

加强校园文化建设 优化学生环境体验

薄珊珊

(甘肃省兰州市城关区东岗小学, 甘肃 兰州 30020)

摘要: 校园文化就是在学校育人环境中, 以学生为主体, 以教师为主导, 以有效的促进学生成长和提高全员文化素质及审美情操为目标, 由全体师生员工在教学各个领域的相互作用中共同创造出的一切物质文化和精神文化的总和。随着各种新的教育思想的探索与传播, “校园文化”在整体育人方面的强大作用正越来越受到教育者、工作者和各类学校的普遍重视。校园文化的特点总体表现为“和谐”, 美育则是校园文化建设最为重要的功能, 只有以“审美”为基本标尺, 才能更好地实现校园文化的育人作用, 达到“和谐”育人的最高境界。

关键词: 教育; 美育; 德育; 校园文化

在人的全面发展教育中, 美育占有重要地位。我国近代著名教育家蔡元培先生甚至提出“以美育代宗教”的思想。以及叶朗所言, “素质教育不仅包括科学教育, 而且包括人文教育和艺术教育。只有人文教育才能够提供价值导向和人生意义”“(美育)要重视校园文化环境和整个社会文化环境的建设”。

近几年来, 我校遵照教育局“1234”工作思路, 以开明开放的格局和胸怀, 围绕“尚礼、厚德”的文化核心, 全面践行“礼润童心、立德树人”的教育理念, 促进学校教育事业持续、协调、有序发展。学校在校园文化建设、教科研活动建设、学校社团活动开展、家校共建共育以及德育建设等方面都明确了工作目标, 正切实有效地推进着各项工作的开展。

一、加强学校行为文化建设, 做到行为美

行为文化是校园的“活文化”, 是所有文化的总折射。叶圣陶先生说: “教育的目的就是培养习惯。”培养孩子良好的行为习惯, 从简单的事情做起, 要求每个人做到“四JING两归位”:

——静: 安静。保持室内和楼道内安静, 做到进入教学楼“轻声漫步”。

——净: 干净。维护校园环境的整洁干净, 严禁乱扔乱画的行为, 提倡用实际行动净化校园环境, 美化自己的心灵。

——敬: 尊敬。讲文明, 懂礼貌, 敬畏生命。要求尊敬师长, 问候来客, 重视个人安全, 学会自我保护。

——进: 上进。积极上进, 养成良好的学习习惯, 树立积极进取的生活态度。

“两归位”: 下课后座椅要归位、文化要归位。

《中国教育改革和发展纲要》指出: “要建设健康生动的校园文化, 树立良好的校风学风, 把学校建设成为社会主义精神文明建设的重要阵地。”加强学生的日常行为规范是校园文化建设的保证, 学校通过建立健全各项规章制度, 将学生的一日行为纳入科学化、制度化、规范化的轨道, 使全体学生通过养成训练, 潜移默化地形成良好的行为习惯。

二、教科研活动、“魅力课堂”建设

学校的发展, 教师是根本, 好的教师是学校发展的基石和动力之源。为了增强教师的责任意识和职业认同感, 弘扬教书育人

精神, 促进教师为学、为人、为师的有机统一, 把“教育态度”转变成“教育情怀”。正是那些具有精神、敬业品质的教师, 用充满激情的奋斗, 充满大爱的奉献, 培育出来学校独具特色的教育文化。所以, 为了我校教师队伍建设, 为了新教师快速成长, 学校开展了“教师种子工程”“思辨求真、和美共进”教学研讨课、“师徒对接”等系列活动, 帮助教师成长。让教育教学因智慧而灵动, 因个性而丰厚, 让教师在快乐中工作, 享受工作带来的乐趣!

“魅力课堂”建构, 着重在于教师对于课堂细节的推敲。魅力课堂作为师生共同活动的舞台, 承载着魅力课程的实施, 演绎着魅力教育的理念和行为。如果一个老师很有魅力, 学生喜欢亲近他, 听他的教导, 也就是所谓的“亲其师而信其道”。魅力课堂打破了陈旧的课堂模式, 对课堂模式进行重构。新型课堂中的练、思考、交流、讲解和展示对学生进行了综合素质的训练, 切实调动学生自主学习的积极性, 活跃学生思维, 开阔学生眼界, 培养学生创新能力, 提高课堂学习的有效性。

