

做好大学新生教育管理的几点思考

王超慧

(苏州健雄职业技术学院, 江苏 太仓 215411)

摘要:近年来,各高校加大了对新生入学教育工作的重视和力度,从重视程度、教育内容、方式方法上加以改进,一定程度上提高入学教育的有效性。但大学新生入学教育仍然存在诸多问题,加强大学新生教育,最大限度发挥其教育功能,通过入学主题教育活动,提升班委工作能力建设,强化辅导员角色等方面,能够显著提升新生教育的成效。

关键词:大学新生;入学教育;管理引导

大学新生教育是高校人才培养的首要环节,是大学生个人成长的重要起点,上好“开学第一课”具有重要的思想政治教育意义。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。”新生教育就是大学生接受高等教育的“第一粒扣子”,加强大学新生教育,最大限度发挥其教育功能,引导学生树立正确的人生观、价值观,才能从根本上发挥思想政治教育的作用。大学新生具有很强的可塑性,紧抓这一关键时期的教育,强化新生的养成教育和日常规范,有利于学生尽快融入大学生活,树立个人人生理想和目标,充分激发学习热情,培育和弘扬优良学风,营造良好的育人氛围,形成育人与管理相结合的教育格局。

正是基于关键点的教育作用,各校在开展新生教育方面采取了很多做法,取得了一定的成效和经验,从具体实践和开展过程中,结合学校实际情况,仍存在一些问题。

一、大学新生教育普遍存在的问题

(一)从各级学生管理层面来看,新生教育缺少系统性的顶层设计,在教学内容和教学时间方面缺乏科学、合理的规划

二级学院在具体执行过程中,除按常规开展的全体新生入学须知、安全教育以外,难以投入更多的教学和其他资源用于新生教育;对新生的入学情况,思想状况缺乏总体性的摸排和了解。新生辅导员在开学期间往往繁忙和奔波于各项事务性工作,无法在短时间内迅速去了解每位新生个体的需求和思想状态,在新生教育方案落实方面存在力不从心的状态。

(二)从新生教育体系层面来看,教育内容偏向碎片化,未形成行之有效且系统性的新生教育方案

经过多年新生教育管理方面工作经验的积累,很多高校得新生教育内容更加完善,主要涉及校本文化教育、规章制度教育、新生入学安全教育等各方面,但是缺乏专题性的有效教育。从实践上来看,很多高校仅仅是安排在新生开学前两周时间进行集中式入学教育,而往往这两周内新生还在军训,白天既要进行训练和宿舍卫生评比,晚上还要参加各类讲座,很多内容安排在一场讲座讲完,总体效果比较差。往往新生对学生手册各项内容、校纪校规、专业启蒙教育还不能认真消化,缺乏循序渐进的指导,比如大学生如何处理好人际关系,如何保持心理健康等专题都缺乏针对性的教育和引导。

(三)从教育开展的方式层面来看,新生入学教育方式普遍比较单一陈旧,一般都是采用集体性的讲座方式,单向性教育为主,缺乏灵活和学生喜闻乐见的方式

因开学期间各项事务十分多,学生不停被安排参加各种讲座和开学典礼,存在被动吸收的情况。从总体上来看,主要存在以下问题:一是单向式机械式教育比较多,入学期间一般都是采用人员众多的大型讲座、考试等形式比较多,没有生动的提问和讨论环节,总体上导致教育效果不佳;二是师生之间的传输教育相对多,目前新生往往都是“00”后,从交流和代际层面来看,存在一定的代沟,如何让有经验的学长学姐互帮互带、共同引导、答疑解惑更为有效;三是普遍性教育多针对性教育少,往往各二级学院延续常规入学教育模式,进行大而化一的指导,缺乏个性化多样化的设计,甚至流于形式。

二、做好大学新生教育的几点思考

(一)以开展多种形式的主题活动为抓手,提升学生适应性教育

新生来到高校面临的问题就是尽快适应学习和生活,在新生日常教育和管理过程中,充分发挥各类主题教育活动阵地作用。要从校-院-班级层面,组织设计入学系列主题教育活动,帮助新生尽快进行认知角色,完成进入大学后的适应和转变:校级层面举办“信仰公开课·大学新生入学第一课”启蒙教育,举办新生入学仪式等具有强烈仪式感和思想性的主题教育活动,帮助新生尽快适应环境、明确学习目标、合理规划大学生活;二级学院层面,举办优秀校友交流会、学

