

基于“互联网+党建”的普通高校“三会一课”机制构建策略探析

沈达满

(常州大学阿里云大数据学院, 江苏常州 213164)

摘要: 互联网背景下,“三会一课”成为党建的新课题,引领高校党建步入了发展的巅峰。“三会一课”是党支部长期坚持的重要制度之一,也是我党的优良传统,为了贯彻落实高校思想政治工作,高校推进“两学一做”专题学习教育,遵循党委中心组学习及基层党支部“三会一课”等基本制度,严格管理党员,加强基层党员教育和党组织建设,认真落实好“三会一课”制度对健全完善党组织生活。可以说,互联网丰富了党课内容,也使党课课堂升温。本文就基于“互联网+党建”的普通高校“三会一课”机制构建策略展开论述,阐述其概念、面临的挑战和机遇、构建意义,分析构建过程中存在的问题,提出合理的解决措施。

关键词: 互联网+; 党建; 三会一课; 构建措施

互联网是信息时代的产物,其如一张网,连接着过去与未来。在新的时代背景下,互联网为高校党建工作打开了一扇门,于高校基层党组织建设有重要意义。互联网背景下,高校要重视党建工作,构建“三会一课”,促进党建工作顺利开展。

一、三会一课概念

“三会一课”是指定期召开支部委员会、党小组会、支部党员大会,按时上好党课。

(一) 支部党员大会

目前来看,多数高校都会定期开展党支部大会,且频率为每季度一次,该会议内容为学习贯彻党的会议精神,给学生讲述党的最新文件,使学生领会各个会议所传达的精神,汲取其中的养分,进一步加强自身的人文修养,跟着党走,听党指挥。再次,被评选为党支部的学生还要针对会议上的内容进行讨论,发表自己的看法,做出重要决策,提高自身对党事务的参与积极性。

(二) 党小组会

从党小组会来看,该会频率最好控制在每月一次,主要内容为贯彻执行上级党组织的指示、决议和支部大会的决议。在此过程中,高校还要将党员思想放到核心位置,加大对党员的教育工作,使其积极参与到小组会议中,献计献策。

(三) 支部党员大会

支部党员大会的主要内容为:传达支部决议,引导学生学习最新的文件,同时还要讨论现阶段支部党员建设中存在的问题,并提出具体的解决策略。与此同时,各个党员还要进行思想汇报工作,选取某个阶段进行汇报,同时还要进行自我分析和评价。此外,各个党员还要做好群众思想的分析工作,探讨党员发展、转正以及处分等工作。

(四) 党课

党课一般每季度一次。党课的主要内容为:对党员和入党积极分子进行马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论知识的教育;进行邓小平理论和“三个代表”重要思想教育;进行科学发展观

和构建和谐社会的教育;进行习近平新时代中国特色社会主义思想的教育;进行党章、党的基本知识和党的优良传统教育。

二、互联网背景下普通高校三会一制机制建设的挑战

网络使大学生连成一线。调查数据显示,83.68%的大学生为网络用户,利用网络购物、学习。现阶段大学生正处于思想价值观形成与发展的关键时期,价值取向也具有多元化特征,容易受网络上一些不良言论的影响产生消极情绪。该背景下,普通高校“三会一课”机制也面临诸多挑战,主要体现在以下三个方面。

(一) 对学生意识的影响

从课程安排来看,多数高校兼顾时间、课程规模、教材规模等多个方面,特别是在党课教学过程中,利用互联网查阅相关的资料,丰富课程内容,但随着授课资料的增多,学生面临的疑惑也越来越多,在此基础上利用互联网查阅相关内容,期间出现了一系列不实言论,部分学生没有明辨是非的能力,容易受这些言论的影响陷入思维误区,于整个党建工作有很大影响,同时也影响了高校“三会一课”机制的建设。

(二) 对学生党课教学模式的影响

受时间和空间的限制,高校党课教学还存在很多文章,其中比较突出的问题为形式方向,同时也缺乏监督管理,这种情况下不利于提高党课工作质量。在教学过程中,部分教师仅注重书本知识传授,未深入思考党课的价值,也未结合学生的专业发展寻求问题的解决策略,盲目给学生灌输知识,至于学生接受了多少,教师也不得而知。互联网背景下,学生可以根据自身的实际需求选择学习内容,满足其好奇心的同时拓宽自身的视野。从党课实施情况来看,部分高校采用封闭式教学,特别是对党员的管理,依靠党组织落实。如果不注重互联网的应用进行党课的宣传,容易使学生对该课程认识不清,教学效果也大打折扣。

