

浅谈信息化教育背景下如何提高高校英语教学有效性

杨勃娟

(西安交通工程学院, 陕西 西安 710300)

摘要:随着我国信息化程度不断提升,教师在进行高校英语教授时应转变固有的教学模式,勇于将新的信息化教学手段、方法融入到英语课堂中,借此帮助学生更好地理解英语教学内容,提升他们对英语知识的应用能力。此外,在信息化背景下,教师不仅要重视培养学生的英语听说读写基本能力,还要帮助他们学会从互联网上获取有效的英语知识,这样可促使其养成较好的英语自学能力,对全面提升其英语学习质量有重要作用。本文将针对信息化背景下提升高校英语教学的有效性进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:信息化;高校;英语教学;有效性;策略

随着科技不断发展,信息技术在诸多方面对人们的生活产生了影响,很多教师开始将信息技术引入到自身的教学过程中,借此改革教学模式,为学生提供更加高质量、多元化的教学。由此可见,信息技术极大推动了当前教育事业的发展,为培养更多优质的人才奠定了坚实的基础。但是,信息技术本身就像一把双刃剑,高校学生在享受其利处的同时,也受到了诸多不利因素的影响。在信息化背景下,高校生可以更加便捷地接触到更加多元化的信息,但他们缺少对优质信息的辨别能力,会在无形中受到一些负面思想的影响,这些不良信息不仅会导致学生荒于学业,还会对其形成健康、向上的思想道德品质产生阻碍作用。

一、信息化背景下开展高校英语教学存在的问题

(一)教学模式固化

受应试思想影响,很多高校教师并未对将信息技术引入英语教学中提起重视。当前,很多教师进行英语授课时,仍会采用“满堂灌”的教学模式,很少会将新型的信息化教学手段引入英语教学过程。这就导致高校生难以从英语课堂中体验到新鲜感,从而很容易出现上课玩手机、走神等现象。面对这种情况,很多教师会采用斥责的方式进行应对,殊不知这种刚性管理模式,很难起到预想的教学效果。事实上,教师应从转变英语教学模式入手,将更加新颖的授课方式引入到英语教学课堂,这样方可极大缓解上述问题的出现。

(二)教学内容单一

英语作为一门语言,非常注重学生对英语知识、文化的积累。但在实际教学中,很少有教师会主动帮助学生系统化扩充英语知识。学生接触的英语内容几乎都来自于教材,加之高校学生的学习主动性有所欠缺,导致其很少扩充自身的英语知识储备,这对其之后更加高效地学习更深层次的英语知识会产生非常大的阻碍

作用。在英语课堂中,教师最常用的方式便是“黑板+教材”,教授学生的英语内容也主要是单词、语法和固定句式等,几乎不会从互联网上搜寻英语教学资源辅助自身的英语教学工作。长此以往,高校英语教学内容将变得非常单一,不利于学生从更加多元化的角度对英语国家的文化、习俗等内容进行理解,严重影响了学生的英语学习质量。

(三)教师技术不足

据调查,我国中年高校教师的占比接近80%,这些教师对信息技术的掌握水平较低,缺乏必要的信息化教学理念。在进行信息化教学时,很多教师的信息技术水平有限,难以将教学内容以生动、丰富的形式展示在学生面前,这在很大程度上影响了教师的英语教学质量。此外,由于教师的信息技术水平不足,他们在进行教学辅助资源搜索时效率略低。在进行英语课件制作时,教师制作的教学辅助资源较为粗糙,形式上普遍比较单一,这样难以对高校生产生吸引力,难以凸显出信息化教学在英语课堂的有效性。

二、信息化背景下开展高效英语有效教学的策略

(一)借助微课视频,激起英语学习兴趣

在以往英语教学中,学生缺乏学习兴趣是一个非常大的问题,它对高校英语教师的授课质量产生了很大阻碍作用。部分高校教师在进行英语教学时,经常会将主要精力放在单词、语法等教材内容的讲授上,很少会思考如何让这些英语知识内容变得更有意思,这在无形中降低了英语教学的有效性。针对此情况,将微课视频引入到高校英语教学中将是一个不错的选择。通过微课视频,教师可以将英语教学中的重点、难点问题进行针对性分析,帮助学生以一种形象化的手段对英语知识进行理解,借此提升教学的有效性。在制作微课视频之前,教师要对学生的三状态,即他们的心理状态、身体状态和学习状态做到心中有数,保证学生能够以一种昂扬、向上的姿态投入到英语微课视频的学习中,这样方可使微课视频发挥出最佳的教学效果。

在制作微课视频时,教师要对英语微课的时长提起重视。通常情况下,教师若是制作的英语微课视频过长,高校生难以长时间将注意力集中在微课中,这样会造成精力浪费,不利于微课视频发挥出最好的教学效果。同样地,若是高校教师制作的微课视频太短,他们很难将重点的英语知识内容较为全面地融入到微课中,这样就导致微课视频丧失了教学效果,得不偿失。基于此,高校英语教师最好将微课视频控制在8分钟左右,这样方可凸显出微课视频“短小精悍”的特点,有利于学生更好地吸收微课视

