

“1+X”证书制度下五年制高职计算机网络专业人才培养模式研究

衡井荣

(江苏联合职业技术学院, 江苏 南京 211135)

摘要:在素质教育蓬勃发展的当下,高职院校在对计算机网络专业进行教学和创新时,要基于“1+X”证书制度的背景下进行授课,通过认识到该制度的好处,找寻到现有的办学问题,继而为学生未来的学习发展打下坚实的基础。我一直在探究“1+X”证书制度下的高职计算机网络专业人才培养方法,接下来将在本文中结合自身实践教学经验,对该问题进行简要分析,以期能对其他教师开展工作有所帮助。

关键词:高职院校;“1+X”证书制度;计算机网络;创新实践

一、“1+X”证书制度概述

近年来,国家对职业教育的重视程度逐渐增强,关注高职院校学生的学习和成长,密切关注高职院校学生的就业情况以及社会企业对高职院校学生的认可程度,在“双证书”制度的实施过程中发现了很多缺点,经多方探讨和研究,国家相关部门决定不再实行“双证书”制度。并于2019年年初推出《国家职业教育改革实施方案》,随着该文件的发布,标志着“学历证书+职业技能等级证书”(1+X)证书制度正式开始实施,并以个别院校为试点,逐步向全国范围内推广。“1+X”证书制度中,“1”代表着学历证书,“X”则代表着职业技能等级证书,两者是相互融合,互为补充,可以置换的关系。学历证书和职业技能等级证书,两个证书的评价标准是相互融合的,都是对高职学生学习能力和专业知识的一种考核。

二、高职计算机网络专业实行“1+X”证书制度对的意义

(一)优化教学配置,完善教学资源

由于高职院校主要的育人目标是让学生具备更强的职业素养,满足学生未来的就业需求,根据学生在未来就业时的人才要求进行更加专业的职业教育工作,并在此基础上让教师有更多的教育资源可选,不必再拘泥于教材课本的限制,让教学内容变得更加多元化。不仅如此,教师可以根据考取各个证书的考试范围,灵活对教学内容进行创新和改革,重点围绕教学证书选取教学内容,从而促进计算机网络专业的教学目标的优化。

(二)促进素养提升,增强就业竞争力

在传统的社会观念中,人们在评价一个人的能力高低的时候习惯根据学历评价一个人,再对一个人还没有产生具体了解的时候便初步根据这个人的学历进行了综合能力评定,这种能力评价方法无疑不够客观和合理,忽略了一个人的技术能力和职业素养。在“1+X”证书制度的视角下,职业技能水平有了具体的量化标准,我们在评定一个人的技术水平的时候可以根据执业证书进行评定,这样职业技能就和传统的学历站在同样的高低,可大大提升高职毕业学历的含金量。长此以往,社会将逐渐扭转看毕业院校是职业院校还是本科院校的观念,转而关心高职毕业学生取得了多少

执业证书,高职毕业生在就业时的竞争力也会相对提升很多。

(三)为教学改革积累更多经验

当前教育一直在进行改革,“1+X”证书制度也只是作为改革的一大方向开展的,并且由于是近些年来才兴起的,每个职业院校都没有太多的教学改革经历。基于此,高职计算机网络专业积极开展“1+X”证书制度教育改革,可以为以后的职业教育改革创新积累不少的经验,根据改革过程中的问题对未来的人才培养体系进行更深一步的完善,让高职计算机网络专业的教学路径变得更加丰富,从而推进职业教育计算机专业的改革向前发展。

三、当前告知计算机网络“1+X”证书制度人才培养制度中存在的问题

(一)过于重视书面成绩,忽略实践技能培养

就目前的高职计算机网络专业教学而言,大部分学校实行的都是学分管理制度,虽然这种教学制度对于日常学生成绩管理、教务管理都有一定的好处,但是和高职人才培养目标有所冲突,教师和学生们都过于重视学分这一书面上的成绩,忽略了实践技能的培养。根据我在高职计算机网络专业多年的执教经验来说,有不少高职院校为了让学生毕业率和就业更高,会在最后一学年临近毕业的时候开展清考,清考基本上都是以“尽量让学生能够通过考试”为指导原则,从而让学生能在最后一学年拿到足够多的学分顺利毕业。这一“严进宽出”的教学理念容易让学生形成松懈的学习态度,抱着反正学校最后都会让毕业的理念得过且过,不利于职业技能、专业素养的培养。

(二)针对“1+X”证书制度的投入不足

我国针对计算机网络专业设有不同等级的职业证书。第一类是偏向于职称性质的证书,分为初级、中级、高级三种,计算机网络专业学生可以自主选择参加计算机网络设备调试员、网络管理员、CIW网络安全技术工程师等专业考试;第二类是全国计算机技术与软件技术水平考试,有工业和信息化部、人事部联合发证,包括有网络工程师、程序员、系统分析员、高级程序员等;第三类是知名计算机公司机构和公司颁发的证书,例如CIW中国认证和美国VCampus公司的培训考试。

根据我国教育部公布的信息来看,八成的职业院校都没有开设专门针对这些考试的辅导性课程,基本都是由学生在课下利用碎片化时间自学,或者是利用寒暑假的时间参加各类辅导班学习,这些辅导机构不仅花费较高,在专业水平这方面也是参差不齐,对学生整体考取证书的进程帮助不大。

四、“1+X”证书制度下的高职计算机网络专业人才培养创新策略

(一)融通相关课证,改革培养模式

计算机网络专业教师的新契机便是结合课证融通这一教学模

式,把该专业相关的职业岗位技能标准与行业鉴定标准归纳带计算机网络的专业课程框架当中,促使“1+X”证书制度能够让教学和就业融合在一起,于无缝对接中使学生按照举措多、类别多、形式多的特点来掌握相关技能,以此使其在毕业时拿到多种证书,参与到企业的工作任职之中。

