

教育信息化背景下高校英语高效课堂构建探究

杨勃娟

(西安交通工程学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 我国于2018年印发了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, 文件以独特的视角对推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革, 积极有效开展教育教学进行了论述。从这份文件可以看出, 信息化教学是未来教育发展的必然趋势, 大学作为国内教育教学、科学研究的最前沿阵地, 教师需要及时将各种最新的教学理念、技术手段融入到课堂之中, 在为学生带来更好学习体验的同时, 深化他们的信息技术素养, 从而和现如今信息时代的人才要求相匹配。如何在教育信息化背景下构建高效英语课堂, 让教学质量与时俱进地日益提升, 成为了每一名高校英语教师都不得不深思的问题。本文将结合个人实践对这一问题进行探究, 以期能对其他高校英语教师开展工作有所帮助。

关键词: 高校; 英语; 信息化; 高效课堂

无论从教学手段还是课堂形式来讲, 英语教育的发展方向均为多元化, 这对教育信息化背景下的高校教师的教學能力提出了更高的要求, 教师要抓住信息化教学的翅膀, 在已有基础上增加教学内容, 同时还能以图片、视频等形式将书本内容呈现出来, 从而实现教学效果的最大化。从高校英语教学本质来看, 其旨在培养大学生的英语应用能力, 从理到实, 不断深化对理论知识的理解。在新的教育背景下, 教师要采用信息化教学模式, 根据学生的学情科学调整教学内容, 并选择多元化的教学手段, 从视觉与听觉两个维度刺激他们, 以趣激潜, 逐步提升其英语素养。我一直在探究如何运用现代技术在高校英语课堂上开展信息化教学, 在此过程中获得了一些心得和体会, 接下来将对此展开详细阐述, 如有不足之处欢迎指正。

一、高校英语课堂开展信息化教学的原则

(一) 主谓分明

任何教育活动的开展均遵循特定的主题。可以说, 主题是一根牵引线, 其连接理、实内容, 同时还划定了教学内容的主次关系。在信息化教育背景下, 教师要秉持“主谓分明”的教学态度, 将重心放到教学质量上, 而不是一味改变教学内容的载体, 舍本逐末。可以说, 信息化教学改变了旧式“书面式”这种单一的教学模式, 也给新时期下的教育工作带来了诸多挑战, 信息技术是手段, 是为了更好地开展高校英语教学的工具, 而不是迎合新教育背景的形式, 形式与质量何去何从成为教育工作者重点思考的问题。在新的教育背景下, 教师要重新审视英语教学地位, 确立教学重点, 化“灌”为“导”, 加快课堂改革的步伐。

(二) 理解优先

理解是学生学习的基础, 尤其是对于大学生来说, 由于他们未来是要承担社会发展中流砥柱的责任, 如果无法掌握正确的学习方法, 全面理解教师所授内容, 对他们未来的发展而言是一种能力上的缺陷。基于此, 面向大学生的英语教育要突出“理解优先”的原则, 在学生理解的基础上导入相关内容。在此过程中, 教师要将基础教育放到核心位置, 特别是单词、语法教育, 为学生理解阅读内容铺路, 进而帮助其积累更多的写作经验, 以读促写。信息化背景下, 教师要跳出书本内容, 利用信息技术灵活处理英语内容, 将其以图片、视频等形式呈现在学生面前, 降低其学习门槛。对此, 教师要将重心放到学生的理解能力上, 全面提升教学效果。

(三) 可实现性

目前来看, 信息技术走进教育的方方面面, 成为教师的备课“武器”。但部分教师受传统教育观念的影响和学校实际条件的限制, 无法在课上采用信息化教学方法, 致使课堂的灵活性不强, 学生的参与度降低。对此, 各个高校英语教师开展教学交流互动, 互相之间交流信息化教学中存在的问题, 不断提升自身的计算机操作水平, 达到能够灵活处理各种教学资源水平, 实现载体的转换。对此, 高校教师要根据教学内容以及自身的计算机操作水平调整教学内容, 发挥信息化教学的优势, 提升其教学功能, 助力学生文化品格的培养。

(四) 与时俱进

当今社会, 信息技术充斥着教育、生活的方方面面, 教育处于动态变革之中, 内容及形式变化比较大。基于此, 教师要革故鼎新, 挣脱旧式教育的束缚, 恢复英语教学的灵活性, 融入社会对人才需求的相关内容, 并以此为导向, 引入最新的知识, 更新学生陈旧的知识系统, 与时俱进, 逐步提高学生的工作适应能力。

二、教育信息化背景下高校英语高效课堂构建策略

(一) 引入丰富信息资源, 提升英语课堂趣味

显而易见, 信息化技术背靠互联网丰富的资源, 为教师的教学参考提供了更多元的思路、指明了具体的英语教学前进方向。海量、专业化的英语教学资源, 一方面丰富了现有的高校英语教学内容, 加深了学生对英语知识的理解; 另一方面也为他们的英语学习方式提供了较为广阔的选择空间。立足其学习需求, 提升英语教学内容的趣味性。一般来说, 高校英语的教学内容大致分为单词量、阅读、写作、口语训练等这几个关键部分, 而学生们在长期的传统英语教学模式下, 很难从根本上调动起自身主动

