

“互联网+”视域下高职教育教学的创新策略研究

李海霞

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:随着互联网和信息技术的相互交融与发展,互联网和网络技术成为人们学习生活、生产方式中不可或缺的一部分。在此背景下,高职教育教学的创新势在必行。因此,学校和教育工作者应主动迎接教育改革的大潮,并结合学校的人才培养目标,探寻契合本校实际的改革和优化方向。同时,教育工作者在教育中的教学理念、形式也应出现新变化,以创新方式,促进课堂教学改革、提高人才培养质量。

关键词:互联网+; 高职院校; 教育教学; 创新策略

“互联网+”主要是对网络信息和某一领域进行融合,以取得“1+1大于2”的效果。这时,学校应把握住互联网带来的教育改革契机,主动转变教学观念,充分考虑自身的实际情况,加快教学模式的改革,以满足人才培养方面的需要。

现阶段,网络信息服务的覆盖面越来越广泛,且速度不断提升,高职学生获取信息的途径也随之不断拓宽,其学习模式也日益呈现出自主化、碎片化的状态。而传统的教育教学模式已无法适应时代的发展以及学生需求,因此教师在教学过程中,需要打破以往单一且枯燥的课堂格局,积极进行教学设计创新。同时也应了解学生的学习习惯,明确其思维特点,充分利用互联网的开放性,将课本知识与具体环境相结合,进而有效提高教学效率以及质量,为高职教育注入更多的生命力。

一、“互联网+”下高职教育理念的转变

在目前的发展中,互联网+的教育方式是被普遍认可的教育模式,应用在教育中,不仅能从根本上转变教育理念,还能更好的革新传统教学观念。在当前发展的先进技术中,新媒体教学是对传统教学方式产生最大冲击的一种教学方法,多媒体应用建立在信息技术的基础上,能够最大限度的创新教学模式。同时在教育领域也开始增加基于互联网的微博、微信平台的应用,通过对图像、视频、文字等多种形式的融入,丰富学生的教学资源,建立一个更好的学习情境供学生学习。

另外,在高职阶段的学生,应用互联网也能建设更加开放的教育体系,通过教学方式上的创新,实现对课堂内课堂外教学资源的充分利用,同时也是帮助学生碎片化时间能够充分利用起来,有利于学生的学习,也是以学生为主体、围绕学生开展教学的教学理念体现。对于教育来说,互联网发展也开启了新的教育模式,例如,原本用于办公、交流的互动平台也开始应用到教育管理和教学实践中,形成了线上线下融合教学平台,促进了传统的课堂教学方法和手段的变革,利用有效的创新将各类网络教学资源进行整合,形成一种全新的教学模式,即围绕学生为主体,

教师为主导的高效教学模式。

二、“互联网+”下高职教学中存在的不足分析

(一) 教育设备资源有待丰富

无论是视频的制作还是观看,都离不开完善的网络设备支持。但现阶段部分高职院校的软硬设施均无法适应教学创新的要求,且资金投入不足,给新型教学方法的应用带来了较大的限制。同时由于教学资源匮乏,很多教师都不得不沿用传统的教学方法,学生的主体地位不被尊重,课堂氛围也相对沉闷。其次,虽然一些院校已经加大了对信息化设备的投入,教师也掌握了新技术的应用方法,但仍存在教师对信息化资源的认识不足、运用不到位的问题。部分教师简单地认为多媒体课堂就是让学生欣赏音频,图片以及视频,然后分组讨论,并任意抽取学生进行发言,这样做不仅无法提升课堂教学成效,也容易引发学生不愿合作的问题。也有的教师在课堂教学的所有环节都应用多媒体技术,并将大量教学信息进行堆积,展示的知识点之间缺乏必要的逻辑,学生掌握起来较为困难,不仅不利于学生学习能力的提高,反而浪费了大量的课堂时间。

(二) 教育理念有待更新

受教学观念的制约,部分教师认为新型教学方法就像是过于形式化,缺乏一定的实用性。再加之部分学生的思维比较跳跃,理解知识的角度不同,教师在进行新的课堂尝试时,常常无法完美地解决一些问题,这无疑增加了教学创新的难度。同时信息技术在教学中的应用要求教师具备一定的网络操作技术,并通过制作精良的课件以及教学视频吸引学生的注意力,但部分教学经验丰富的年轻教师学习新技术相对困难,因此常对教学创新存在一定的抵触心理。年轻教师虽然能在短时间内很好地掌握新知识以及新技术,但由于资历不足,在选择素材上常存在不合理,甚至是跑题的问题。而且部分教师习惯于单纯地应用多媒体手段开展教学,课堂缺乏必要的板书,导致一些学生难以把握课堂重点,一节课下来看似很充实,但学生对教材知识的掌握程度却差强人意。另外,受自身能力的限制,部分教师对课堂时间的把握程度不高,课外知识拓展过多,导致课堂时间结束,教学目标却还没完成。

(三) 评价体系有待完善

创新教学方法的应用不仅仅是为了提高学生的学习成绩,更注重培养学生的自主学习能力、团队协作能力以及组织管理能力等,因此在“互联网+”背景下,以考试分数为主要评价指标的评价体系已经无法适应教育教学创新的需要。虽然随着教育的不断推进,学生学习态度、人文情况、价值观方面的评价已经

