

新经济下师范生师德师风建设的研究

曹青青

(保定幼儿师范高等专科学校, 河北 保定 071000)

摘要:《中华人民共和国教师法》和中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等一系列政策法规,都把加强师德师风建设作为工作的重点,为办好令人民满意的教育提供了思想保障。在新经济社会中,师范院校加强师德师风课程建设,加强对师范生的师德师风教育,不仅是提高小学教师整体素质的首要任务,而且是关系到高校办学水平的提高和良性发展的重要因素。各师范学校应重视师德师风课程建设,从而促进小学教育健康有序地发展。

关键词: 新经济; 高校; 师德师风; 师范生

小学教师肩负着“传道受业解惑”的重任,其专业素质和职业道德水平,直接关系到小学生的未来走向与身心发展。在日常的教学中,小学教师只有以身作则,为学生树立爱国守法、为人师表、爱岗敬业榜样,才能把高尚的品德、正确的思想润物细无声地传播给学生。因此,师范院校应建立科学的师德师风教育体系,令学生在校感受到精神文化和物质文化的共同熏陶,从而使其得到良好的德育教育,进而为加强小学教师师德师风建设张本。

一、师德师风建设内容

如果师范院校只注重培养职业素养或较高的意志品质,忽视师范生道德失范行为的存在,固然能够使得师德师风教育在短时间内得到虚假的“升华”效果,却无法从根本上培养师范生的职业道德品质。笔者认为,首先师范生要是一名自觉遵守社会道德的公民,其次师范生要具备较高的心理素质,形成高尚的品质;再次师范生要对教师职业道德有一定的认识和理解,形成较高的职业道德水平;最后要主动探究和学习道德知识,最终形成坚定理想、坚持个性的心理品质,展现“准教师”的师风风采。本文从四个方面阐述了新经济条件下教师师德师风建设的内容。

(一) 师范生应具有基本的公民道德素质;社会道德是教师职业道德的基础,教师职业道德的滑坡和失范行为,如果得不到有效遏制,后果将十分严重,因此,教师职业道德建设必须坚持以人为本,严格遵守。

(二) 师范生应具有较高的心理素质;师范生作为准教师,不仅要具有坚定的政治信念、爱国信念,而且要注意为人师表的自律性言行,要树立关心社会、甘于奉献、勤奋刻苦、积极向上的价值观念。这些价值观念的形成过程,可以看作是学校对师范生高尚心理品质的培育和养成。

(三) 师范类学生应具有较高的职业素养。专业知识与授课技能是师范生执教生涯的基础,基础的夯实与学生潜心钻研、踏

实做学问密切相关,树立追求终身学习观念,更是师德的集中体现。

(四) 师范生应具有良好的职业道德;只有真正爱教,才能树立职业精神和使命,因此,爱教是师范院校学生必须具备的基础职业道德。

二、师德师风建设意义

(一) 小学教师肩负着“传道受业解惑”的重任,其专业素质和职业道德水平,直接关系到小学生的未来走向与身心发展

德才兼备是对人才素质的最终要求,教师的言传身教在推动社会道德进步与提升人才素质方面发挥着重要作用。在日常的教学中,小学教师只有以身作则,为学生树立爱国守法、为人师表、爱岗敬业榜样,才能把高尚的品德、正确的思想润物细无声地传播给学生。所以,师范院校加强师德师风课程建设,应树立“以德治校”的指导思想,落实“以德育人”“以德治教”“以德修身”的重要举措。

(二) 师范院校做好教师师德师风课程建设,有利于建设合格的高素质师资队伍

强化师德师风建设,是树立师范生良好职业道德、树立良好学风的重要途径,是建设有中国特色教育信念和道德规范的高素质师资队伍的重要举措。它既包括包括培养师范生为人师表、爱岗敬业、无私奉献、恪尽职守的职业精神,也包括培养广大师范生爱党、爱国、爱教育、爱学校、爱学生的教书育人情怀。

三、师德师风建设策略

(一) 制度推进师德师风建设

开始执教生涯之前,师范生生活、学习的主要场所是学校。师范院校应建立科学的师德师风教育体系,令学生在校感受到精神文化和物质文化的共同熏陶,从而使其得到良好的德育教育。这种对师范生的进行德育教育的模式分为两种,一种是过程式,另一种是最终实现式。师范类院校可以同时开展两种培养模式,逐步使学生达到“做一名好教师”的基本条件,为成为一名具有道德情操的优秀教师做好准备。师范生应该树立“做一名好教师”崇高的理想,并在校园学习中积极进行实践。这就对师范生的学习能力和品质提出了更高的要求,在进行实践的过程中难免会遇到这样或者那样的困难,所以师范院校在制定实践的过程和目标时,要以学生的具体情况为基础,如爱好、兴趣、学习差异等。

(二) 文学推进师德师风建设

1. 结合教材,渗透德育

文学与道德建设存在天然的联系,潜移默化是语文德育教育的根本特征。由于语文教材选用的文笔与内涵俱佳的文章,能在阅读中感染人,从而对人产生潜移默化的教育作用。而语文教育

