

“金课”背景下好教师的评判标准

黎宇珍

(广东省珠海市北京理工大学珠海学院, 广东 珠海 519000)

摘要: 打造“金课”, 淘汰“水课”是目前高等教育领域的形势所趋。教师是金课建设的中坚力量。本文从金课的特点出发, 指出应该从责任意识、品德才能、仁爱之心、思政教学、理论应用、技术水平、教学效果与反思精神八个层面来评判优秀教师。

关键词: 金课; 教师; 评判标准

在当前高等教育领域中, “金课”和“水课”已经成为广大教师与学者关注的两个热词, 自2019年陈宝生部长提出“金课”概念之后, “金课”就成为各个高等教育学校争先发展与追求的课程建设目标。

“金课”与传统的精品课程相比较, 具有更加明晰的学习目标, 更加丰富的课程内容, 以“两性一度”为基本要素特征, 即追求高阶性与创新性, 同时具备更高的挑战度。相反, “水课”则表示低阶的、陈旧的、缺乏设计性的课程。

教师是金课建设的中坚力量。那么, “金课”背景下好教师的评判标准又是什么呢? 新形势下, 什么样的教师才能承担起负责金课建设的任务? 笔者认为金课教师的评判标准主要有以下八点:

一、好教师应意识到教师之重任

梁启超曾在《少年中国说》言简意赅地阐述了少年人于社会与国家之重要性。其中最令我热血沸腾的是“少年强则国强, 少年独立则国独立”这一句。

我国近代著名的教育学家陶行知先生也认为: “青年人是国家的未来, 教师手里操着青年人的命运, 便操着民族和人类的命运。”

作为太阳底下最光辉的职业, 人类灵魂的工程师, 教师这个职业本身意义非凡。

因此, 好的教师应意识到肩上沉甸甸的这份责任, 并将为国家和社会培养建设人才, 给家庭和个人带来幸福和谐作为自己的毕生理想铭记于心, 时刻不忘。好的教师因为受到这份责任感的促使, 才会产生充沛的教学热情和灵感, 愿意为解决教学中的问题去克服困难, 甚至在无回报的情况下也愿意持续付出努力。如果不能跳出自身的囹圄, 仅仅将教师当成是一份谋生的职业, 过多考虑自身的利益得失, 必然不愿意花费过多时间精力在学生身上。更有甚者, 在如今的商品社会, 如果将教师与学生的关系降格为服务与被服务的关系, 教师只是在出售知识, 那必然会造成教师不敢严格管理学生, 反而过于迎合学生的喜好, 放低对学生的要求甚至出现上课纪律松散, 考试之前故意放水, 双方心照不宣混日子的糟糕情况, 这就是水课产生的根源。

因此, “金课”形势下, 好教师第一个评判标准在于是否有高度的使命感、责任心以及奉献精神。

二、好教师应德才兼备

德才兼备, 德先于才。品德和人格才是吸引学生跟随学习,

树立师道尊严的最重要因素。诚挚的心灵, 是学生情感的钥匙, 高尚的师德, 是学生心灵的明镜。

所以, 一个好的教师, 应见贤思齐, 不断完善自己的德行, 将品德教养内化于心, 外化于物。具体来讲, 好的教师内心至诚至善, 纯良谦恭, 举止文明有礼, 言谈从容有度, 宽以待人, 严以律己, 乐于奉献, 时常反省, 能为学生做好为人师表的道德垂范。

此外, 好的教师还应该不断学习, 勤于钻研, 与时俱进, 增长才干, 才能在专业领域游刃有余地指导学生。陶行知先生也说过, 要想学生好学, 必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。

学高为师, 身正为范。这是“金课”教师的第二个评判标准。

三、好教师应该具有仁爱之心

仁爱之心是好教师的基本素质之一。教师的仁爱之心主要体现在尊重学生的感受, 理解学生的困难, 从学习和情感上关怀学生, 能够站在学生角度上换位思考, 为其殚精竭虑, 计之长远。同时宽严相济, 一方面对学生要求严格, 不无底线包容学生的错误, 另一方面能宽容学生的无心错误, 给予改过的机会, 耐心沟通、细致纠错。