得到了社会越来越多的关注,但在高职院校中很少完全落实。由于缺乏科学化的评价标准,造成学生的自主学习意志不强学习动力不足。同时受网络世界的诱惑,他们很难对微课、公开课等视频提起兴趣,也无法真正成为学习的主人。另一方面,新型教学方式的应用要求加强教师与学生之间的沟通,通过教师的合理督促,引导学生完成课前预习、课后复习等自主学习活动,但部分学生并不理解,认为这样是在剥夺其课余时间,增加其学习负担,久而久之,极易对教师以及课堂产生一定程度的抵触心理,进而影响其学习积极性。

二、“互联网+”下高职教学创新的有效对策

(一)通过理念创新优化教学体系

实现教育理念创新的关键在于教师自身和课堂模式。为适应社会发展的需要,高职院校教师应加快转变教学观念,不断学习新知识、新技术,以提升个人的信息素养,增强自身教学能力。同时也要充分掌握线上线下教学、项目式教学、翻转课堂、案例分析教学等新型教学模式,并结合自身情况以及学生学习特点进行合理应用,以实现网络信息资源的再改造,使其更加符合课堂教学的需要。

现阶段,高职院校对教师的信息化教学能力越来越重视,部分地区已经将其纳入教师职称评审的标准中。但还远远不够,学校应为教师提供更多的培训机会,可以邀请社会上的互联网技术型人才开展有关网络信息技术应用的讲座,也可加强与其他院校的合作,以达到互相学习,优势互补的目的。另一方面,当前经济发展迅速,在教学过程中很多教师都遇到过教材知识相对滞后的问题,这主要是由于纸质教材的编写以及核定均需要一定的时间,在印刷完成后,其中可能已经出现了部分落后的内容。为规避这一风险,高职院校应实时把握政策变化以及市场需求,及时将新的知识、资源反馈给教师,使其能对课堂教学内容进行有效调整,以保障教学的有效性以及科学性。同时也应加强校企合作,将学生送到企业学习更多的新技术,以实现职业教育的改进。

(二)通过融入新模式培养创造力

网络信息技术、平台为高职教育教学注入了新元素和生命力,让教学手段、模式更加多样化,并通过课堂教学为主、线上教学为辅的混合型教学模式拓宽了学生获取知识的途径。在实际教学实践中,教师首先应尊重学生的主体地位,在课程开始之前通过科学的教学设计,给学生提出问题,引导学生通过互联网搜索资料,获取解决问题的思路。同时教师也应不断丰富教学模式,为学生挑选合适有用的信息资源,以激发学生的学习兴趣。

以微课的应用为例。在课堂导入环节,教师可以应用一个简短的微视频对该课的教学内容进行概括、总结,并向学生提出问题,以集中学生的课堂注意力。也可创建班级微信群,并通过发布信息的方式上传微课视频,引导学生利用课外碎片化的时间来掌握课程内容。另外,教师需注意不要让课堂上的新型教学模式流于

形式,应加强与学生的互动,鼓励学生说出自己的观点,提高课堂的民主性,营造生态化的课堂氛围。同时也可充分利用互联网平台加强学生的学习交流,以培养学生的探索精神,提高创造力。

(三)通过健全评价机制激发学习热情

在长期的教育实践中,学校不断对评价机制进行改革,取得了一定进步。但随着互联网技术的不断发展,学生越来越不注重平时的学习,常常会借助网络信息资源应付考试。如果仅以考试成绩作为评价学生的标准,那么学生很容易失去学习的动力。基于此,教师应充分利用互联网实时掌握学生的学习情况以及存在问题,帮助学生树立起正确的学习目标,并通过合理的方法帮助其解决学习中存在的问题。其次,教师要注意教育教学的创新并不是随意的,在“互联网+”背景下,教师要学会通过数据分析来评价自身的教学效果。例如,可以鼓励学生通过校园网留言、公众号反馈等方式提出有关教学的建议,教师也可以通过网络后台管理查看自己微课的点击、下载次数,从而充分了解学生的学习需要,以便进一步优化自身的教学模式。同时也应注重挖掘学生的优势,并为其提供更多的实践机会,进而激发其对于自主学习的热情。

(四)通过加强信息素养提升师资队伍

在“互联网+”时代,学生们获取知识的来源更多是依靠互联网。这时,教师若不及时更新知识储备,完善知识结构、体系,在和学生交流和沟通的过程中就有可能出现尴尬的场景。同时,开发网络课程,开展线上教学,这要求老师熟练掌握网络制作的相关技术、运用网络资源平台搜集教学素材的能力,以及熟练使用QQ群、微信群、钉钉等网络交流平台开展教学的能力。因此,必须加强对教师队伍的培训工作,丰富和完善教师的知识结构,提升教师的能力水平,以满足新时代对教师素质和能力的新要求。

三、结语

综上所述,将互联网融入高职教育教学,有助于网络教学资源的优化、重组,进而实现教学模式的创新与发展。网络信息技术的发展不仅给教学工作带来了技术上的变革,也对高职教师的思维转变提出了要求。因此,教师需要转变以往的教学思路,借助互联网资源加强课程内容的改革,进而有效提高学生的自主学习能力,为我国经济发展培养更多具备高技能、高素质的创新型人才。

参考文献:

- [1] 史亚丽,穆辉.基于互联网环境下的高职教育教学改革研究[J].数码世界,2020,(11):103-104.
- [2] 杨洋,黄平,张奕.互联网+背景下开放教育与高职教育教学模式融合研究[J].中国教育技术装备,2019,(17):69-71.
- [3] 高彩云.“互联网+职业教育”新形势下高职在线教学实施策略分析[J].现代职业教育,2020,(24):136-137.