例如,教师在为学生开展试点类实践活动时,便可以采用项目建设经费专项的管理制度,在校内成立小型的计算机网络公司,为本校处理一些关于计算机网络相关的问题,如校内计算机的硬件升级,多媒体教室的网络构建等。

除此之外,还可以由学校牵头,从与学校存在战略合作关系的计算机网络企业处接取一些简单的业务,教师带领学生共同处理这些工作,于实践中深化学生的专业技能水平,并为他们带来一些实际工作经验,这对他们未来考取证书大有裨益。

教师需要注意的一点是,在校内和学生共同开办计算机网络公司的时候要时刻遵守着学校制度和国家法律要求,在全程的监控中开展教学活动,使学生能够自行完成设施购入、资金分配等问题,提高他们的应用实践能力,加强学习的兴趣,让每一位学生都参与到计算机网络的教学活动当中,在“1+X”证书制度的能力要求下成长为对社会有用的人才。

(二) 举办技能大赛,提高职业水平

教师在“1+X”证书制度下对学生进行培养时,要依托于计算机网络技能大赛,在对人才培养的过程中结合相关大赛内容,举办实践课程,提高学生的动手实践水平。计算机网络大赛不仅可以提高学生的职业技术能力,还可以实现以赛促教、促改、促学和促评等目的,使得学生能够提高自己对计算机网络专业知识理解,践行“1+X”证书制度下的新型教育理念。

例如,教师在开展实践活动时,可以利用寒暑假的时间,将本级内基础知识扎实和有意愿的学生备战 ACM 竞赛。虽然 ACM 竞赛对于学生的能力要求特别高,对于绝大多数人都是极其难的存在,但是在备战 ACM 竞赛的过程中,学生可以在追寻计算机技能极致的路上收获许多专业知识。就算是学生经过长时间的训练也只能达到完成签到题的水平,根本达不到四小时 AK (All Kill, 指将通过全部竞赛题目) 的水准,但是对于他们未来的就业还是会带来多多好处,并且在这一过程中能够培养多方面的能力,如对问题的分析,猜想和解决的能力,不错的代码和 debug 能力,强大的心理素质,精确的表达能力等。

当然,除了 ACM 竞赛还有许多其他的竞赛也可以达到这一效果,教师可以将这些竞赛作为实践活动让学生尝试去参加,从而让学生专业水平在备战竞赛的过程中不断提升,达到自己能力范围内的极致水平,为他们未来走向计算机网络行业打下坚实的专业素养基础。

(三) 开展校企合作,创设保障机制

高等职业院校要联合企业一起,创设出层次多样、形式多变的管理机构,继而共同制定出顶层育人的保障机制,具体落实到校企双方的责任人上面。在这一过程中,院校可以结合着相关企业需求来进行专业层面的建设,招聘一些经验雄厚,技术较高的兼职类教师为学生进行课堂讲授与实践的指引。学校也要安排教

师为学生进行课上的指导,入驻到企业之中进行挂职锻炼,并落实且细化企业中的学习工作。

例如,计算机网络行业近些年发展极为迅速,以较为出名的阿里、腾讯来说,他们都会和一些院校开展合作关系,虽然在实际生活中高职院校想要找到对应的 IT 企业并不容易,但是我们可以降低要求,找一些规模较小的企业开展实训,以为他们提供优质毕业生的条件增加合作中学校的吸引力;同时将优先为表现好的学生推荐就业作为条件,激励学生在实训中努力展示自己。企业能在实训中得到优秀的专业人才,而学生能在实训中得到优先就业的机会,互惠互利,实现了双赢。校企合作实训的过程中,最好让学生能够直接参与到的项目开发的技术过程中,让他们在项目开发这一技术密集的过程中整合自身在学校内所学的专业知识,通过实践经验反过来促进对理论知识的理解,以实际工作经验提升他们考取职业证书的通过率,发挥“1+X”证书制度的教育职能。

(四) 管理严进严出,优化学分体系

针对高职院校计算机网络专业教学中过于重视学分这一问题,我们应当进一步优化学分管理制度,我们必须明确正式职业教育和本科教育存在的差异,不能将本科教育这一套照搬到高职院校中,而是结合本校的实际情况对学分体系进行优化。

基于此,计算机网络专业要对学分评定的弊端进行改革。首先,学科能否通过不再只以期末考试的书面成绩为标准,为学生建立个人档案,为他们每一节课、每一次实践活动的表现进行评定并计入个人学习档案,根据个人学习档案和期末考试的成绩综合评定。其次,取消清考制度,让学生不再对平时不好好学习还能通过清考顺利毕业抱有幻想,塌下心来在平时在学习上花费更多的精力,积极参加各种职业资格证书考试,从而在学习和备考中获得计算机职业素养的有序化提升。

五、结语

随着我国社会主义市场经济的不断发展,完善我国高等职业教育“1+X”证书制度下的计算机网络专业人才培养体系势在必行,只有将职业教育的方向从单方面增长转变为职业素养的全面提升,才能进一步促进学生就业竞争力的有序化提升,推动计算机网络专业人才培养体系向前发展。

参考文献:

- [1] 王慧敏. “互联网+”背景下高职计算机网络技术专业 1+X 证书制度的人才培养方案研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020 (20): 23+25.
- [2] 李丰. 1+X 证书制度下高职计算机应用技术专业课证融通研究 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2020, 29 (02): 36-40.
- [3] 于洪涛, 林忠会, 董红梅, 张岩. 基于“1+X”证书制度的高职院校校企合作新模式探究——以黑龙江农垦职业学院计算机网络技术专业为例 [J]. 就业与保障, 2020 (05): 119-120.