三、学校社团活动开展

社区活动是校园文化的重要组成部分, 是学校根据一定的教育目标设计的重要隐性课程。校园内各种高雅的审美社区文化活动将为学生提供一个很好的表达自我的机会, 放松、淡化、超越甚至摆脱学习生活和道德生活中的各种压力、困惑和失衡, 从而促进潜能、创造力和个性的充分开发和协调发展。子曰: “道之以德, 齐之以礼”学校以“敦礼八艺”为教育主导, 将教育活动“与课堂接轨, 同生活联袂”制定了特色教育载体, 开设了社团和社区少年宫活动, 包括口琴、篮球、葫芦丝、象棋、纸艺、厨艺、十字绣等特色项目。

悠扬琴韵雅情怀。从2016年开始, 学校将口琴作为“小乐器进课堂”的主选, 将口琴与常规的音乐教学相互融合, 邀请口琴协会的专家授课, 实现特色项目的普及和推广, 孩子们的心灵在音乐中得到舒展。

快乐篮球展风采。篮球, 是我校的体育特色传统项目。我们都有自己的篮球操, 在每天的大课间活动中都在做。除学校男女篮球队屡获佳绩、学校还制定了人人参与的晋级制度外, 各班都有篮球队, 各个班队都有队名、有队旗、有队歌、有队呼、有篮球宝。

每学期有班级联谊赛, 让孩子在比赛中赛出成绩、赛出风采。一系列的活动, 营造了浓厚的运动氛围, 积淀了丰富的文化底蕴。

学校要求在班队活动每学期落实“习礼六课”, 即: 开展的“习礼六课”(礼仪教育——识礼知学; 爱心教育——明礼达人; 诚信教育——约礼践行; 友善教育——赏礼亲善; 孝亲教育——守礼立行; 感恩教育——敦礼立人)在潜移默化中向生活渗透, 引导学生不仅学习规则, 更要使尚礼逐步成为大家共同的行为准则。

学校每学期组织的“八艺月序”特色活动(“孟春书声”——3月: 读书节, 好书推荐; “清和健体”——4月: 体育节, 赛场争锋; “榴月雅诵”——5月: 吟诵节, 经典吟诵; “季夏艺趣”——

6月：艺术节，文艺展演；“菊月感恩”——9月：演讲节，诗颂师情；“露月抒怀”——10月：才艺节，歌颂祖国；“仲冬创意”——11月：科技节，智慧创意；“冰月迎新”——12月：迎新节，庆祝元旦）展示中，充分发挥了年级组的智慧，能够给每一位同学一个展示自我的平台。同时，能够把学生的兴趣引向健康、高雅、文明、的轨道。在参加各种活动中也能使学生的的情绪得到增强同样程度的释放和宣泄。同时，学校加强了“雅诵修礼”课程的实施，并以各年级组可根据学生年龄特点，创造性地开展诗词擂台、国学讲座等活动，通过优秀传统诗文，培养学生高尚的情操，优雅的举止。通过这些活动，可以展示学生的才华，释放能量，发泄一些情绪，他们是积极的，正是在这个释放中，情感被进一步升华。

四、家校共建共育

家庭教育与学校教育息息相关，只有二者相互融合、相互促进，才能最终推动学生的身心成长。在学校家校共育理念的指导下，积极开展各类家校活动。充实家委会团体组织，健全管理办法，明确“身教胜于言教”“最好的老师是家长”。2016年3月，学校召开“尊礼笃行铸品质，家校牵手谋发展”家委会成立仪式，家校共育扬帆起航，建立“学校家长委员会——年级家长委员会——班级家长委员会——班级家委会俱乐部小”体系。各班家委会根据家长的爱好和兴趣，组建不同的“家庭俱乐部”，定期组织亲子活动，家长之间相互影响，相互促进，拓展了的交流的沟通。能不断加强学校与家庭的联系，从而形成家庭学校教育合力，不断促进学生的健康成长。确立家委会成员标准：了解教育法规，关心学校教育，具有正确的教育思想；热心公益活动，自愿为学校教育的健康制定了“敦礼崇德，家校共育”的“123”工作目标，即：“一养成”：养成良好习惯为孩子奠定人生的基础；“两关注”关注学校教育发展，关注学生健康成长；“三认同”：学校教育和家庭教育“同步”发展、教师和家长“同心”共育、学校和社会“同力”推进。

五、学校德育建设，加强教育宣传，净化心灵美

所谓心灵美，就是人的道德品质、思想意识、志趣情操和精神境界的美，是真善美和谐统一。在教育学生追求心灵美这一点上，德育与美育找到了契合点，而美育往往更能避开枯燥说教，直指心灵。

