

思政在审计专业教学中的应用

吴昊洋 关 馨

(吉林财经大学会计学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 思想政治教育目前已经普及到生活中的方方面面, 习近平总书记在 2016 年提出“要将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 所以将思政引入高校也成为了大势所趋。随着经济的飞速发展, 社会对审计的标准也越来越高, 这就要求审计人员一定要公正诚信, 那么思想政治教育尤为重要, 将思政引入审计学能有助于学生建立更强的职业责任感。本文主要从职业道德方面来探讨思政在审计专业的教学中如何应用, 希望能为思想政治教育如何更好的融入审计专业教学贡献一份力量。

关键词: 思政; 审计专业; 职业道德

思政的内容非常广泛, 包括法治教育、传统文化教育以及职业道德教育等一系列目标要求。目前, 思政多存在于公司员工素质教育和党团教育等方面, 而把思政教育融入高校专业课程属于一个新兴领域。在新时代背景下, 国家对高校的教育方式和教育目标提出了新的要求与期待, 要在注重专业知识教学的基础上加强素质教育, 而就审计专业而言, 其在实际工作中的特点更要求审计人员必须有较高的思想政治修养, 尤其是职业道德素养, 那么思政教育就必须提上日程。如何把思政融入审计专业课就成为了高校教师急需考虑的问题, 它需要教师将正确的人生观和价值观以一种易于接受的方式融入到课堂教学的各个环节, 在潜移默化中加强学生的综合素养, 从而培养出真正高水平高素质的复合型人才。

一、将思政引入审计专业教学的必要性

高校的审计专业是向政府审计各部门、企业审计部门和会计师事务所输送审计方面人才的主要渠道, 众所周知, 审计专业所学的知识点细碎繁杂, 知识面非常广泛, 包括政府审计、内部审计、经济责任审计以及经济效益审计等多个方面, 同时它还是一个对实践要求较高的专业, 现在我们正处在一个飞速发展的社会, 随着经济提高的越来越快以及信息技术的不断发展, 审计作为保护国家经济的一把“利剑”, 在实际工作中的作用也逐渐凸显出来, 其在市场上的地位也变得越来越重要。国家和社会对审计的要求越来越高, 审计专业的同学仅仅掌握专业技术知识已经不能满足目前社会的需求, 需要更“高层次”的教育来培养全面型人才。将思政教育引入课堂有助于扩宽审计课程的覆盖面, 还可以使审计专业同学的整体素质得到提升。

另外, 国家经济越来越繁荣, 社会对于审计人员的需求量也随之变大, 我们也要做到在“保量”的同时“保质”。这就不仅要求审计人员需要具备扎实的知识基础和专业胜任能力, 在实际

的工作中敢于发现问题和披露真相, 还需要审计人员拥有较高的综合素质, 尤其是要具备较高的职业道德素养。审计工作需要审计人员拥有诚信公正的态度和品质, 通过将思想政治教育与审计专业教学结合起来这种方式, 可以使教学更加立体全面, 不断提高学生对职业道德的认知水平, 从而使审计专业的学生在以后的执业过程中能保持自己应有的独立性与专业胜任能力, 避免因诚信缺失等道德问题造成审计监督不力, 审计失败等情况发生, 以保证市场经济的健康发展。

二、思政在审计专业教学中的应用

(一) 将思政纳入审计教学计划

一直以来, 审计的教学都只注重专业知识的教导, 虽然每个教师都有丰富的教学经验和足够的知识储备, 但是在思政方面大家都还处于摸索阶段, 之前并没有把它放在一个需要重视的位置, 因此就产生了一个不可忽视的问题, 即以往的教学计划中安排的都是按部就班的专业知识的教学, 尤其是审计专业的理论知识很多, 课时安排很紧凑, 有时甚至还会出现课时不足的情况, 没有多余的课时来留给思政教育方面, 这就会导致思政在审计专业课堂上的缺失。

随着现在国家对思政教育越来越重视, 为了避免发生这一情况, 学校应该要求教师在每学期开学前制定本学期教学计划的时候, 就将思政教育安排到计划中, 保证有一定的时间进行思政教学, 可以是拿出几课时单独讲解, 也可以把思政内容巧妙恰当的融入到具体的审计专业知识里。要达到此目标需要教师在课前进行仔细充分的备课, 将具体的思政内容合理的安排在课堂教学中, 让学生在学好专业知识的同时也提高了思政水平。

(二) 思政与案例分析融合

审计是一个理论知识丰富并且覆盖面非常广的专业, 它不仅要求学生掌握审计方面的知识, 还要掌握会计方面、法律方面和财务管理方面等多方面的知识, 如何将思政思想尤其是职业道德教育融合进如此复杂的专业教学中成为了亟待解决的问题之一。审计专业需要研究大量的案例, 从案例中总结实践经验, 在教学过程中, 老师通常会引入大量的经典案例或者近期关注度较高的案例来帮助学生理解分析审计知识点, 所以将思政与案例分析融合, 通过案例教学来让大家明白思政教育的重要性, 可以达到事半功倍的效果。

与财务造假相关的案例绝大多数都涉及到职业道德缺失的问题, 从会计师事务所和审计人员失职的方面来看, 最经典的莫过于美国的“安然”事件, 负责审计的安达信事务所因为与安然公司联合造假, 直接导致当时国际“五大”事务所之一的安达信倒闭,

