

# 中职学校班主任班级管理工作的创新路径探究

何欣

(新疆乌鲁木齐市体育运动学校, 新疆 乌鲁木齐 830001)

**摘要:** 职业教育是我国教育体系的重要组成部分, 是社会性劳动人才的培养基地。在中职学校, 班主任是班级管理的领导者与引导者, 其管理工作能否顺利落实关系着中职教学发展的快慢, 也是提高学生综合素质关键。本文从学生、家长和社会三个角度深入分析中职学校班主任管理工作难以开展的问题, 并提出科学合理的建议来优化管理途径, 以提升班级的管理水平, 促进职业教育的不断发展。

**关键词:** 中职学校; 班级管理; 工作创新

在班级管理中, 班主任充当着领头羊的角色。作为班级的灵魂人物, 班主任直接决定了集体是否和谐、班级凝聚力的强弱以及教学质量的好坏。想要提升班级管理质量, 班主任需要改变传统的管理理念, 构建和谐师生关系, 营造积极向上的班级氛围。尤其是新课改的不断深入以及互联网的发展都为班级管理工作的创新与优化提供了条件, 教师需要提升自身的管理素养, 将新型的方法与措施真正落实在班级管理工作之中。

## 一、中职学校班主任管理工作难以开展的原因分析

### (一) 学生问题

中职学生正处于身心发展的关键时期, 但是在教学过程中, 教师往往只关注于学生的身体健康以及学习成绩, 对于心理层面的问题的关注度不高。而这个时期的中职学生正处于青春期的关键时期。在这个时期如果学生缺乏教师的相关引导, 不仅会影响学生正常的学习情况, 更是对他们的生命健康产生一定的威胁, 诱发抑郁症、自闭症等问题。

首先是厌学方面。对于中职学生来讲, 厌学是他们比较常见的心理问题。尤其是对于我所在的中职学生, 大部分都是体育生, 他们一半的时间在学习理论课程, 另一半的时间在进行专业训练, 他们的全部精力放在在体育训练上会多一些, 理论知识的学习就会让学生感到枯燥乏味。从学习环境来看, 教师对于中职学校学生的督促较少, 注重学生的个性化成长。尤其是我所在单位学生, 基本在 15 周岁左右, 自制力和良好的学习习惯还没有形成, 加之他们的基础知识比较薄弱, 如果没有教师监督指导, 在长期没有取得一定进步的情况下, 将会对学习产生倦怠感, 产生较强的厌学情绪。

其次是人际交往方面。处于青少年时期的学生, 因为学生的年龄还比较小, 性格还未完全成熟, 又比较缺乏社交经验, 对人际关系的好坏看的比较重, 一旦产生了某种冲突, 他们往往无法控制自己的情绪, 容易作出一系列冲动的行为。中职学校学生的人际关系的问题主要体现在四个方面, 即学生与家长之间的关系; 师生之间的关系; 同学、朋友之间的关系; 异性之间的关系。

然后是情感问题。通过研究表明, 积极向上的健康情绪能够提升人的身心健康质量, 帮助他们养成积极向上的个性。但是中

职学生的年纪还比较小, 性格较为敏感, 情感心理相对是比较稳定的, 但是十分容易受到外界条件的影响; 在待人处事上, 他们的态度比较富有激情, 但是持续性不够, 新鲜劲一过又恢复平淡; 中职学生正处于青春期的关键时期, 他们对于情感的认知是比较模糊的, 但是又极度好奇的, 尤其是对于异性之间的情感, 他们无法正确看待和处理与异性之间关系; 当中职学生产生一定压力的时候, 不知道如何去宣泄, 长期积压在心中, 从而形成心理问题或者是性格缺陷。

最后则是性格与个性方面。在性格方面, 中职学生正处于青少年时期, 开放活泼富有朝气, 由于社会群体对职业院校理解的偏差, 亲戚间的相互对比, 学生自身对社会认知不够, 对自身未来发展前途很迷茫。长此以往, 教师或家长不注意对学生进行正确的引导, 学生容易形成不自信甚至是自卑的性格。在个性方面, 学生对个性的理解不够透彻, 将关注点放在了自己的穿着打扮上, 如烫发、纹身、各种装饰等, 认为这就是个性, 很酷, 如果老师不及时指正, 这样他们的注意力会出现偏差, 不能用心去学习, 学生成绩会逐渐下降。

