新时代大学生国家安全观教育比较研究

——以宁波和阿克苏地区大学生为例

崔玉环

（阿克苏职业技术学院（援疆），新疆 阿克苏 843000

浙江纺织服装职业技术学院，浙江 宁波 315211）

摘要：国家安全教育与时代发展息息相关。党的十九大报告中提出，中国进入历史的新时代，强调总体国家安全理论是新时代坚持和发展中国特色社会主义的一个基本方略。中国特色社会主义国家安全战略，为新时代大学生国家安全观教育指明方向。高校作为意识形态教育的重要阵地，应切实担负起教育使命，将国家安全观教育有机地融入到高校思想政治课程，树立大学生国家安全意识，促使大学生自觉履行维护国家安全的义务与责任。

关键词：大学生国家安全观；教育研究；新时代

当今社会，国家之间联系密切，在经济、科技方面的合作日益频繁，和平与发展是世界各国的共同需要，但是综合国力的竞争日益凸显，经济安全愈加重要。大学生作为重要的社会中间力量，应树立国家安全意识，担负起维护国家安全的职责。高校应适应国家需要，采用多种方式抓好大学生国家安全观教育。

一、教育内涵

维护国家安全是公民应尽的义务。国家安全包含人民安全，政治安全，经济安全，军事、社会、文化安全，国际安全等五个方面。中央国家安全会议强调，新时代背景下，应以人民安全为宗旨、政治安全为根本走出一条属于中国的国家安全道路。大学生国家安全意识是价值观、政治观、安全观、国家观在国家安全领域的综合体现，其内涵主要包括三个方面：首先是提高对国家安全内容、实现途径、地位以及威胁来源的理论认识；其次是培养对国家安全的认同感；最后是需要树立国家安全防范意识、法律意识、忧患意识、责任意识、保密意识。

大学生年轻富有活力，具备较高的受教育水平，是重要的社会中间力量。处于象牙塔的他们，对政治事件以及社会矛盾敏感，用一颗赤子之心高度关注社会发展，却也容易失去理性、意气用事。学校应抓住大学生身心特点进行国家安全教育，有目的、有组织地传输国家安全观念与知识，从而培养大学生正确的国家安全观。

二、教育现状

目前来讲，大学生国家安全教育一般会与军事训练、团体活动、思想政治理论教学、宣传讲座相结合，从教育进程上看，国家安全教育正处于宣传阶段，从结果上看，教育效果并不理想。

（一）大学生对我国国家安全观认识的现状

课题组对宁波和新疆阿克苏地区四所高校学生进行了“大学生国家安全观教育现状”调查，本调查发布问卷 800 份，回收有效问卷 727 份，问卷学生均为大一新生，来自不同的地区和民族。见图 1、图 2 所示。