因此, 是否具有仁爱之心是评判“金课”教师的第三个标准。

四、好教师应把立德树人的育人目标与学科教学目标有机结合起来

好教师应该以立德树人为首要目标, 将育人目标与学科教学目标有机融合, 在学科教学中将思政教学贯穿教、学、练、考、评各个环节。针对学科特点, 充分挖掘课程思政元素, 从文化基础、自主发展和社会参与三个维度, 培养学生成为全面发展的人, 增强学习者的国家认同感, 培养人文底蕴、科学精神、学会学习, 健康生活, 学会责任担当, 提高学生的实践创新能力, 实现全过程育人, 全方位育人。

能否在教学中巧妙融合思政育人元素, 是好教师的第四个评判标准。

五、好教师应注重在教学实践中研究教育理论

课堂教学成功与否, 在于作为骑士的教师驾驭骏马的能力高低。教师应该从教学实践中不断开展教育理论和手段的研究。

一方面, 教无定法, 好的教师应该在教学实践的过程中不断发现问题和解决问题, 摸索总结, 研究教学的基本规律, 坚持不懈探讨合适的教学方法, 因材施教, 直至达到满意的教学效果。

另一方面, 教师应多阅读, 多讨论, 多参加研讨会, 注意动态吸收古代和当代的教育理论精髓, 吸收现代科学技术的成果, 并进行教学改革的尝试。

具体来讲, 课前要开展广泛调查, 对学生情况进行摸底, 再选取合适的材料进行恰当的教学设计。课堂的教学组织, 纪律管理, 到授课语言, 引导方式, 激励制度, 再到课后的作业批改, 成绩反馈与评估等各个环节, 教师都需要根据具体情况具体分析,

既要有事先精心的教学设计，又要能够审时度势，随机应变，才能有好的教学效果。

因此，是否善于主动学习，求新求变，在教学中恰当运用最新的教育理论成果，是好教师的第五个标准。

六、好教师需要与时俱进，充分利用信息技术为教学服务

当今信息技术的迅猛发展，知识传播的途径多样化迅捷化，网络教学资源日益丰富，使得泛在学习成为可能。随着人工智能、通信技术的飞速发展，“金课”的形式也较以往的精品课程更加多样化，类型包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

好教师应该充分意识到信息技术所带来的变化，熟练使用信息技术，使之充分为教学活动服务，打造特色金课。具体来讲，课前通过网络平台发布视频和文档等学习资源，通过平台统计功能实时查看、动态跟踪学生的学习进度和质量，并及时给予反馈；课上通过技术平台开展互动活动，如：随堂测试、主题回帖、抢答、小组任务、现场评分、问卷、投票等，及时了解学生的课堂听讲质量，把握重难点，抓住学生的注意力；课后在网络平台及时发布和批阅作业，实行包含教师评价，学生互评，学生自评的多维评估方式。

同时，教师还可以指导学生利用相关 app 软件，根据学生自身的弱点制定自主学习计划，定期撰写学习反思；引导督促学生建立线上线下混合式学习社区，通过面对面或者网络形式展开师生互动、生生互动和人机互动等多种方式的学习活动，帮助学生打造泛在式混合式社区学习环境，提高学生的学习参与感和学习兴趣，充分发挥群体的积极带动作用，使学生从被动学习转化为主动学习，从而培养学生的自主学习能力。

因此，好的教师是能够与时俱进的创新型教师，能够充分利用信息技术来了解学生学习情况，跟踪学习过程，把握学习重难点，改变课堂教学内容与方式，评估学习结果，并引导学生进行课后自主学习。