### (二) 家长层面

目前在许多家长心里, 认为只有通过普通中学学校考上的才是正规大学, 对职业学校的认知, 还停留在职业教育只是学生为了走上社会而学习的一种技术手段这个层面中。在家长的潜意识里, 中职与重点高中存在着一定的差距, 学生很难有进一步的发展, 他们不明白中职学习和重点中学一样, 同样可以向着高等教育迈进。为此, 家长们对于孩子的中职学习情况并非特别重视。同时在家校互动方面, 家长往往会以工作忙为理由, 与教师的沟通较少, 不愿意主动配合班主任开展教育, 这就导致班级的管理工作难以有序地开展。

### (三) 社会层面

目前, 我国大学生的数量是呈现出逐年递增趋势的, 这也就意味着我国的就业形势是比较严峻的, 学生之间的就业压力显著提升。在企业招聘的时候, 企业管理层对于各个面试人的共组能力尚且没有一个准确的把握, 此时学历的高低便成为了衡量是否符合公司录用的唯一标准。对于普通中职学生来说, 是一个就业限制, 但这也为学生提供了一个思路, 即走体育特长生路线, 一步步迈进高校的大门, 对于自身未来就业竞争力的提升有着帮助。但是学生所选的专业为体育, 在就业方面主要也是围绕运动、训练等岗位, 相应地, 他们可选择就业范围就会比较小。

正是因为上面三方问题的存在, 导致中职学校班主任在开展管理活动时, 将会面临着很多的问题, 甚至有很多难题仅仅依靠班主任一方面的努力是无法解决的。在这种情况下, 班主任要联合其他方面的力量, 多多与家长、学生进行沟通合作, 了解他们内心所想、内心所需并作出改进。同时还要积极学习先进的管理

理念和方法,创新班级管理的手段,从而实现中职教育的稳步发展。

## 二、中职班主任班级管理的创新策略

### (一) 构建和谐融洽的师生关系

中职班主任工作所面对的对象是学生,所工作的内容也是围绕学生来展开的,为此,想要做好相关的工作事项就应该建立在深入了解学生的基础上。充分理解学生的内心需求以及他们思考问题的方式,对于学生的基本生活以及学习情况有一个大体上的掌握。除此之外,教师还要善于利用互联网技术搜寻相关的资料,通过搜索、整理、分类和应用来解决相应的问题。在管理过程中,教师要注重因材施教措施的施行,根据学生的个性以及兴趣爱好,为他们制定不同的管理教育策略。在管理过程中,班主任要与学生进行多频率的沟通,了解他们所需要的内容,从而有针对性和目的性地开展班级管理。

例如,在开学初期,我们班级有十二名来自城市的学生、十八名来自农村的孩子。在进行宿舍安排的时候,我将不同成绩段的孩子均衡地分到一起。但是因为生活、学习习惯的不同,在校园生活中容易产生问题和矛盾,因此宿舍的关系一直比较僵硬。我后来在巡视的时候明显感觉到了宿舍关系的那种不和谐,在与每个学生进行沟通之后,明白了他们之间的问题。于是,我从不同问题角度来劝诫来学生,以生活中真实发生的例子,引导大家能够互相体谅。在我的沟通以及心理辅导下,大家放下了心理的芥蒂,开始像一家人一样生活。

### (二) 建设以生为本的管理制度

班级管理制度对于班级的正常运行来讲起到了至关重要的作用,在制定班级制度的时候,班主任不能够单凭自己的想法以及构思来制定所有的内容,而是应该为学生去拟定一个大的框架,对于具体的内容和细节,由学生进行讨论,施行制度民主,每位学生都可以积极献策,共同为班级的建设提供可行的建议。这种方法不仅可以让学生服从班级制度,更有助于强化他们内心对于班级的归属感。为了让大家积极拥护班级制度,班主任教师还可以建立激励机制,有优奖之,有错教之。在班级管理制度施行的时候,教师一定要遵循平等原则,即一视同仁,不能够因为学生成绩的好坏而轻易改变规章制度,这不利于班主任教师在全班学生面前树立威信。