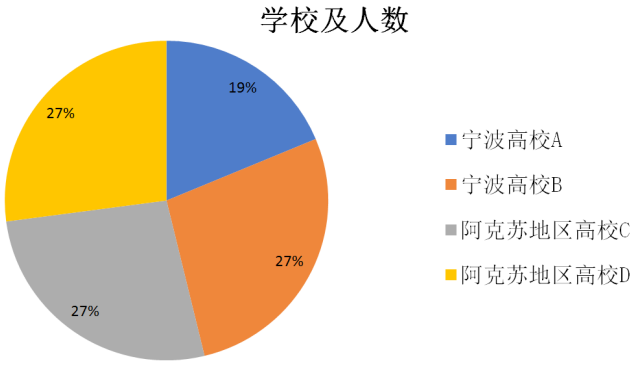

图 1

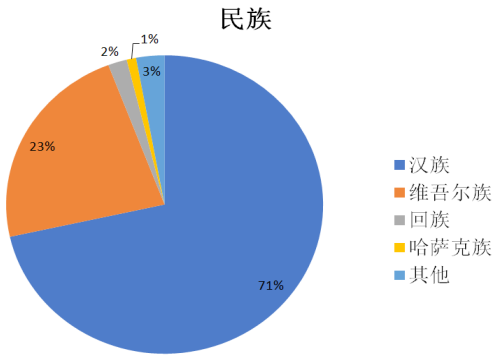

图 2

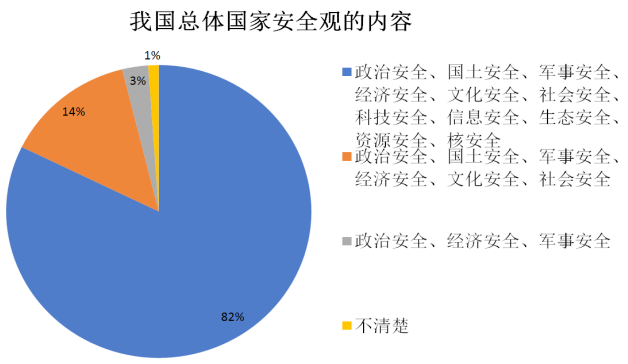

图 3

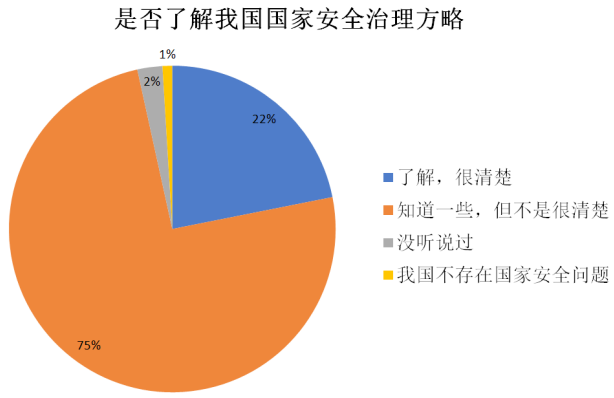

图 4

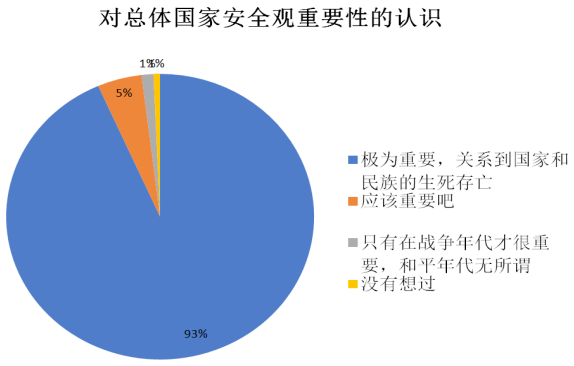

图 5

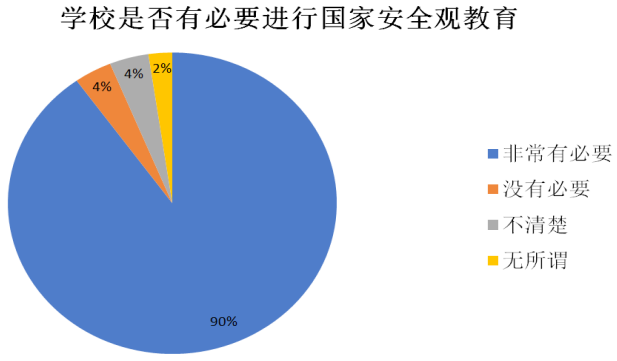

图 6

（二）大学生对我国国家安全形式及保障方法认识的现状

调查结果表明：我们的学生能够认识到国家安全对国家发展、民族生存的重要性，国家安全观的基本内容，对于国家安全保障来讲是必要条件。进行大学生国家安全观教育，还应了解他们对于当前国家安全形势的判断以及对保障国家安全的方法的了解。

关于“平时是否关心时事政治”，39% 的学生经常关心时事政治，53% 的学生偶尔关心时事政治，7% 的学生从不关心时事政治，见图 7。关于“面对威胁国家安全事件发生时的选择”，1% 的学生选择立即挺身而出，79% 的学生选择立即报警，17% 的学生选择立即向学校老师报告，见图 8。

