

大学英语四级考试 (CET-4) 写作教学策略探究

王 敏

(无锡太湖学院, 江苏 无锡 214063)

摘要: 随着全球化的发展, 社会对于语言类人才的需求越来越多, 同时对人才的语言水平要求也越来越高。英语作为国际重要的通用语言之一, 英语人才在社会人才需求中也呈现出增长趋势。在当代社会中, 英语四级考试 (CET-4) 成绩水平成为了企业用人的重要衡量标准。本文分析了目前大学英语写作教学中存在的问题以及大学英语四级考试写作教学的意义, 针对大学英语四级考试 (CET-4) 的写作教学策略展开了积极探讨, 希望能够进一步提升学生英语写作水平, 促进学生通过英语四级考试, 以提升其职业竞争力。

关键词: 大学英语; 四级考试; 写作教学; 策略

近年来, 英语四级考试 (CET-4) 成绩成为企业对人才衡量的重要标准之一, 四级证书成为不少学生与目标岗位之间的拦路虎。而四级证书所代表的良好的英语水平对学生的毕业、工作乃至生活都有着重要意义。取得大学英语四级证书是对学生学习水平的一个重要检测工具, 帮助学生针对性地提高英语水平则是教师的重要任务。对此, 笔者在大学英语教学中对英语四级考试的作文展开针对性教学, 试图通过以写作教学为抓手的教学和联系, 尽量避免学生在面对四级考试中的写作题目时因为发生紧张、慌乱等不良情绪而影响考试发挥的情况, 在有效提升学生的写作水平的同时, 也全面带动了其他类型题目的正确率, 切实提高了大学英语四级考试的通过率, 切实提高学生英语四级通过率, 达到帮助学生提升职场竞争力的目的。

一、大学英语写作教学中存在的问题

(一) 思想表达不清晰

很多学生在从高中升入大学后便开始懈怠了英语的学习, 对于英语词汇的敏感度降低, 由于长时间不复习之前学过的英语知识, 使之逐渐遗忘了一些词汇的用法。大学生英语词汇量的大幅下滑, 导致了其在进行写作的过程中那个无法采用准确的词汇来表达思想, 且一个词语难以找到能够替代的同义词或近义词。造成了大学生在英语的文章写作中普遍存在词汇应用贫乏、词不达意、思想表达不清晰等问题。

(二) “中国式英语”普遍存在

由于国内学生大多都是在中文母语的环境下成长的, 对于语言的思维模式大多也是以中文思维为主。虽然在当代的教育模式下, 大多从小学就开始督促学生学英语, 但是由于缺乏口语的练习环境, 学生在写作时的语法思维仍是难以转变。此外, 学生升入大学后没有了应对高考的压力, 致使很多学生更加没有了学习英语的动力, 在学习生活中缺乏英语的读写习惯, 对于一些语

法知识也逐渐遗忘。总之, 种种原因导致学生在大学英语的写作过程中普遍存在语法运用不当的问题, “中国式英语”频繁出现, 例如将“小龙女”翻译为“little dragon woman”等, 使人哭笑不得。

(三) 学生缺乏篇章意识

英语文章的结构与语文文章的结构有很大的不同, 但是很多学生在进行英语文章创作的时候, 经常习惯性地使用语文文章的结构思维, 缺乏英语的篇章意识, 导致写出来的文章不伦不类。此外, 还有很多学生在进行英语写作的时候, 没有养成在写作之前打好底稿或者腹稿的习惯, 导致文章结构混乱。尤其是在考试的时候, 由于时间限制, 很多学生为了凑字数, 多是想起什么就些什么, 致使文章整体看起来结构散乱, 不知道想要表达什么, 语句之间缺乏逻辑。

