

智慧教育背景下商务英语教师角色转换路径研究

赵紫君

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要:随着移动智能终端的发展和互联网的普及,教育形式和学习方式也随之发生了重大变革,对传统教育思想、观念、模式、内容和方法产生了巨大冲击。教育信息化的发展对于转变教育思想和观念,深化教育改革,提高教育质量和效益,培养创新人才具有深远意义。而智慧教育则是经济全球化、技术变革和知识爆炸的产物,也是教育信息化发展的必然阶段。在这样的背景下,作者讨论了商务英语教师应该转换传统的课堂教学角色,变为学生的智慧教育者,培养创新人才。

关键词:智慧教育;商务英语;角色转换

一、智慧教育概述

智慧教育即教育信息化,是指在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化,基本特征是开放、共享、交互、协作、泛在。以教育信息化促进教育现代化,用信息技术改变传统模式。祝智庭教授(2012)提出智慧与智力和智能不同,是一种高阶思维能力和复杂问题解决能力。智慧离不开基础知识技能的必要支持,但更强调“辨析判断、发明创造的能力”,其核心是伦理道德和价值认同。因此,智慧教育旨在运用智慧教学法,帮助学习者进行智慧学习,培养具有高智能和创造力的外语专业人才,能利用技术参与实践活动创造价值,实现对学习、生活和工作环境的适应、塑造和选择。

智慧教学需要依靠先进的现代化教学手段和教学环境,打破传统课本为中心的教学内容,引入与时俱进的教学资源,在智慧教学环境下很好地将教与学结合起来。一方面,教师需要合理地运用先进的教学理念、形式和方法,利用智慧教学平台优化教学方案、模式和内容。另一方面,学生也不仅仅学习课本上的知识,而是通过多元化教学材料和途径学习多元化和多层次的知识,并且发展个人指挥,以质疑的态度探索未知,充分发挥和发掘自主学习能力 and 逻辑思维能力,锻炼自己的创新实践能力。使学生在知识学习的过程中,建立自己的智能化和个性化的学习习惯,形成独特见解。

二、我国当前商务英语教学现状

商务英语专业旨在培养具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力 and 良好文化素养的复合型商务英语专门人才。但当前的商务英语教学仍然保持着以教师为中心的教学模式,课堂教学普遍以课本加 PPT 辅助教学为主,灌输英语知识和商务知识,使学生的学习重点都落在有限的课堂时间内,消化所学语言知识和商务知识。教师在课堂上仍然扮演着知识传

授者和语言解释者的角色,但是对于学生的语言运用能力的培养仍然存在很多问题,如哑巴英语和中式英语。

在信息高速发展的时代,学生对于知识的获取途径已经不限于书本,也不限于教师的讲授,因此商务英语教师面临着一个急需解决的难题,即改变当前的教学模式和束缚,重新定位自己的角色,适应新时代智慧教育的形式,学习现代化和信息化教学手段,有效地引导和发展学生差异化个性和潜能,促进学习者进行智慧学习,培养具有高智能和创造力的人才。

三、商务英语教师的角色转换

结合我国目前商务英语教学中存在的问题,教师已不能再以传统的角色进行课堂教学,他们不再是课堂教学的主角,教学内容也并非仅仅是讲解课本所教语言知识和商务知识、考查学生的语言水平、要求学生积累课堂所教授的语言和专业知识内容、教师问学生答等。教师应做如下转变:

(一)成为课程设计师

我国商务英语教学虽然一直在改革,卓有成效,但是大部分教师仍然无法摆脱课堂教学主体的传统教学思想。仍然认为教师不做精细讲解,学生就无法掌握和理解语言和商务知识,或者认为学生最需要的就是教师在课堂上对于课文的精讲以及反复操练巩固和牢记语言知识。

但目前,这种教学方法导致大部分学生课堂参与积极性不高,课下自主学习意识淡薄以及能力不足。若要改变此现状,教师必须从教学主体角色中摆脱出来,结合移动信息时代的发展,由原来的课堂活动的主体转变成一个学习团队的设计者和指引者,设计新颖的、与时俱进的教学内容和丰富多样的课上活动及课下活动,有效地引导学生作为主体主动参与团队学习。

在课堂教学设计中,注重设计启发式教学活动,设置开放式问题,供学生思考、探索和讨论,而非被动记忆。在课下学习内容设计中,布置有深度和广度的任务,让学生充分利用网络平台、手机 App 等软件辅助学生自主学习,拓展课本所学知识,使教学具有可视性、可听化、协作性、互动性和灵活性,将语言 and 知识学习相结合,理论学习与技能实践相结合,开发学生自主学习能力。

(二)成为语言能力挖掘者

语言习得是一个需要长期积累和锻炼的过程,注重大量接触语言在交际中的运用,掌握语言规律,无需刻意纠正其错误以及语言形式,而是注重语言的意义,学习者通过不断地在商务英语语言环境中输入和输出,自然形成语感。在教学过程中,教师要注重逐渐培养学生对商务英语的语言感知能力,因为培养语感是英语教学的重中之重。语感是一种综合的语言直觉能力,是在长