频内的英语知识。通过微课视频,教师能够让英语知识变得更加生动,学生在观看微课视频的时候,注意力会集中到英语微课的内容上,这对他们更有效地理解英语知识内容有非常大的帮助。由此可见,将信息化手段融入到英语教学中能切实激起学生的英语学习兴趣,这对帮助他们更好地理解英语知识内容,完善自身英语知识体系会产生非常大的帮助。

(二) 用多媒体设备,丰富英语教学内容

英语不同于其他学科,它需要教师为学生提供大量的教学辅助资源,这样方可极大丰富英语教学内容,从而提升高校学生的英语知识储备水平。但是,在实际英语教学中,很少有教师会主动从网络上寻找相应的教学资源,这对学生英语综合水平提升产生了较大的阻碍作用。针对此种情况,英语教师可尝试将多媒体设备引入教学课堂,并从网络上寻找一些与英语教学内容相关的教学资源,并将其通过多媒体手段呈现给学生。在此之前,教师要对学生的英语知识掌握水平、兴趣爱好有一定了解,这样找到的辅助教学资源才更容易受到学生的欢迎。不仅如此,教师还可尝试将学生分为不同层次,针对不同层次学生对英语知识的需求寻找合适的资源,这样方可让多媒体教学法在高校英语课堂中发挥出最大的效果。

教师可将那些对英语基础知识掌握牢固、学习主动性高的学生定义为学优生,并为他们寻找一些发散性强、内容较为深入的英语网络资源,借此提升他们对英语知识的应用能力。对于那些英语知识储备较差、学习主动性不足的学生,教师可以将他们定义为后进生,在为其寻找网络资源时,教师可将着眼点放在培养学生英语兴趣上,通过为他们寻找一些趣味性强的英语资源,帮助他们逐渐爱上英语,为其之后更好地学习英语打下坚实的基础。对于那些英语知识储备和学习积极性一般的学生,教师可将其定义为普通生,在为他们寻找网络英语资源时,可将重点放在提升他们的理解能力上,这样会在无形中帮助他们构建一套良好的英语知识体系,进而助力其之后更高层次的英语知识学习。由此可见,借助多媒体设备,教师可以有效丰富高校英语教学内容,这对提升英语教学总体质量将产生非常大的帮助。

(三) 开展多样培训,提升教师技术水平

若想让信息化教学之花在高校英语课堂上绽放,教师需要不断提升自身对信息技术知识的掌握程度,勇于将更多的信息技术教学模式引入到英语课堂中。但事实上,很多高校教师并不具备相应的信息技术知识,他们中的很多人只能制作一些简单的PPT辅助图片,对于一些视频处理、制作类的知识非常匮乏。针对这种情况,高校可定期开展一些培训,邀请一些教育专家、技术人员到校讲学,这样可帮助高校教师更好地理解信息化教学的重要意义,还能逐步提升其信息技术水平。在教师招聘阶段,高校可结合实际情况放开招聘条件,引入一些信息化教学人才,并让这些教师与高校原有的教师组成帮扶小队。在英语授课中,

信息化人才若是遇到教学管理方面的问题可以向本校教师请教解决方式,本校教师则可向信息化人才学习相应的信息化教学技巧。通过这种模式,高校教师的总体水平会得到很大程度提升,这会为之后英语教师开展更加高质量的信息化教学打下坚实的基础。

学校可定期举办一些信息化教学比赛,将教师的信息化教学视频进行评比,借此促进教师信息化教学水平得到进一步发展。在评比阶段结束后,学校可给教师一段时间进行交流,让他们将自己在信息化英语教学中遇到的问题分享给其他教师,并借助大家的力量找到更加科学、合理的解决方案。教师通过参加培训、比赛等活动,能有效解决自己在信息化教学中遇到的问题,还能有效提升自身对信息技术知识的掌握和应用能力,这对教师以后更好地将信息技术手段应用到英语课堂教学中有非常重要的作用。由此可见,通过开展多样化的培训,能切实提升教师的信息化教学水平,使其为高校学生提供更多高质、有趣的信息化教学资源,这对学生未来英语综合水平发展有重要意义。

三、结语

随着社会信息化进程不断深入,教师在进行高校英语教学时,也要善于使用信息化“武器”,将自己的英语课堂“全面武装”,这样方可更好地应对新时代带来的挑战。高校教师在进行英语教学时,要充分考虑到时代和社会的发展进程,结合当前社会的实际需求进行有针对性的教学活动,这样教授出来的学生才能更好地适应社会发展。同时,高校英语教师要勇于探索新的教学模式和方法,将微课视频、多媒体设备、电子白板等教学辅助手段引入到高校英语教学中,这样方可为提升高校英语教学质量 and 有效性打下坚实的基础。教师若能将信息化教学熟练地应用到自身英语教学中,能在很大程度上提升高校英语教学的有效性,进而将高校学生的英语学习综合水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈敏洁. 基于信息化背景下的高校英语教学中翻转课堂信息化建设路径探析[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020(05): 89-91.
- [2] 崔瑾英. 基于“互联网+”思维的高校英语信息化教学路径研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(27): 56-58.
- [3] 江凌. 基于新媒体环境下高校英语信息化教学改革实践研究[J]. 海外英语, 2020(16): 145-146.