（一）学校建立德育论坛，结合“魅力班级”建设，培育“奉献+科学”的班主任队伍，注重教育理论的学习研究，完善了班主任的知识结构，强化对班主任自我提高的支持力度，建立常态班主任工作坊，结合德育主题以论坛的形式深入开展班主任工作经验交流。

（二）学校健全德育激励机制，以“做应该做的事，做有道德的人”为目标，加强学生日常常规检查，落实“四JING两归位”的习惯养成教育，注重方法指导，提高值日质量，将学生行为纳入到星级班级的评选当中。全面推进“魅力少年”评选活动，从“守纪律、重诚信、懂礼仪、有特长、好阅读、擅表达、讲卫生、爱劳动、会助人、勤学习”等10个方面，在各个班级推荐的基础上，大队部组织测评小组，进行全方位测查评定。并在每学期，将对“魅力少年”进行隆重表彰。

（三）以校本教育为重点。“一个充满希望的国家离不开英雄，一个充满希望的国家也离不开开拓者。”习近平总书记多次表达

了对英雄的钦佩。事实上，中华民族自古以来就是一个英雄民族。为了国家安全和民族尊严，无数英雄英雄长期浴血奋战，与国内外敌人浴血奋战，赢得了民族独立、民族解放和人民幸福。这些东西通过历史书、诗歌、小说、传说和歌谣来传承。因此学校也利用重大的节日、纪念日，定期组织主题活动引导学生成为一个懂得孝、礼、诚、信、耻的人，引导他们树立正确的人生观、世界观、价值观，促进他们的健康成长，具有非常积极的意义。通过主题教育活动，让中小学生在了解在血腥战争的时代，英雄是战场上的勇士；在和平时期，英雄榜样培养中小学生在面对挫折和失败时勇于面对，勇于承担责任的品质，在面对危险和邪恶时的勇气和妥协的精神。让他们懂得尊重英雄、热爱校园、捍卫文明，做一个好学生、好公民，努力学习、报效祖国等。

（四）挖掘各科教学中的德育因素，组织开放式教学，有效利用班会、班会、板报、广告牌、国旗下演讲等，提高学校德育工作的实效性；重视学生的修养教育、纪律教育、法治教育和国防安全教育，增强学生的法律意识、环境意识和健康意识；大力开展学生科学普及教育活动，培养学生热爱科学、科学信念和求真务实的精神。

法国著名雕塑家罗丹说过，美无处不在，我们眼中不缺美，我们要去发现它。美是教育的精神要素之一，是美育的功能。它在于全面培养人，塑造人，提高人的境界。校园文化是指学校教师、学生、员工在长期的办学实践中所创造和遵循的校园精神、价值取向、行为规范等精神成果。随着教育教学改革的深入，大教育观的确定，素质教育的全面推进，人们对校园文化建设的认识产生了质的飞跃从附庸的、教育的一般形式，上升到了具有不可替代的，具有特殊教育性的潜在课程的高度，得到了高度重视。作为促进素质教育的重要手段，校园文化建设须臾离不开美育的观照。我们要在美育理论的指导下，加强学校行为文化建设，做到行为美；加强教科研活动建设，加强家校共建共育，做到渗透美；加强学校德育建设，净化心灵美！

六、结语

简而言之，校园文化中的美育功能是无形的，它整合了校园成员的情感体验。它以优美的自然环境、高尚的人文环境和丰富多彩的课外文化体育活动，使校园充满健康向上的审美氛围，产生强大的审美力量，引领学生走向美的海洋。成就要使学校教育，除了正面教育和正面灌输外，要充分发掘和利用校园文化的潜移默化效应，为学生提供充分表达美的自然的机会和条件，让他们用自己的审美美化生活，获得多元化的体验，感受美本身的原则下塑造的美。校园文化对学生的影响不是立竿见影的，而是稳步渐进的。我们必须相信，为了使每个学生的心灵美丽、充实、多彩，我们必须重视审美教育在校园文化中的作用，使他通过情感和美力量得以实现。

参考文献：

- [1] 优教·优化农村校园文化建设打造学校德育品牌[C].2020年教育创新网络研讨会论文集，2020.
- [2] 刘壮壮.促进和谐校园文化建设学生组织工作的创新与管理研究[J].内江科技，2020，41，307（06）：17-18.
- [3] 吴枝林.加强小学校园文化建设推进学校健康和谐发展[J].新教育时代电子杂志（学生版），2019（1）：0063.