

广西医科大学体育课程思政的探索与实践研究

李 丽 孔 飞 龙穆飒

(广西医科大学体育部, 广西 南宁 530021)

摘要:以广西医科大学体育课程教学为例,探讨如何在高校体育课程教学中开展课程思政教育,以供同行参考。

关键词:体育课程;课程教学;课程思政;思政教育

作为高等教育的重要组成部分,各高校在教学质量与教学体系上必须检核严格的监管制度和组织形式创新教育教学的发展形式,基于现阶段的经济发展和进步,企业对高校人才的需求已由知识型向综合素质较高的人才方向靠拢。各高校作为人才培养与输送的主阵地,必须要重视培养学生的身体素质与思想教育,承担着应用型人才培养的重要任务,现阶段高校的教育教学逐渐向多学科融合的方向上迈进,以期培养出综合素质较高的人才,这是时代发展的必然之举,也是高校人才培养的必然要求。因此,在体育教学中引入课程思政理念是高校的社会责任与使命,不仅能提升培养学生体育锻炼的意识,提升其身体素质,同时在立德树人目标的指引下,还能培养学生爱国、诚信、友善等的良好品质,产生育人的协同效应,这对开创高校育人新格局有很重要的现实意义。

一、广西医科大学体育课程思政教学设计

2015年9月,广西医科大学体育部根据学校综合改革方案和要求,结合学校场地、器材、师资条件和学生等特点,对体育课实施“课内外一体化”半俱乐部教学模式的改革。

课堂教学,一年级以行政班形式进行,二年级根据学生兴趣爱好选项分班上;课外体育活动,一年级以小组或宿舍为单位开展,二年级则以俱乐部活动形式来进行;课外体育竞赛,则以学校、学院、社团、俱乐部和班级形式进行。

(一)课堂教学思政设计

1. 开始部分

主要通过课程学习目标、学习意义和学习内容的阐述,展示教学内容的丰富性,培养学生积极学习态度;

通过课堂常规和队形队列练习,培养学生自我约束能力和组织纪律性;

通过学生轮流带操(热身操),培养学生创新意识和创新能力;

通过趣味性游戏活动,激发学生参与体育运动的兴趣和热情,培养学生合作与竞争意识。

2. 基本部分

通过传播体育人文精神、拓展学生体育视野,激发其对体育、对祖国的热爱,引导学生立德成人,帮助他们树立正确的三观;

通过技术动作示范和严肃认真、亲切和蔼的教学态度,拉近师生的距离,建立和谐的师生关系;

通过运用多样化教学方法和手段,激发学生学习兴趣,培养

勇敢、顽强、自律等优良品质;

通过各种小配合练习和教学比赛,培养学生合作、竞争意识和规则意识;通过不同身体素质练习,磨练意志、健全人格和体格。

3. 结束部分

通过各种拉伸和放松练习,教育引导学生在做任何事情都必须有头有尾,尤其是医务工作者更应如此;

通过课后教学小结,表扬好的、指出不足,教育引导学生在向优秀者学习,但也要正视和知悉自身不足,并不断追求进步;

通过收拾器材等,教育引导学生在日常生活中要养成热爱集体、爱好公物的良好习惯。

(二)课外体育思政设计

一年级主要通过校园体育微课平台和国家精品课程(慕课),开展部分教学内容的自学和检查,旨在培养学生的自主学习能力,推进学生自我锻炼意识的建立,同时为学生自学、自练和自我完善创造良好的氛围。

二年级则以俱乐部活动形式进行,并强制要求每个学生都要参与,记录考勤。

同时,体育教师作为教练,还要在俱乐部中给予学生相应的专业指导,同时发挥骨干与班委的作用,强调学生的自我管理约束能力。

(三)课外体育竞赛思政设计

主要以学校、学院、社团、俱乐部和班级形式进行。通过举办各种体育竞赛,培养学生凝聚意识、竞争意识、规则意识和荣誉感,教育引导学生正确的看待竞赛的成与败,竞赛场上没有长胜将军,胜利了要学会保持平常心,不要骄傲,要做个体面的赢家;失败了要不失人格,不输修养等;教育引导学生在竞赛过程中要尊重对手,遵守规则,要让学生清楚地知道,没有规矩,不成方圆。教育引导学生,要有为集体争荣誉的意识和观念,因为荣誉感是集体主义精神的重要表现。

二、广西医科大学体育课程思政的实践探索研究

(一)教学模式改革探索中融入人文精神教育

体育作为一种社会文化现象,具有独特的社会交往特性,是人生、社会的一个缩影。体育与人文精神教育有着密切联系,二者都在促进人的全面发展过程中扮演重要的角色。

在体育课程教学中,教师可在拓展学生体育知识面,传授体育技术和技能的同时,根据体育自身特点和优势,传达更深层的体育人文精神。

通过让学生在体育活动中认识体育的本质,打开学生认识人生、认识社会的窗口,培养学生竞争意识、拼搏进取、团结合作的人格精神;

通过弘扬中国传统文化中的时代精神（女排精神），厚植爱国主义情怀，引导和帮助学生树立正确的人生观、道德观和价值观；

通过解读奥林匹克精神，让学生体悟到积极健康的生活心态，培养学生勇于面对一切困难的勇气，进步逐步使其理性看待国内外存在的体育问题（如政治渗透、兴奋剂干扰和体育种族歧视等），促进大学生思想的完善和健康成长。