(三) 对学生党建工作效果的影响

从信息传播方式来看,传统的党建内容多为报纸传输,与传统媒体相比,不仅传输效率低,传播的内容也比较局限。互联网背景下,党建工作模式发生了根本性变化,其可以依托互联网的及时性和互动性等特征进行党建知识的宣传,使学生以全新的实践看待该内容。这种情况下,传统模式下“一言堂”教学模式被打破,涌现出各种思潮。这就对当代高校党建工作提出了更高的要求,在此过程中,高校可依托“三会一课”机制使党建工作步入新的发展阶段。

三、互联网背景下党建工作“三会一课”机制构建机遇

(一) 互联网的开放性为“三会一课”机制建设提供了多个渠道

传统的“三会一课”机制的建设往往依托面对面交流实现,这种情况下不仅耗费了大量时间,而且交流成果也无法保障。互联网的出现革除了这种弊端,为“三会一课”机制的建设提供了

多元化的渠道。该背景下,一些高校抓住了互联网的机遇,建立了网络宣传基地,宣传党的主张,使党的思想落地生根,为“三会一课”机制的建设打开了大门。学生党员也可以随时随地上网查找党建以及“三会一课”机制的落实现状,真正发挥网络的宣传作用,让其成为群众监督党员的“千里眼”“顺风耳”。

(二)大数据的精准性为“三会一课”机制建设提供了关键技术

大数据具有精准性,其能在短时间内实现海量信息的筛选,能够为“三会一课”机制的建设提供更多的技术支持,使其内容更加充实。新时代背景下,高校要依托大数据的优势整合相关内容,使整个机制更加完善。与此同时,“三会一课”机制的管理也可依托大数据的优势,借助其数据统计功能更好地分析制度的落实情况,以便做出及时调整。

四、互联网背景下党建工作“三会一课”机制构建意义

党建工作是当今社会发展的主题,高校加强党建工作有利于落实基层建设,壮大党的队伍。互联网时代背景下,各个高校纷纷加入党建工作中,并将“三会一课”作为建设标准。在新的时代背景下,互联网与党建深度融合能够使“三会一课”机制更加便捷,高校学生可在党建网站、微信公众号等多个平台学习相关知识,他们只要动动手就能掌握党的新政策。此外,互联网的出现拉近了大学生与党员之间的关系,也使党建工作更加公开透明化。在此基础上优化“三会一课”机制能够增强学生的入党信心,提升党建有效性。

五、互联网背景下党建工作“三会一课”机制构建困境

(一)认识困境

目前来看,部分高校的教育工作没有充分体现“三会一课”的重要性,未结合党的政策变化调整党课内容,不利于凝聚党员智慧。现阶段部分高校开设党课旨在培养学生党支部,但在实际培养过程中未合理筛选内容,按部就班课程理论知识,甚至还有一些教师采取“应付”式态度,不利于党政策的宣传,也使更多党员陷入认识误区。

(二)经验困境

现阶段多数高校纷纷加入了“三会一课”机制的构建中,也提倡将互联网作为重要的教育技术,但在实际机制构建过程中存在网络经验缺乏的状况。从内容层面来看,部分内容比较陈旧,一般以通知要求为主,不利于调动党员的工作积极性,存在很大的弊端。此外,还有部分管理人员对相关平台操作不熟练,虽将重视“三会一课”机制建设,但缺乏领头人引导,不利于党建工作顺利开展。

六、互联网背景下党建工作“三会一课”机制构建措施

(一)以制度为保障,规范“三会一课”机制

首先,高校要进一步完善“三会一课”制度,重视基层党支部管理,发挥其育人功能,同时还要发挥优秀党员的模范作用,带动其他党员工作。其次,高校进一步完善相关制度还能增强党员之间的凝聚力,能够实现短时间内的人才输出。再次,高校要秉持创新的原则,结合不同支部的特征创新党课教学模式,突出特色。例如,支部可以以学习为主要项目,建立相应的学习型党支部,营造一种浓厚的学习氛围,使各个党员参与其中,提升党课教学有效性。此外,党支部也可代替互联网的优势,结合多种