专业的教材中大多数内容所描述的生活情景、思想感情，与师范生的德育有着紧密联系。教师在语文教学过程中应抓住课文内容，激发学生的情感，引导师范生的思想与作者的情感产生共鸣，进而潜移默化的进行思想渗透。比如，教师在讲解《人的高贵在于灵魂》这篇讲理性的散文的时候，帮助学生掌握散文的说理方法和散文的写作特点的同时，必须引导学生理解文章中所包含的哲理：人类的内心世界存在巨大的差异，只有作为有高贵灵魂的人，脱离平庸、彰显高贵。如此，便能使学生通过对这篇课文的学习懂得做人的道理。

2. 因文传道，披文入理

文学作品都是在特定的环境背景下产生的，即每个时代有每个时代之文学。教师在引导学生课文时，可以结合时代背景与课文思想，对师范生进行师德师风教育。比如，笔者在讲解屈原诗作的同时，突出了屈原生活的时代特点：大秦崛起，楚怀王不顾一切地向秦国求和，屈原在国势危急之际，悲愤之下为唤醒国人自沉汨罗江。力图通过对课文的赏析，培养学生的爱国精神与牺牲精神。作为老师，不能因屈原及其端午节习俗的广为流传，就轻视对学生的道德教育，而应以实际行动，引导学生感受屈原热爱人民、忠于祖国、矢志不渝的高尚道德情操。

（三）实践推进师德师风建设

教学实践是培养学生职业道德操守的有效途径，为了保证师范生师德师风在教学实践中得到规范，师范院校应推进建立“双主体”的三维的师德评价体系，以通过师范院校和学生实践学校共同监督和促进学生的师风师德行为。

具体地说，就是师范生在整个大学学习过程中，分为三个阶段进行实习：第二学期进行穿插实习，第三学期与第五学期开展阶段性实习，第六学期开始跟岗实习。实习学校根据师范生课堂上对教学技能的运用、对教学原则坚持、开展教学方式、对各种学生问题的反应以及处理等方面的表现，对实习生的师德师风行为进行评价。在实践过程中，实习生可以通过教学反思、学习笔记、教学日记等形式，对自己的师德表现进行成长性记录和自我反思，并在每阶段结束时向指导教师进行反馈。师范院校在实习单位考核内容的基础上，对学生提交的实习情况进行综合考核，再通过“双主体”的深入沟通，共同评定学生在实习教学过程中的表现，最终形成一个有效的师德师风考核体系，促进师德师风的建设。

（四）以诚推进师德师风建设

俗话说，“以诚待人，才是做人之本”，师范院校应为学生树立诚的榜样，以诚养学生之德，从而推进师德师风建设。师范院校开展以诚养德活动，可以建立免监考制度，营造一种校园道德自律的氛围，以实际行动诠释以诚待人、诚实守信、严于律己的内涵，潜移默化的培养师范生的道德自律意识和社会责任感。如此就将师德师风教育工作与学生的实际学习过程结合起来，让

大家感觉到了诚的光辉与日光的照耀。在学校的带动下，所有人自我约束的氛围也会很快形成，进行学习与研究的动力也会增加，德行的自我修养也得到落实。确实做到了有的放矢，同时通过免监号的实践，也为帅德教育积累了重要经验。

（五）以师为师推进师德师风建设

师范院校要根据新形势下教师道德发展的特点和趋势，建立健全对教师道德评价的制约机制，坚持文化教育与德育相结合，教书与育人相结合，从而现实师德师风课程建设的长远发展。

1. 加强管理，发挥榜样的力量

师范院校要切实加强对校内教师道德评价工作的领导，建立健全对教师道德评价的制约机制，坚持文化教育与德育相结合，教书与育人相结合，从而现实师德师风课程建设的长远发展。

2. 强化制度约束，发挥榜样的力量

师德师风建设是一个系统而长期的过程，单靠传统习惯、社会舆论、和教师信念来对个人的道德行为进行调整是远远不够的。这些手段对于性格坚定的教师来讲，能对师德行为的调整起到较好的促进作用，而对于一些缺乏职业意识或者意志不坚定的教师来说，效果却不是理想。因此，师范院校必须加强绩效制度对教师道德行为的制约作用，从而通过道德自律和道德他律的统一促进师德师风建设。

3. 强化监督，促进榜样的树立

充分发挥纪委、监察、学生、家长和社会等各方面对教师道德、作风的监督作用，采取多种措施，拓宽渠道，把教师的道德作风置于监督之下，从而促使教师为学生树立起师德榜样。

4. 加强宣传、警示，促进榜样的树立

要充分发挥新闻媒体的宣传作用，加强正面宣传教育和反面的警示教育，使其正气振奋，形成正向且浓厚的舆论氛围，促进教师道德与作风的正向发展。

四、结语

学校教育是促进师范生职业道德品质提升地主要途径。师范院校加强师德师风课程建设，应树立“以德治校”的指导思想，落实“以德育人”“以德治教”“以德修身”的重要举措，最终形成一个有效的师德师风建设体系，从而促进小学教师师德师风的建设。

参考文献：

[1] 毋靖雨.论高校师范生师德教育全程全方位模式的构建[J].学校党建与思想教育,2019,597(06):42-43.
 [2] 侯国洋.师范生师德教育心理剧实践模式探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(033):221-222.
 [3] 胡平建,王琴.社会主义核心价值观视域下师范生师德培育路径分析[J].乐山师范学院学报,2018,33(11):118-123.