只剩下现在的“四大”，可以以此案例来告诉大家不遵守职业道德准则严重时会导致什么样的后果。

近年来，绿大地、紫鑫药业及康得新等一系列审计失败事件，归根结底都是审计人员职业道德方面出现问题导致的，这就引起了我们对如何进行公正、真实和独立的审计的思考。识别出这些案例中的职业道德问题，分析这些问题带来的影响和后果，在案例教学中使学生树立正确的职业观，并在如何保持良好的职业道德方面重新建立认识，成为了审计课堂上新的要求。这样科学地将思想政治教育和案例教学融合在一起，可以让学生在充分学习专业知识的基础上，在思想品德方面也受到积极地引导，从而获得进步。

（三）将思政考核纳入评价标准

教育最基本的就应该是品德的教育，其次才是对专业知识的教育，但现在很多高校都本末倒置了，尤其是审计专业，以后大多数学生都会进入事务所或者企事业单位进行审计工作，面对的抉择和诱惑也会比较多，这就需要我们必须有遵纪守法的意识。所以，学校一定要严格遵循“以德育人”的标准，在进行必需的专业课教育的同时，也要积极开展思政教育。既然将思政教育融入审计专业课程已经提上日程，那么就需要有一套标准来评价知识的融合度、学生的掌握程度以及老师的教学程度，因此建立起一套双向的评价标准就变得至关重要。评价标准整体可以包含两个方面：教师对学生学习程度的评价以及学生对教师教学内容的评价，同时建议教师在试卷或者课堂平时测试中加入适当比例的思政考察内容，让思政教育的效果以成绩的方式给大家更为直观的体现。

通过这样的方式，教师可以帮助学生有针对性的解决问题，有助于学生找到正确的道路方向；同时学生也可以向老师提出建议，使老师也能够教学中不断寻求更好的更恰当的思政教学模式。学校也可以将教师的思政教学成果纳入教师考评和评优奖励等考核项目中以督促老师注重思政教学。教师和学生二者不断磨合不断进步，让思政教学能为学生在以后进入社会从事审计工作时带来切实的用处，使学生的思想品德和职业道德素养在此教学过程中得到不断的进步，同时学校的政策也能为教师更负责的进行思政教学提供动力。

（四）将思政融入实践

审计作为以实践为主的专业，我们所掌握的一切知识都是为以后的实际操作服务，将所学的知识运用到实践中，是我们需要达到的最终目标，所以将我们在课堂中学习到的思政知识融入到课外的实践中就变得至关重要。我们可以在学校进行小组实践作业，比如组建一个虚拟企业，里面设置财务部和审计部门等一系列部门，在老师的帮助下模拟真实公司的运作模式，以此来训练学生的实际操作能力。

在实际操作中，尤其在大家还是新手的情况下，难免会遇

到一些问题，教师也可以根据这些问题让学生来分析可能存在的财务风险和制度漏洞，并对在这种情况下审计人员应该怎么做鼓励学生进行发言，比如发现企业有虚增存货或者虚增利润等行为时应该如何做以及如果包庇这些行为会有怎样的后果，让学生在实践中明白遵守职业道德的重要性，告诫学生无论在什么情况下一定要遵纪守法。这样在实践中，不仅让学生对专业知识有了更扎实的掌握，同时也适时的对学生进行了思想教育，一举两得。

三、结语

思政教育的目的就是充分利用课堂教学的渠道，通过这种相对简单却有效的方法，达到以德育人的效果，从而实现专业知识教育与思想政治教育共同进步的目标。唐代文学家韩愈曾说过“传道授业解惑”，我们现在的教育也要秉承当时的思想，不仅要教给学生知识，还应培养学生正确的道德观念，这不应仅仅限于对思想政治素养要求严格的审计专业，还应该普及到高校的方方面面，因此，在教学中引入思政是非常必要的。

思政包含的内容非常多，本文主要从职业道德角度来分析思政该如何融入审计专业教学，通过总结将思政引入审计专业教学的必要性和提出将思政纳入教学计划、和案例分析融合、纳入评价标准以及融入实践等一系列思政在审计专业教学中的具体应用方式，希望为思政更好的应用于审计做出一份微小的贡献。同时希望审计人员能更好的提高思想道德水平，掌握充足的专业知识，成为德才兼备的人才，能够适应日益发展的社会经济需求，为进一步促进我国社会经济的快速发展和和谐稳定做出贡献。

参考文献：

- [1] 李会卿.《思政教育与专业课相结合的路径探索——以会计专业核心课为例》[J]. 营销界, 2019, 11: 193-194.
- [2] 康楚意.“课程思政”在审计课程的应用[J]. 科学大众, 2019, 11: 170.
- [3] 梁晓舒, 梁君. 工匠精神融入高校审计专业思政教育的研究[J]. 管理观察, 2019, 12: 125-126.
- [4] 刘金全. 思政元素在《审计学》课程中的应用探讨[J]. 知识经济, 2020, 04: 151-153.
- [5] 甘岱琳, 陈佳. 基于财务会计的课程思政建设研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 05: 182-183.