长学姐专业学习交流会等,充分发挥学生在新生入学教育中的主体作用。强化专业认知教育,提高新生学习适应性。结合不同专业特点向学生们介绍了本专业基本情况、培养目标、发展前沿、人才需求和就业状况,结合学院师资、培养方案,介绍学院在培养人才方面的特色和优势,增强学生对所学专业的感性认识,帮助新生全面了解专业学科特点。组织参观实践和学习,如“新生入实训室”活动,让学生提前了解实训场所。此外,还可以组织各班召开特色班会,在主题班会中融入心理适应性教育,引导新生调整心态,转变角色,努力适应大学的学习和生活。

(二)以学生入学为关键时间节点,发挥辅导员的角色引导作用

“看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛。”新生入学教育是高校为刚入学的新生开设的各种活动、相关课程和指导性的服务,对新生进入高校以及适应大学生活起到承上启下的作用,为接下去的大学学习和生活打下坚实基础,意义重大、影响深远。而大学新生对管理者角色认知模糊,往往用单一角度看待管理老师,认为管理者就是约束者,每天查他们的上课出勤,对日常请假、上课学习、礼仪等方面都严格管理,没有意识到管理者也是指导者。开学这段时间辅导员要多关注学生,抓住大一新生面对这些问题的关键点,但对遇到问题不要直接帮他们解决,及时告诉他们如何获得正确的方法,应该潜在引导,有意锻炼他们自己解决这段过渡期的困难。在他们失恋、学业压力、就业压力出现时,管理者是很好的倾听者,同时也可以以自己的阅历和经验给予他们内心需要的指导。所以管理者也是指导者、引导者。辅导员的角色承担着学业的指导者、情感专家、心理咨询师、敏锐的侦探,对应急突发事件比如火灾、急救包括法律的相关知识都需要学习和掌握。大学一年级,尤其是开学这段时间是辅导员与学生之间互相了解和磨合的过程,这一阶段辅导员工作做到位了,今后的工作就方便开展了。

(三)以提升班委能力建设为核心,强化班级管理建设

利用军训期间大学生的表现和走访宿舍了解的情况,通过学生自我推荐、班级民主选举的方式,培养一支学生拥护的学生班委队伍,充分发挥学生的自我管理作用。一般在新生中,部分同学在中学期间担任过班委,进入大学以后对自我发展、在各种平台锻炼和施展自己的才华抱负有很强烈的愿望,往往自我约束力也比较强,是班委的重要基础和力量。在大学生自我管理机制中,管理的主体和对象也是学生,学校管理者在引导学生形成,给大学生充分的发挥空间,实现大学新生的自主性、积极性和创造性,确保大学生自我管理机制的严格落实,

让新生从被动的管理者转变为主动的管理者。在大学生自我管理,培养学生的自主学习意识和独立学习能力是重中之重,让大学生养成自主学习的好习惯,就要针对大学生的特点开展新生教育管理工作。

三、结语

新生入学教育工作具有反复性和持续性,对教育者来说需秉持耐心和信心。要视具体情况“对症下药”,对于一些经常出现的问题要时常关注并反复教育,如日常的迟到、早退、考试时作弊等学习纪律、违章电器使用等宿舍纪律;对于日常恋爱问题、大学生心理健康、学业和职业规划等专题,则需要进行长期性教育和引导。虽然对学生进行了部分的启蒙教育,但还是要贯穿学习始终。新生入学教育是全面系统的工程,全校上下要形成全员参与的工作体系,除校领导、二级学院领导、辅导员、班主任以外,让更多校友和高年级同学参与进来。

参考文献:

- [1] 韦雯沁.大学新生教育的改革与创新[J].市场周刊,2016(3):79-80
- [2] 赵页.大学新生教育的现状及对策思考[J].福建教育学院学报,2017(10):86-87
- [3] 陈晓楠.大学新生教育管理工作模式的创新[J].优化管理策略,2017(11):59
- [4] 林远周,荆恒磊.养成与启蒙:“95后”大学新生教育管理工作重点探析[J],2018(8):11-12
- [5] 沈春华,张加军.高校辅导员做好班级管理工作的几点思考[J],2016(2):113-114

作者信息:王超慧(1988-)女,民族:汉,江苏太仓人,助理研究员,硕士,主要研究方向为高职教育与管理。