二、大学英语 CET-4 写作教学的重要意义

当前, 各个行业对英语人才的需求都呈现出增长趋势, 其招聘英语人才的基本标准就是具备全国英语四级证书。大学作为专业性社会人才的培育场地, 应该在大学英语的教学中将英语四级的教学重视起来, 立足英语四级的考试特点及考试内容, 对学生展开针对性的教学, 提升学生英语应用水平的同时, 增加大学生的英语四级考试通过率, 为学生未来步入职场增加综合竞争力。

三、大学英语 CET-4 写作教学策略

(一) 从学生生活着手, 培养思考能力

应试教育背景下, 很多学生在小学至高中阶段学习英语, 主要就是为了应对考试, 在生活中真正用到英语的地方较少, 教师对学生的教学也是以应对考试的教学为主。而在升入大学后, 虽然英语仍是必修科目之一, 但是学习压力相较于高中来说小了很多, 更多的是对学生的口语关注, 一些学生依靠着高中学习的知识也能够顺利通过考试, 这也导致学生对英语的学习愈发懈怠, 学习兴趣越来越低, 教材中的知识已经难以引起其探索思考的欲望。所以大学英语教师在针对学生展开四级写作教学时, 应该着重培养学生的英语思考能力, 展开激趣教学。英语四级考试的写作题目大多与学生的生活息息相关, 比如网络购物、毕业后的选择、师生关系、生活中的感恩等, 都曾在英语四级考试的作文题目中出现, 所以教师在针对四级考试展开英语写作教学时, 要注重从学生的生活入手, 培养其思考能力。

例如笔者在针对四级考试进行写作教学时, 便以学生生活中都会用到的智能手机作为主题, 首先在课堂中设立了一个情境“现在人们的生活都离不开智能手机, 你平时都会用智能手机做什么呢?”, 以此激发学生的参与兴致, 让其思维活跃起来。之后笔者引申出本次的写作任务“Direction: For this part you are allowed

30 minutes to write a composition on the topic : Smart Phones .You should write no less than 120 words and base your composition on the outline below: 1. 描述手机用户数的变化情况 2. 出现这种情况的原因 3. 对此现象作出评价”, 让学生根据之前的想法以及所学知识展开写作。从学生的生活着手展开写作教学, 能够有效增强学生的兴趣和参与度, 使其在写作中保持思维的活跃, 产生源源不断的灵感。

(二) 加强基础知识教学, 拓展语法知识

目前很多大学生对于英语语法知识的遗忘度较高, 知识水平比较薄弱, 在进行英语写作时可能在用词造句方面会出现一些问题。很多学生的文章语法应用比较单一, 语法时态等应用错误的情况也时有发生, 而且很多学生会以中文的思考方式去构思英语文章的遣词造句, 导致“中国式英语”横行, 严重影响学生的作文成绩。对此, 大学英语教师在对学展开四级写作教学时, 应该注意加强基础知识教学, 拓展学生的语法知识, 使其能够在写作中灵活运用语法, 提升文章的观感。

例如笔者在针对英语四级的考试内容展开教学时, 便针对历届考试作文范文中的一些语法应用进行了总结, 并展开了针对性教学, 对于其中一些从句、时态等的灵活应用进行拓展, 进一步加深了学生的语法印象, 并让学生在课堂中使用所学知识, 围绕“smart phone”“bike-sharing”“speaking ability”等几个主题进行造句, 使其在考试写作中能够灵活并准确地应用语法, 加强文章的可看性, 提升作文成绩。