（二）教学模式改革探索中融入思想品德教育

在素质教育理念的指导下，体育教学承担着加强学生身体素质的重要任务，在培养“全面发展的人才”中占据着重要地位，从这个层面来看，高校体育教学的目标要超越体能锻炼这一维度，渗透德育教育。据此，可以从以下角度切入：

首先，教师应立足大学生的身心发展规律，从他们在课堂中表现出的情感态度、行为等教育因素中，切实研究学生们的心理制定具体化、精准化的教学策略，渗透思想道德教育。如：发现学生上课不按着装要求来上课，必须予以批评教育；发现学生嘻哈打闹时，必须严令禁止；发现学生上课看手机，必须立刻制止，以此培养学生自觉遵守纪律的良好习惯。

其次，教师在教学过程中还要将体育教学的目标与思政教育的目标进行有效融合，找到二者之间的契合点，将德育教育渗透于无形，逐渐让学生将其转化为其自身行为、理念的一部分。例如，利用个人运动项目培养学生竞争能力和竞争意识；利用团体项目培养学生团结意识和团队精神，帮助学生更好地融入集体和社会；利用学生在课堂中突出表现，引导学生精益求精、培养学生追求卓越的优秀品质。

（三）教学模式改革探索中融入人格教育

体育课程教学具有很强的实践性，学生在参与体育学习和体育锻炼的过程中，会面临很多身体和心理的高负荷挑战，个人的意志品质要承受极大的洗礼。

在课程教学中，教师要结合体育学科的固有特点，有意识地寓思想品德教育于行为之中，完善学生人格和体格。例如：基于体育教学的“个体性和群体性”特点，以及体育活动的群体性特征，我们在体育教学中要着重引导学生认识自我、了解自我，进而培养其社会适应能力，逐步让他们自主进入活动内容中，实现行为规范与品德修养的培养目标；体育运动的项目性特征（个人项目和集体项目），这是凸显学生优势，展现其特长的有效方式，在个人项目与活动中可以有效培养学生的自主精神、独立精神。体育比赛的“竞争性特点”，在营造的相对紧张的氛围中，不但可以培养学生的规则意识，还能促使学生契约意识的形成和发展，进而使学生形成明辨是非、诚实守信的良好品格，彰显体育教学的意义和价值。此外，体育训练的“长期性和艰苦性”特征，还可以培养学生吃苦耐劳，不怕困难，不怕失败的顽强意志。

（四）教学模式改革探索中融入创新教育

创新教育是现阶段大学教育中的主要培养方向。培养创新性人才是时代所需，也是人才成长、发展的必由之路。这就要求我们在实际教学时，不仅要关注学生对基础知识的掌握，还要有意

识地培养学生的创新意识与创新能力，彰显高等教育人才培养的意义和价值。体育课程教学对创新精神和能力的培养，不仅具有自身的学科优势，还具有广泛的空间和氛围。

例如：健美操教学，在教完规定动作基础上，让学生以小组为单位，编排4个八拍的健美操动作并配上音乐，教师安排时间给学生展现自我，与此同时，把自编动作和表现能力纳入课程评价中，帮助学生形成一种创新体验带来的愉悦感，进而推动学生创新习惯的养成。太极拳技术动作教学，教师在先不告诉学生这些动作技术的动作要领的前提下，让学生通过视频，以小组合作形式，探讨尝试，相互讨论，之后通过引导和总结方式，让学生在自我尝试中发挥自己的创造力去掌握该项动作技术，教师把学生在小组合作中的良好表现纳入课程教学评价中，以此培养学生创新意识和创新能力。

在其他项目教学设计中，教师也应提倡开放的学习风气，当学生学习思维超出了教师的整体设计时，应少批评，多给予正确指导，允许学生通过自身对动作的理解进行创造性发挥，以此培养学生创新思维和创新能力。

三、结语

课程思政是一种新的教育教学改革理念，是高校课程改革的基本要求，也是应对国内外社会多元思潮挑战的必要措施，也是促进学生全面发展的必然举措。体育教学与思政教育是相辅相成的有机统一体，因此，促进二者的融合是实现高校立德树人目标的必然举措。教师要在体育教学中找到思政教育的渗透点，延伸体育教学的优势，发挥其自身所蕴含的吸引力，把技能学习、体能发展、素质培养和人格塑造有机结合起来，真正实现体育课程与思政教学的协同推进，形成高校人才培养的新局面。

参考文献：

- [1] 赵继伟.“课程思政”：涵义、理念、问题与对策[J].教育研究, 2019(17), 114-119
- [2] 于雷, 孙奇等.略论大学体育立德树人的内涵与功能[J].中国校外教育下旬刊, 2014(10), 153-154
- [3] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-9-11(001).
- [4] 赵曼.当前大学生综合素质存在问题与对策[J].科技咨询导报, 2007(19), 203-204.
- [5] 潘宏波, 黄大志.对高校公共体育课开展课程思政通向育人的探讨[J].学校体育学, 2018(8): 71-73.
- [6] 何忠, 许志琳等.高校体育课程与课外体育活动思政研究[J].湖北文理学院学报, 2018(11): 85-88.
- [7] 包海丽.高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究[J].浙江体育科学, 2019(41): 58-61.

基金项目: 本文系2018年度广西医科大学课程思政项目立项。
课程名称: 体育。项目编号: 2018SZ16。