信息化技术构建“智慧党建”课堂模式,改变传统模式下党员接受新知识的路径,进一步完善相关制度。

(二)以活动为依托,创新“三会一课”活动方式

1.开展主题活动

随着互联网技术的不断发展,“三会一课”机制活动方式也发生了根本性变化。在新的时代背景下,高校要创新“三会一课”活动方式。首先,高校可依托互联网之力改变党组织形式,可通过网络抽签的方式(选择任意一个抽签软件,每个签上都要有不同的组织形式,如自我反思、节日纪念、学习先进党员优良工作作风、社会调查等),党员在进行活动过程中要利用互联网搜集相关的活动资料,活动完成后还要撰写相应的活动报告,促进其能力提升。

2.开展社会实践活动

社会实践活动的存在能够为“三会一课”机制提供必要的实践保障,同时也能拉近学生与社会之间的距离,使党思想入学生之脑,指导学生的各项活动。在此过程中,高校领导人要深入社会实践活动中,探索新的“三会一课”制度构建方案,在互联网上查阅各种社会实践活动方案,并鼓励优秀党员带队,深入基层开展活动,宣传“三会一课”机制,使更多人了解该项内容,增强教育实效。

(三)以创新为基点,扩大党建工作覆盖面

创新是时代发展的主题,在新的时代背景下,高校党建工作的开展要以创新为基点,以互联网为臂膀,为党建工作丰翼。互联网如同一张网,其在党建工作中的应用不仅拓宽了党政策的宣传路径,也从一定程度上加大了基层群众的教育力度,有利于实现党建工作的全面覆盖。互联网背景下,党建工作可以以各个网络平台为依托,通过平台的优势加大党建工作的宣传力度。在此过程中,“学习强国”App、“学习公社”App、“共青团中央”微信公众号等平台备受党员青睐,其为党员提供了理论知识学习平台,同时还涉及知识竞赛、党员管理等项目,有利于缩短高校探索“三会一课”制度的时间。目前来看,部分高校教育工作者认为党建教育难度大,同时还存在错误的思想认识,将大学生培养入党后就要求其立刻参加实习活动。从表面上来看,该举措能够提高党员的工作能力,但深入思考,该举措会使党员放松对自己的要求,不利于其取得突出成就,也不能发挥党员的模范作用。因此,高校可以以创新为基点,立足于党员的模范作用,对于实习人数比较多的企业,其可建立临时党支部。对于实习企业分布不均匀的地区,高校可组织学生分区域建立党支部。在此基础上开设网络课程,在线监察学生的学习情况,利用大数据统计学生的学情,跟进其学习。为了更好地落实党建工作,高校还可从以下三个路径创新“三会一课”机制:

1.加大培训力度,落实人才保障

培养人才是高校教育的最终目的,在新的时代背景下,高校要进一步落实人才培养工作,加大人才培训力度,全面提高党员工作者素质。在培训内容选择上,要体现内容的实效性,利用互联网查阅最新的党建信息,定期为专职的党务工作者开展相关的培训,及时传达党的相关会议精神,提升他们的思想道德素质、事业心和责任心。在此过程中,高校在加强互联网与党建工作融合的过程中要提高党务工作者的网络技术操作能力,同时还要更

新观念,秉持创新理念,不断提升党支部“互联网+党建”实践经验。此外,高校还要优化人员选拔模式,在人员选拔上,要对那些思想政治觉悟高、业务能力强的同志给予重点培养。

2. 给予人文关怀,增强党员凝聚力

在新的时代背景下,高校领导要给予党务工作者必要的人文关怀,为其送温暖,坚定其加强党务工作的信心。这种情况下,高校领导人员还要深入到党务工作者的生活和工作实际中去,了解他们在日常生活中遇到的困难,主动改善党务工作者的生活和工作质量,激发他们的工作热情,增强党委内部的凝聚力和向心力。严格来说,只有从各个方面提升党务工作者的积极性,才能在最大限度上推进普通高校党建工作的开展。

3. 加强基层管理,培养预备党员

目前来看,部分高校学生党员在预备期参与企业实习,从一定程度上减少了学生学习党课的时间,也给“三会一课”机制建设带来了诸多难题。针对这一情况,高校相关部门可充分发挥互联网技术的优势,通过互联网宣传党建工作的重要性,也可通过微信公众号组织各个地区的学生学习。此外,教师还可在网上对学生学情进行考核,了解学生预备党员表现。高校也可与企业深度联系,结合各个学生的表现情况向其推送党建相关文件。

4. 渗透思政教育,做到立德树人

思想能够主导行动,互联网背景下,高校要进一步渗透思政教育,以立德树人为人才培养标准,将专业人才培养目标转移到复合型人才上,全面提高党员的素养。此外,高校还要深入解读立德树人理念,结合现阶段人才培养的实际需求践行社会主义核心价值观,将党课与其他专业课程联系起来,进一步培养学生的核心素养。