(三) 读写结合, 培养学生篇章意识

阅读是写作的基础, 广泛的阅读能够有效增强学生的英语语感, 使学生在优秀的文章阅读当中理解英语的文章结构, 培养学生的篇章意识。针对当前大学生篇章意识较弱, 写作时结构不清晰的问题, 教师可以采取读写结合的教学模式, 以广阔阅读量培养学生的篇章意识, 进一步提升其结构思维, 使其在四级考试中写出的文章更具有逻辑性和结构感。这样的文章也更容易得到阅卷教师的好感, 进而得到高分作文成绩。目前大学生的英语阅读时间大多集中在英语课堂上, 主要的阅读资料便是教材中的课文以及历届真题的范文, 这些虽然也对学生的结构篇章意识有积极影响, 但是阅读范围还是偏小, 且阅读量不足。教师可以在此基础上适当拓展学生的课外阅读量, 比如教师可以根据课内的阅读资料向学生推荐一些课外阅读材料, 并让学生归纳出该材料的结构, 依据其结构围绕某一主题编撰一篇英语短文, 以提升学生的篇章意识及写作能力。

例如笔者在对学展开读写结合教学时, 首先在课堂中引入了英语四级真题写作模块中的一篇关于“the challenge of starting a career”的优秀范文, 带领学生对该文章进行了阅读与欣赏, 让学生对其结构进行充分了解。之后, 笔者向学生推荐了一篇类似结构的课外文章, 让学生分析其结构与之前所读范文的相同点与不

同点, 并引导学生运用其结构, 围绕笔者所给出的“smart phone”主题展开写作。这种读写结合的模式, 能够有效增强学生的篇章意识, 使其在阅读中认识结构, 在写作中进一步理解和应用结构, 有利于其作文水平提升。

(四) 增强写作练习强度, 培养英语写作习惯

英语知识的学习依靠的是长年累月的积累, 想要写出一篇优秀的文章, 平时的写作练习是必不可少的。在我国大学生的生活中, 需要应用到英语的环境不多, 需要学生进行英语写作的地方就减少了。但是, 仅仅是课堂上的写作练习, 又难以达到积累经验的作用。对此, 就需要大学教师在学生生活中创造写作环境, 督促其使用英语进行写作, 加强其写作练习的强度, 以积累写作素材, 提升写作水平, 培养写作习惯, 使其能够在考场上发挥自如。

例如, 笔者在本学期伊始, 便要求学生每天以日记形式记录自己的所思所想, 可以是对天气、心情、校园环境的感受, 也可以是对学习生活中的某一件事物的联想, 或者是同学、家人、教师、朋友等人物相关的事件描述, 引导学生先从几句话开始写起。随着知识的丰富及写作能力的提升, 笔者对学生的日记要求也逐渐变化为要求学生运用结构及语法知识, 结合生活素材进行完整的文章写作, 并对学生的日记进行及时的查看和批改, 纠正其中错误。此外, 在临近四级考试前两个月, 笔者会根据往届的作文题目, 每周预测一个主题, 让学生展开写作练习, 进一步提升其应试水平。

四、结语

写作是大学英语四级考试中非常重要一个模块, 英语教师在针对英语四级考试展开教学的过程中, 可以将写作教学作为提高英语水平的一个切入点, 积极探索其有效策略, 培养学生的写作能力, 提升其四级考试中作文成绩, 事半功倍地增加大学英语四级考试的通过率, 加强学生的职业竞争力。

参考文献:

- [1] 杜洪波. 大学英语四级写作策略——以锦城学院为例, 巧用大学英语四级听力篇章, 促进四级写作教学 [A]. 四川西部文献编译研究中心、成都翻译协会、《科教兴国丛书》编委会. 外语教育与翻译发展创新研究 (第九卷) [C].: 四川西部文献编译研究中心, 2020: 3.
- [2] 刘敏. 浅析英语专业四级考试写作任务的改革 [J]. 现代交际, 2019 (19): 11-12.
- [3] 王悦, 史娜威. 基于 iWrite 的大学英语四六级写作智慧教学研究 [J]. 英语广场, 2019 (09): 73-74.
- [4] 梅琼慧, 何微微, 闵西鸿. 大学英语写作教学现状调查与分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (10): 173-174.
- [5] 罗递敏. 基于微课的翻转课堂在大学英语四级写作教学中的应用 [J]. 学园, 2019, 12 (15): 46-47.