能否恰当利用信息技术的优势帮助学生切实提高课内外学习效果，又不陷入花哨式技术的漩涡，这是好教师的第六个标准。

七、衡量好教师的标准在于是否有好的教学效果

教学效果好的老师才是一名好老师，那么，好的教学效果又如何来判断呢？

学生的情绪和学习状态是重要的衡量标准。教育是心灵和心灵的撞击，生命和生命的对话。教师和学生之间有没有建立良性的互动关系，从学生的情绪反馈中很容易看出。通过课堂教学，学生愿意亲近老师，对课程的兴趣提升，好奇心得到激发，眼睛发光，脸带笑容，注意力集中，畏难情绪消除，自信心和自尊心增强，这样的教学效果就是好的。

另外，也可通过客观标准来衡量。主要表现为课后的学习时间增加和学生能力水平的提升。也就是说，学生学会了学习的方法，能在课后没有教师陪伴的情况下主动积极开展课后学习，学习更有自主性。同时，在课堂课后各项活动、比赛和实践项目中表现出卓越的高阶思维能力，独立思考能力、创新思维能力，问题解决能力和实践动手能力等。

因此，主客观相结合的评判标准，是成功课堂的标准，也是

评判一位教师优劣的第六个标准。

八、好教师的标准在于是否具有反思精神

子曰：“吾一日三省其身也。”在人类从事各种生产生活的实践活动当中，由于缺乏经验，可能会犯各种错误，从错误中不断总结经验教训，形成智慧文明。随着时代的变化，原本奉为圭臬的准则也可能并不适用于现代社会，这就需要人们勤于反思，及时调整。

教学过程也同样如此。不同水平、不同个性的学生，适合不同的个性化教学方式，教无定法，在教学实践中，教师需要及时根据学生的反应来进行教学策略的调整。同时，在课程结束后，及时撰写教学反思日记，尽快对教学效果进行回忆、总结与反思，从而及时对教学设计进行调整。

除了教师的个体反思之外，教师还可以充分利用学生的回馈进行反思。一方面，教师对学生的作业情况和考试情况进行深入分析；另一方面，教师应该定期收集学生的问卷反馈，或者对学生进行一对一访谈，基于问卷结果，利用统计分析工具进行量化分析，或者对访谈的誊录文本进行微分析，从而最大限度收集学生对教学内容和方式的主观感受与建议，为进一步的教学工作提供改进方向。

因此，好教师的第八条标准在于是否能够经常对教学过程和效果进行反思，同时，利用问卷和访谈结果进行科学分析、总结与反思，将感性认知与理性分析相结合，提炼出教学设计的优化方案。

九、结语

“金课”致力于为我国培养新时代中国“卓越拔尖”人才，担负着培养具有世界影响力的科学家、工程师、思想家和教育家的历史重任。打造金课，淘汰水课的关键在于培养优秀的教师。判断优秀的金课教师的标准众说纷纭，本文归纳了八个标准，其中教师的责任意识、品德才能、仁爱之心三个标准侧重对教师的个人思想、品德与修养提出了要求，而思政教学、理论应用、技术水平、教学效果四个标准主要从教学过程方面对好教师提出了要求，反思精神则要求好教师能够根据自我反思和学生的反馈动态及时地对教学进行持续改进。以上八个标准或许有偏颇之处，但教师如都能用这八个标准来严格要求自己，对于国家的金课建设无疑会有促进作用。

参考文献：

- [1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.
- [2] 王运武, 黄荣怀, 彭梓涵, 张尧, 徐怡. 打造新时代中国“金课”培养“卓越拔尖”人才[J]. 中国医学教育学术, 2019(04).

基金项目：本文系 2019 年度广东省大学英语教学改革项目《应用型本科高校英语教师培训与职业发展》研究成果（项目号：YDY-2019-16）。

作者简介：黎宇珍（1979-），女，北京理工大学珠海学院外国语学院讲师，北京大学教育学院在读博士，广东外语外贸大学硕士毕业，2017 年赴美国圣安杰洛大学研修，主要从事英语教学研究。