5. 引入时政内容,关注国家大事

时政热点具有鲜明的时代性,其能拉近学生与社会的关系,使其立足于社会发展,并从该点出发辨别各个社会事件。对此,教师要利用好时政热点这本鲜活的教材,使学生关注国家大事,积极参与到社会事务中。

2020年8月20日,李克强总理对2020年中国医师节作出重要批示强调,不断提升医术水平和服务质量,进一步推动卫生健康事业改革发展;当日,中华全国总工会下拨专项帮扶资金5.54亿元用于支持在档深度困难职工解困脱困;截至8月23日12时,“天问一号”飞行里程8650万公里,距离地球927万公里。目前探测器飞行正常;8月26日,人社部消息,当前网约配送员的就业群体规模迅速增长,每天“跑在路上”的网约配送员已经达到百万级。通过引入时政热点使学生了解各个领域的发展情况,激励其努力学习,深入到国家建设中。

(三)以“微+”为导向,创新“三会一课”机制

1. 推送“微党课”

党建教育要遵循因材施教的原则,根据不同党员的学习需求规划课堂内容。教师要创新旧式信息传播模式,使党课内容以音频、视频等形式呈现在学生面前。在此过程中,高校还可通过微信公众号推送“微党课”,为党员提供更加直观的学习机会。

2. 开设“微论坛”

信息化背景下,高校党建工作的开展要体现与时俱进的原则,围绕热点话题展开教育,也可融入习近平总书记最新讲话内容,

开设“微论坛”,组织党员讨论热点事件、深度剖析习总书记的讲话精神。

3. 开展“微工作”

信息化时代背景下,高校要重新解读“三会一课”机制,集教、学、考、管于一体,在此基础上搭建网络教育平台。与此同时,高校也可设置移动云课堂,融入党建基本内容,党员只要登录相关平台就能学到相应知识,同时也能了解实时政事。

(四)以监管考核为核心,为“三会一课”机制指路

1. 加大监督力度

在新的教育背景下,高校教师要进一步落实“三会一课”监督制度。在此过程中,高校可建立网络监管机制,各个代课教师要定期汇报课程教学进度,学生也可匿名举报未落实该制度的教师。通过构建多元化的监管机制能够保障相关工作又好又快进行。

2. 优化考核机制

高校要根据自身的实际情况,完善党员评价制度,做好其入党后的教育工作。首先,学校应将其作为一个专门的学科进行研究,建立相关的评价制度,关注党员学习、工作等的方面的投入;其次,完善党建工作的评估体系,为党建工作的提升奠定组织和思想基础;最后,学校还要完善评议机制,创建良好的校园民主氛围。此外,考核过程中,教师可引入线上考核模式,借助钉钉、学习通等平台统计学生的考勤状况,全方位角度学生的学习状况。

对于一些由于特殊原因不能参加考核的学生,教师还可组织其进行线上补考,根据其提交的答卷生成相应的报告,有针对性地开展帮扶和补学措施。此外,教师还可引入民主评议,自制调查问卷,了解广大学生对党员的满意度、学生党员对支部建设的满意度等,全方位地客观评价线上“三会一课”实效,以评促建,确保“三会一课”机制构建成效。

七、结语

互联网背景下,高校党建工作迎来了新的契机。高校要秉持创新理念,优化“三会一课”机制。与此同时,相关部门还可利用各种线上教育平台推送党建知识、优化“三会一课”制度、依托主题活动和实践活动之力创新“三会一课”活动形式、加大培训力度、加强基层管理、渗透思政教育、引入时政内容、优化监管考核机制等,使“三会一课”机制更加完善,进一步推进高校党建工作的开展,培养更多的复合型人才,发挥党员的模范作用,不断推进专业发展,在此基础上培养出合格的建设者、接班人。

参考文献:

- [1] 陈景林,倪兵兵,高丽丽.团体辅导技术应用于高校基层党组织“三会一课”的探究[A].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月)[C].武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:2.
- [2] 彭晴晴,郝帅.落实“三会一课”制度情况的调研与思考[J].机关党建研究,2019(02):51-53.
- [3] 葛军.互联网+“三会一课”创新基层党建工作方法[J].农电管理,2019(07):27-29.

作者简介:沈达满(1991-),男,汉族,助教,常州大学阿里云大数据学院辅导员。