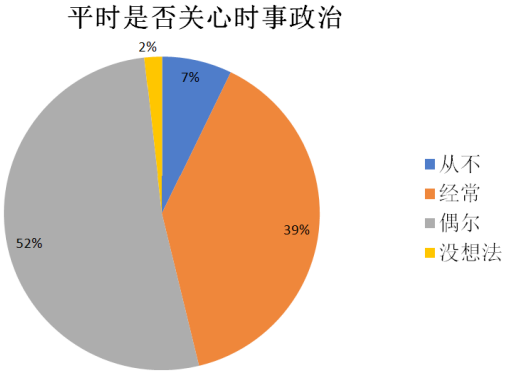

图 7

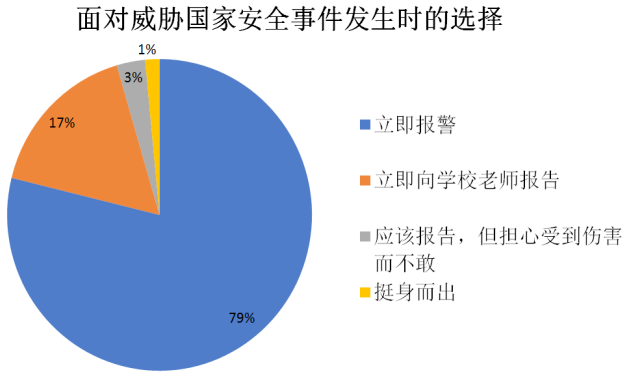

图 8

关于“我国面临着哪些安全威胁”，调查学生认为“核安全”“科技安全”“资源安全”对国家安全的威胁较小，而“政治”“经济”“军事”“生态”的安全对国家安全的威胁相对较大，见图 9。关于“对会危害国家安全行为的看法”，接受问卷调查学生认为，分裂、出卖国家、参加间谍活动等一系列行为是高度危害国家安全的，扰乱社会秩序，散布、传播危害国家安全的不实言论行为则对国家安全不能构成威胁或者威胁较小。关于“是否了解《国家安全法》《反间谍法》”，34% 的学生“了解，并知道具体内容”，56% 的学生“听说过，但是不清楚具体内容”，9% 的学生则表示“没听说，不了解相关内容”，见图 11。关于“维护总体国家安全是谁的责任”这个问题，80% 的学生回答“维护国家安全是当代大学生义不容辞的责任之一，”见图 12。