### (三) 开展心理辅导,解决学生的青春期问题

中职学生的青春期叛逆心理在这个阶段是特别严重的,虽然他们的想法还不够完全成熟,但是有自己的想法和主见时,更希望得到他人的支持与理解。如果得不到他人的理解,则会坚持自己的认知,容易与他人产生矛盾,针对学生的这种情况,教师可以在每个月份开展心理健康教育的主题教育会,会议的形式可以通过班级的形式来实现,也是通过学校的形式来实现。例如,针对学生在社交恐惧,不愿意参与班级和校园集体活动、在公共场所出现焦虑、不安等情绪,教师可以通过网络对学生进行指导。再次,学校和教师联合开展心理健康常识手册与橱窗学习活动。通过手册和橱窗展示心理学知识,例如,健康小常识、心理寄语、心理图片等,利用手绘海报报告活动流程、电影通知,让学生能

够迅速融入集体生活,放飞自己的青春理想,提升其心理素质。教师也可以借助QQ、微博等平台,定期推送心理健康美文和心理疏导建议,并将心理调查问卷的问题穿插在美文里,进行心理健康方面的普查和数据分析,让学生不自觉地提出自身的内心困惑。许多学生存在的心理问题是愿意与人面对面分享的,尤其是关于早恋以及生理上的问题,虚拟的网络世界更容易让学生畅所欲言,将自己的心理困惑阐述出来。

### (四) 引导学生做好职业规划

笔者认为中职班主任要积极拓宽就业指导渠道,借助中职学生喜欢的微信、抖音、微博等开展就业指导,在丰富就业指导内容的同时,提升中职学生对职业生涯规划课程的重视,督促学生积极配合班主任。在职业生涯规划指导课程中,教师要帮助学生明确日后的发展方向,让他们了解考入高等教育学校还是提升自身社会竞争力的有效手段。

以我个人为例,在学生的最后一个学年,为了让学生百尺竿头,更进一步,做好考大学的或者是进入体育队准备。我利用班级微信群、QQ群、抖音等来推送有关于体育单招的考试信息,及时为学生推送考试动态以及本学年考试变化的内容,激发学生毕业危机意识,让学生时刻了解自己能否进入高等教育。主题班会是师生交流的有效平台,笔者会在班级交流群中分享一些励志故事,例如本校优秀毕业生曾经顽强拼搏,黑马逆袭的经历;上一届学长成绩不稳定,但是考试时放松心态,结果超常发挥。让他们明白心理暗示的重要性。引导他们不要放弃,只要不到终点,胜利者的名字就不会出现,这也是优化班级管理工作的有效措施。

## 三、结语

教育如涓涓细流,可以滋润学生心田;教育如缕缕阳光,可以照亮学生成长的每一个印迹;教育如春雨,润泽学生心灵却柔和无声。中职学生会遇到很多的问题,如青春期、自卑、自负、对职业迷茫等。班主任是学生道路上的引路人,他将学生前方发展的黑暗驱散。在素质教育阶段,班主任教师要将学生作为核心,师生之间多多交流,相互理解,不断互相学习,不断进步。教师关注学生成长,与他们同欢乐、共进步;学生理解教师,同风雨,共乘舟。

## 参考文献:

- [1] 张石淋. 新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 才智, 2018(35): 12.
- [2] 李新林. 尊重,绽放个性之花——论如何做好一名中职班主任[J]. 广东蚕业, 2018, 52(11): 83-84.
- [3] 白滴仙. 试论中职学校班主任班级管理工作的创新[J]. 现代职业教育, 2020(38): 162-163.
- [4] 曾莉. 新形势下中职学校班主任工作的探索与思考[J]. 才智, 2020(10): 52-53.
- [5] 苏杰. 中等职业学校[5]班主任班级管理有效策略分析[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 191.