学习英语的欲望和积极性。针对这种情况,在单词教学中,我在网上下载了与教材版本相关的单词教学视频,结合其专业的讲解与纯正的发音,学生的注意力也被吸引。之后,我将单词的记忆和发音规律进行总结,在课堂的最后环节集中呈现给学生,让他们对本节课的学习内容进行梳理。另外,作为英语教学的重头戏,为进一步深化学生的阅读理解能力,提升他们的英语水平。我通过学习通 APP 这一在线课程学习软件,教材与课文的同步功能可以更好地让学生在课后进行自主学习,针对自身阅读理解的薄弱环节进行针对性训练。其中,即时沟通的功能也能在最大程度上避免问题的积压。

(二) 创设信息化语言环境,营造口语练习氛围

从现实情况出发,高校学生即使经历了小学、初中、高中三个阶段的英语学习,但是由于我们的英语教育环境背景一直是汉语,即使在大学英语课上还是有不少时间采用汉语交流,英语口语学习环境不是特别理想,因此不少学生的口语能力比起书面能力要差很多,依然处于“哑巴英语”的能力水平。为了切实改善这一英语学习问题,我在引入信息化技术的过程中,利用英语短片、经典外语影视剧资源、英语文化介绍纪录片等资源,以原汁原味的英语文化创设了更加生态化的英语学习环境,这对于提升他们的口语交际能力大有裨益。与此同时,教师还必须明确这点,英语口语能力的培养是一个长期的、持续性的过程,不是一蹴而就的,基于此,教师们可以实施阶段性的教学达到教学目标。

例如,我在英语教学中将口语训练按照难度梯度由低到高的方式分为了几个阶段。前期,培养学生形成开口读、大声读的习惯。我将《老友记》《生活大爆炸》等经典英语资源进行剪辑,制作成符合高校学生接受能力的微课视频,让他们跟读、模仿读,且时间基本控制在 15 分钟左右,高效且针对性强;中期,建立起学生敢于用英语发言、表达自己意见的目的。在实际的英语教学过程,我也全程用英语和学生进行交流,以提问的方式和学生互动,让教学课堂自动切换至“英语模式”;最后,培养学生的口语实践能力,提升其口语水平。在信息化技术的应用中,为学生营造英语的学习环境,顺利完成各个阶段的目标,逐步达到口语能力提升的目的。除此之外,学生还能利用手机练习口语能力,在英语在线口语训练平台中,配合精选课程,在发音、音量、音调、节拍等四方面切实促使自身英语口语能力的提高。

(三) 突出学生主体地位,引导学生深入学习

我在实际的调查研究中发现,很多高校学生在潜意识里觉得英语学习对今后的就业所起到的作用不大,因此,他们对英语的学习态度不够认真。正因如此,课上没有认真听讲,课下又缺乏相应的训练,他们的英语学习效果较差。为此,在引入信息化技术时,我将教学目标放在巩固和延伸课堂知识上。一方面,构建线上的互联网教学平台。我将英语教学内容、相关的课件资料等上传至平台中,学生们可以及时登录平台学习;组建班级 QQ 群

和微信群,了解学生在英语学习过程中的问题的同时,定期为他们推送英语学习技巧,培养学生的英语学习能力。另一方面,为帮助学生及时检测自己的英语学习效果,我借助问卷星二维码出题,制作相应的训练题和试卷,帮助学生自测、自学,深化其学习效果。

(四) 开展信息化课堂活动,注入教学新活力

课堂活动是教学的重要组成部分,也是教师常用来活跃课堂气氛、提升学生思维活跃度的一种手段。在当前教育信息化的大背景下,教师可以将信息技术融入到课堂之中,开展一些基于信息技术的新型课堂活动,为英语课堂带来不一样的生机。除此之外,还可以在教学内容上进行信息化创新,根据他们的兴趣引入合适的话题,既能营造轻松愉悦的活跃氛围,又能将学生对兴趣爱好的喜爱迁移到英语学科上,提升大学英语在学生群体间的受欢迎度,从而使得他们愿意将更多的精力投入到英语学习之中。

例如,星座是现如今较为受欢迎的话题,教师在开展英语教学时便可以采取头脑风暴的方法开展和星座有关的课堂活动。利用在线学习平台,将所有学生都拉到同一个频道之内,然后教师在公共频道发言区给出关于星座的图片,让他们猜测是哪个星座,并写出一系列相关的英语单词,答题速度最快、给出单词最多的学生则为胜出者,在课堂结束后教师可以颁发一些小礼品作为奖励,以此借助信息技术激发他们的学习兴趣,为高校英语课堂注入新的活力。

三、结语

信息化早已成为了社会主流发展趋势,高校英语课堂也应当在时代发展浪潮之中迎头赶上,不断更新教学理念,依托于信息技术打造更加新颖、高效的英语课堂,以更加优质的英语教学质量赢得学生的青睐,为他们未来长远发展奠定坚实的英语基础。

参考文献:

- [1] 魏瑜. 应用型本科大学英语跨文化教学中现代信息技术应用调查研究 [J]. 西北成人教育学院学报, 2020 (06): 55-57+41.
- [2] 黄娜. 信息技术背景下大学英语数字资源开发与建设 [J]. 经济师, 2020 (11): 205-206.
- [3] 王艺璇, 曹晓晨. 信息化背景下大学英语教学改革的问题与策略 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2020, 34 (05): 69-72.
- [4] 吴斐. 互联网+大学英语智慧课堂学习策略研究 [C]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 229-230.