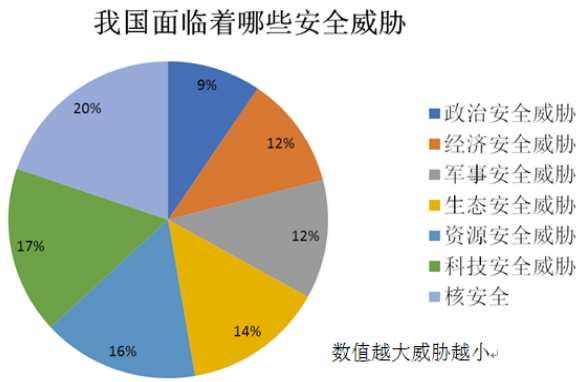

图 9

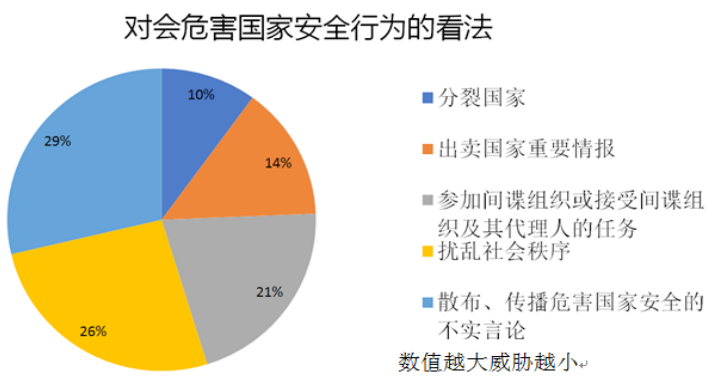

图 10

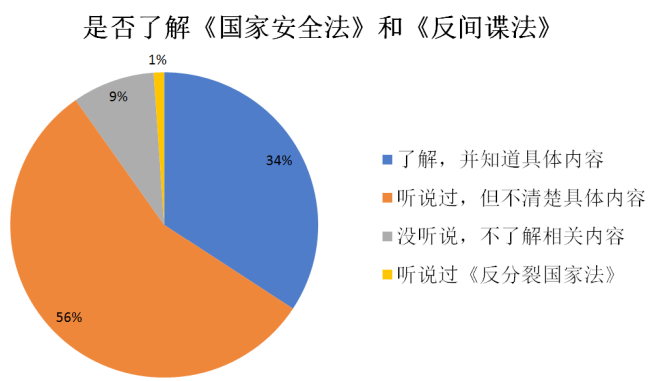

图 11

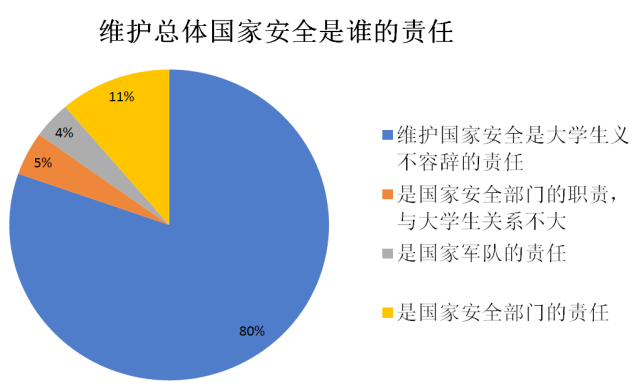

图 12

调查数据分析可知，大学生对我国国家安全形式保持乐观态度，对于保障国家安全的高校大学生国家安全观教育有待进一步提高。

我们从调查的数据中也发现，“对会危害国家安全行为的看法”问题的回答，新疆高校学生更多选择“分裂国家”“散布、传播危害国家安全的不实言论”“扰乱社会秩序”，而宁波高校的学生更多选择“出卖国家重要情报”“参加间谍组织或接受间谍组织及其代理人的任务”。关于“我国面临着哪些安全威胁”，新疆高校学生没有人选择“生态安全”和“资源安全”，而宁波高校学生全部选择了“生态安全”和“资源安全”。

三、原因分析

从意识层面讲。经过 40 余年的和平稳定的发展，相当一

部分高校的管理者与教师都沉浸在改革开放带来的巨大成就中，逐渐淡化了忧患意识。科学理论、专业技能是目前大学教育的重点内容，对国防教育、国家安全观教育则相对忽视。思想上的忽视，导致部分学校对学生的国防教育、国家安全观教育流于形式。从学生角度看，高校的学生以掌握知识、技能为学习目标，对国家安全观的知识学习相对忽视，这也是导致高校学生在国家安全观知识方面存在不足的重要原因。

从教育形式上看，教育形式的单一，是导致大学生国家安全观意识薄弱的重要原因之一。国家安全工作具有保密性、隐蔽性双重特征，普通群众难以接触到，使得师生感觉国家安全既神秘又遥远，片面地认为维护国家安全是政府和军队的事情，具体操作与自己关系不大。因此，高校以理论知识和法规政策为重要内容进行宣讲，而没有进行有针对性的实践教育。课堂上一般是教师讲解、划重点，学生听一听、背一背，最后通过卷面考试检查学生对国家安全理论的记忆情况。这样授课方式，就决定了大学生国家安全教育只停留于笔记、卷面。

从担任大学生国家安全观教育的教师来看，目前各高校均由思政理论课师主讲，学生国家安全观教育效果受到执教老师理论修养与技能水平的影响，这一点是大家广泛认同的。任课教师在国家安全领域的研究，是促进高校国家安全观教育发展的必备条件。国家安全观教育涉及10多个安全领域，延伸广泛，是一个多层次的教育体系。完备的国家安全观教育体系、统一的教材，正是目前高校所普遍缺乏的教育资源，这种情况制约着大学生国家安全观教育的发展和效果。

四、教育方法

（一）树立国家安全意识，促进教育发展

对国家安全的维护，是全国人民共同的责任。大学生安全教育是一项长期的任务，需要高校的管理者、教师、学生共同树立正确的国家安全意识，并在教育过程中不断地完善国家安全教育理念，进而全方位、多层次提高教学效果。高校可以在学校党支部的领导下建立教育小组，打造教育部门与行政部门引导的、全员参与的国家安全教育模式，充分利用高校资源、地区优势开展教育活动。教师可以进行专门的国家安全教育，也可以结合实例，将国家安全教育内涵渗透到教学活动中。比如，高校可以举办安全教育知识竞赛，将校园实践活动与国家安全教育结合起来进行讲授，让学生在比赛的紧张氛围中快速、系统地掌握国家安全知识，普及国家安全意识。总之，高校的国家安全教育应在党的领导下、以多种形式开展。