期语言实践中逐渐形成的。学生语言直觉能力的提升,能引发学生语言学习的兴趣,提高学习信心,增强其学习成就感。

因此,发展学生语言直觉能力是智慧教学的基础。学生英语语感的发展需要教师的鼓励和引导,从教法和学法上进行无形引导和示范,让学生在二语习得过程中经过大量的语言输入和输出,让学生不断实践和尝试,并在此过程中及时给予指导和启发,使其语言知识内化。从而使学生在学习语言过程中,并不是一味的通过传授、背诵和操练来掌握语言,而是通过学生自发的认知和探索来构建英语语言体系,自行总结其规律,模仿其语言形式,接受学生在实践中形成的错误,多给予鼓励和引导,少给予批评和纠错,最后使其在轻松的环境中形成语感。

(三)成为学习兴趣培养者

对于学习兴趣的重要性,教育家、思想家孔子曾说:“知之者不如乐之者,乐之者不如好知者。”瑞典性理学家皮亚杰更明确地指出:“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”可见,兴趣是人们任何行为活动的重要动机,没有兴趣则没有认知、探索、理解和创造,是成功的第一要素。因此要想培养有创造创新能力的学生需要培养学生对学习的兴趣。当前商务英语教学面对的一大困境就是普遍学生对语言和学习缺乏兴趣,特别是在课下,更无自主学习兴趣。使得学生在课堂上仅仅是被动的接受教师所教知识,因此产生了厌恶感,导致学习效果并不是很理想,无法实现教学目标。

激发和培养学生的学习兴趣,是教师首要突破的难题。而学习兴趣的激发可以是长期影响的结果,也可以是某一时刻的偶然激发所致,这主要在于教学内容、教学方法、教学地点以及教学时间,所谓天时地利人和。因此,教师首先要对学生做好学情分析,从学生自身出发,根据学生的个体差异,找出他们兴趣和特长,并结合美学,选取难易度适中的内容,以新视角和新方法合理设计教学活动,将枯燥难懂的语言知识和商务知识以生动有趣的形式呈现给学生,寓学于乐,引发学生积极思考和创造。

(四)成为信息资源开发者

随着数字技术和互联网的迅猛发展,学习者能够通过很多途径在任何时候任何地点获得自己想要的学习资源,给学习者带来了很大的便利性。对于外语学习者而言,可以在网络平台或者手机APP上获取教学视频、音频,以及娱乐性的英语节目,如电影和电视节目等,为学习者提供了真实化的英语语境。但是,这些资料并不都能对学习者学习语言起到真正的作用,而学生缺乏甄别有效的学习资源的能力,导致他们的学习效率比较低。

教师应该帮助学生选择或者推荐给学生高效高质的学习资料,根据学生不同的兴趣和特长,为学生介绍优质的差异化的商务英语学习视频和音频、演讲节目、电视节目等。让学生在对自己感兴趣的领域,通过学习地道本土的英语媒体资源为学生提供真正的语言环境,使视觉和听觉同时受到刺激,从而起到事半功倍的效果。

为了起到监督作用,教师可以利用智慧校园,即一些网络学习平台,发布相关课下学习任务,以任务为导向督促学生自学相关影音资料,教师通过检查学生的任务完成情况来检测学生的自学效果,并及时给予相应的指导。

(五)成为自主学习评估者

自主学习主要依靠学生发挥主观能动性,自觉安排学习时间和学习任务,或者完成教师布置的任务以外的学习任务。其学习不受他人支配和监督。学生结合教师课堂教学所授理论知识,课下进行进一步研究和探索,发挥主观能动性,拓展知识范围。但是学生缺乏评估自己学习成果的能力,因此教师需要在引导学生学习的同时,为学生进行及时评估和监督。通过检查学生上交的作业、个人报告、小组报告,或者参与测试等来评估学生的学习情况。教师还需要对学生的进行学习进行定期总结,提炼普遍性问题,给予集体指导。在教师的评估和监督下,提高学生的自主学习效率。

四、结语

移动互联网技术的发展推动了教育理念和方法的转型,互联网在教育中的应用大大提高了知识传递的效率,更加个性化的教育手段强化了学生的学习效果,故教育也在这个背景下趋于智慧化。智慧教育技术是对教育的一种新变革。通过改革课上和课下教学目标和方法来提高学生的学习效果,培养学生的自主学习能力和创新能力。智慧教育对于现今的商务英语教学是机遇也是挑战。因此,要想进行智慧教育,教师首先需要转变自己在教学过程的角色,同时打破传统的课堂教学模式和理念、拓展知识体系、更新教学方法、完善评估机制、与时俱进、因材施教,才能成为学生的智慧教育者。

参考文献:

- [1] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012,33(12):5-13.
- [2] 戴曼纯.语言直觉的方法论意义[J].语言教学与研究,2000(02):19-25.
- [3] 王德春.多角度研究语言[M].北京:清华大学出版社,2005.
- [4] 何晓澜,刘明东.从知识教学到智慧教育——“五I”视阈下的大学英语教师角色及其实现[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2014,47(03):132-137.
- [5] 陈成.论智慧教学环境下线上学习路径策略[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):5-6.
- [6] 杨现民.信息时代智慧教育的内涵与特征[J].中国电化教育,2014(01):29-34.

基金项目:2020年度吉林省高教科研课题:“智慧教育+课程思政”视域下高校商务英语混合式教学模式研究与实践(项目编号:JGJX2020D235)。