一来，既尊重了学生的合理权益，也有助于教学目的的实现。

三、指导学生自我管理

教学管理的要求是要教师帮助学生加强对自身的约束，能够将更多的精力投入到学习活动中，教学管理的最终目标是要实现良好的教学效果和教学质量。在开展新时期的教学管理的过程中，必须要从根本上解决学习厌学、不主动学的问题，这就需要在管理工作中，加强对学生的正确引导，让学生加强自我修养，实现自我管理。帮助学生实现自我管理，这既是出于加强管理效果的考虑，也是从根本上解决学生主动学习动力差的必要做法。

四、结语

在开展管理工作的过程中，教师可以设置学生自我管理组织，让学生来监督学生，让学生互帮互助。在这样的做法下，不仅实现了良好的管理效果，也可以帮助学生形成较强的班级凝聚力，从而实现学生之间互相关心、互相帮助、共同进步的良好学习氛围。另外，教师还可以设置知识竞赛活动，要求积极参加竞赛活动，对参加竞赛活动表现积极的学生进行奖励以鼓励学生加强自身知识学习活动，提升学习主动性。

参考文献：

- [1] 裴智民. 协同视角下高职院校“立德树人”的实践与研究[J]. 常州大学学报(社会科学版), 2015(2): 121-124.
- [2] 张科海, 付胜利. “立德树人”视角下高职美育育人工作机制的构建与创新研究[J]. 中国成人教育, 2015(14): 80-82.
- [3] 史博姝. 基于立德树人视域下创新高职育人机制的研究[C]// 辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文三等奖论文集.
- [4] 时彬彬. 立德树人视角下高职学生校园活动的四结合架构[J]. 晋城职业技术学院学报, 2019, 12(03): 19-21.
- [5] 吴德银. 立德树人视角下高职素质教育课程教学改革研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(001): 83-86.
- [6] 张慧, 吴丽荣, 宋悦宁. 立德树人视野下高职学生党建工作与综合素质提升的路径探索[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019(17).
- [7] 张笑添, 相昌慧, 王亚男. 立德树人视角下95后高职大学生思政课获得感探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(10).
- [8] 陈荟洁, 黄海菲. 立德树人视域下高职院校“课程思政”融合发展模式探索[J]. 教育与职业, 2019(014): 88-91.
- [9] 党焱. 试论“立德树人”视角下高职公共艺术教育育人工作机制的构建[J]. 传播力研究, 2018(012): 213.
- [10] 孙义军. “立德树人”视角下高职院校高素质技能型人才培养的探索与实践[J]. 山海经: 上半月, 2017(009): 122-123.
- [11] 田冲. 新时代立德树人背景下高职院校德育教育现状与目标新定位探究[J]. 智库时代, 2019, 192(24): 106-107, 149.
- [12] 梁林飞. 新时代立德树人背景下高职院校德育教育现状与目标新定位探究[J]. 中外交流, 2019, 026(033): 45.
- [13] 栗艳芳. 立德树人视角解析高职院校思想政治教育创新[J]. 经济与社会发展研究, 2015(1): 137.
- [14] 房璐, 李天梅, 任丽, 等. 大数据视角下高职院校立德树人微观环境建构[J]. 社会科学(全文版): 00451-00452.
- [15] 高慧敏. 立德树人理念下高职院校学生心理健康教育工作的探索[J]. 山西青年, 2017(017): 184.