（二）开展多元化教学，提升教育效果

大学生思维活跃，对新事物接受程度高，随着信息技术在生活中的普及，已成为原著网民主力之一。这就决定了，进行大学生网络安全教育势在必行。

首先，高校的各级管理层与教职工应更新教学理念，对学生进行引导教育。促使学生合理使用互联网，引领学生对网络内容进行理性分析与判断，从而从学生身边发生的时事入手，对学生进行国家安全知识教育。

其次，作为教师应顺应时代发展，适时更新国家安全教育手段，采用更加贴近学生认识的教学模式引导学生提升国家安全意识，树立国家安全观念。高校进行大学生国家安全教育的主要阵地在课堂，构建安全教育体系的基础也是课堂。学校应借助新型的教学手段，展开《安全与形式政策》《国家安全法》《反间谍法》等课程的教育活动，对国家安全知识进行传授。不同区域国家安全观问题，可以作为教学案例让学生进行分析，从而引导学生选择正确的方式维护国家各方面的安全，进而在“做”中形成正确的国家安全观。教师可以通过线上线下教学，建立国家安全观论谈群，引导学生对网络事件、舆论进行分辨，提高学生的判断力。总之，互联网是展开国家安全教育的实用工具、也是重要阵地，教师顺应新时代的变迁，适时更新国家安全观教育手段。

（三）树立教师法制观念，强化师资队伍建设

依法治国基本方略，要求政治、经济、教育等社会活动都应遵循法律法规。高校国家安全观教育的教师应发挥知法、守法、用法的带头作用，完善国家安全观教育知识体系，将法治观念传递给学生。首先，应组织教师参加法律法规学习活动，为法制教育打好基础。其次，高校教师作为高级知识分子，政治觉悟较高，并且具备一定的法律素养，应自觉遵守、敬畏法律，在法律框架内进行国安家安全观教育，做到“行为世范”为学生做好榜样。最后，当国家安全受到威胁的时候，教师必须运用法律武器维护国家安全。

五、结语

通过对宁波和新疆阿克苏地区大学生国家安全观教育的比较研究，不难看出，安全稳定的环境是国家发展的必要条件。大学生安全教育是一项长期的任务，需要高校的管理者、教师、学生共同树立正确的国家安全观意识，从而完成国家安全教育教学。这就要求高校要在党的领导下，完善国家安全教育机制，丰富国家安全教育手段，守好国家安全教育的主阵地。

参考文献：

[1] 吴美媛，吴美渝 . 网络时代大学生国家安全观教育路径探究 [J]. 智库时代，2018（036）：276.

[2] 刘芳 . 新时代大学生总体国家安全观教育切入点研究 [J]. 红河学院学报，2018，163（03）：59-62.

[3] 舒豪，顾唯奇 . 高校大学生国家安全观教育工作研究 [J]. 吉林教育，2019（046）：59-61.

[4] 顾瑛 . 新时代下高职院校大学生国家安全教育研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报，2019（005）：82-84.

[5] 赵明伟，曾菁惠 . 新时代高职生国家安全意识教育研究 [J]. 科技风，2018（025）：60，76.

[6] 宁小可 . 新时代大学生意识形态安全观教育的系统研究 [J]. 系统科学学报，2020，109（01）：86-90.

基金项目：浙江省教育科学规划 2019 年度（地市）研究课题“新时代大学生国家安全观教育比较研究 -- 以宁波和阿克苏地区大学生为例”（课题批准号：2019SC316）；新疆维吾尔自治区高校思想政治工作创新发展中心 2018 年度项目“新疆大学生国家安全观教育调查与对策”（课题批准号：18GSCF15）。

作者简介：崔玉环，女，副教授。研究方向为思政理论课，发展与教育心理学。

（图文无关）