

新媒体视角下大学生思想政治教育研究

王晴晴 潘杰 张传龙

(山东劳动职业技术学院, 山东 济南 250000)

摘要:近年来,随着《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件的出台,思想政治教育被推上了一个全新的舞台。为此,新媒体背景下,高校政治教师要秉持“立德树人”的教育理念,坚持“五育”并举,创设多元教育渠道,提高思政教育实效性、针对性的同时,促进学生德、智、体、美、行全面发展,从而推进我国高校思政教育事业的蓬勃发展。

关键词:新媒体视角;高校;思想政治教育;优化路径探究

随着社会经济的不断发展,教育部门对高校思政教师教学工作提出了全新的要求。当今世界互联网技术的飞速发展,大学生逐渐成为网络媒体的主要受众,其情感认知、道德思想也已经被刻上了“新媒体”的烙印。但从目前高校思政教学工作开展情况来看,受传统应试教育理念的影响,部分教师过于注重理论知识的传授,对学生道德情感、思想认知等方面的培育并未过多涉及。枯燥乏味的课堂环境阻碍了学生思维的发散,其对思想政治的认知也只是流于表面。为此,新媒体视角下,如何借助新媒体技术来改变传统的课程体系、如何利用好新媒体优势和克服其弊端已成为每位教师亟待解决的问题。基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望能给广大教育工作者提供一份参考。

一、新媒体技术对高校思政教育带来的变化与挑战

(一) 新变化

1. 新媒体技术的出现,改变了传统的课堂氛围

教育体系的不断优化,新媒体技术逐渐成为人们日常工作、出行、学习的重要工具,其丰富的教学资源与灵活多样的教学手段备受学生青睐。从高校思政教师授课方面来看,网上优质的教学资源改变了传统思政课程体系,其多元化的教学情境有效提高了教师教学效率。不仅如此,教师还可以借助社交软件的交互性对现阶段学生学习情况进行记录、分析,并以其存在的问题为导向,调整后续教学内容及方向,保证学生课堂参与度。

2. 新媒体技术促进了思政教育工作成效的提升

思想政治教育的目的在于帮助学生树立正确的辩证观念,使其以客观的视角看待社会发展。高校作为人才培养的中坚力量,肩负着“立德树人”的伟大旗帜,而新媒体技术的出现,为教师提供了全新的教学思维模式,加之教学反馈实时性、信息传输高效性,也为教师教学工作增添了一份保障。

不仅如此,在实际教学过程中教师也可以采用名人访谈、纪录片等形式渗透思想政治教育,并利用信息技术的实时性,引导

学生实时交流,实现知识内化与跃迁的同时,使其获得最大程度的自主性和自觉性。

(二) 新挑战

新媒体技术的出现,对高校思政教师职业素养要求更高。从新媒体技术本身性质来看,是一个矛盾结合体,其既包含对社会发展有利的一面,又有阻碍事物发展不利的一面,如何实现趋利避害,如何实现“利”的最大化也是目前教育工作者乃至社会发展亟待解决的首要问题。

从新媒体本质来看,其具有交互性、实时性、共享性等特点,而传统的教学理念已经无法满足学生、社会发展需求,加之社会性质的转变,使得学生与教师、教育之间的关系由传统的“传道、授业、解惑”向“引导、思考、自主”转型,如何加强网络管理力度,如何提高自身信息化素养也是每位教师教学工作开展的首要任务。

二、新媒体视角下高校思政教育存在的问题

信息化时代的到来,新媒体逐渐成为提升高校思政教师重要的辅助工具,其多元化的教学手段,大大降低了学生学习难度。但从目前新媒体技术使用情况来看,仍然存在一定技术上的不足。

首先,受传统应试教育理念的影响,部分教师在开展教学工作时过于注重书本内容,对学生情感认知、思想道德等方面的培育并未过多涉及,枯燥乏味的教学内容在一定程度上阻碍了学生学习兴趣的培养。

其次,部分教师由于自身信息化素养的不足,对新媒体技术的认识流于表面,并没有把握其核心优势,只是将其作为一种课堂作业、课前预习内容发布的媒介,其本质却没有发生变化。单一的教学形式使得学生思维发展受限,在一定程度上阻碍了教学工作的顺利开展。

其三,从学生角度出发,现阶段高校学生思想道德,情感认知正处于发展的关键时期,刚刚步入大学校园的他们,对事物充满了好奇,但由于自身缺乏良好的辨别能力,对网上形形色色的信息无法进行甄别,就会被一些消极信息所影响,致使其道德观念、法治意识出现断点,影响日后身心发展。

三、新媒体视角下提高思想政治教育成效的具体策略

(一) 以职业兴趣为基石,加强师资队伍建设的策略

古人曾说:“兴,使人行其方之剂也,何以育兴?亦一门之学也。”职业兴趣作为职业素养的重要活力,其直接决定了教师日后学习成效。教师作为职业兴趣的主要载体,需要不断提高自身对该行业的兴趣,不断摸索专业背后所蕴含的情感魅力,并通过相应的知识拓展,提高教师队伍综合素质。

为此,高校思政教师要用好新媒体这一重要工具,加强高校教师之间的联系,并利用高校城域网,定期开展线上研讨会,在优秀教师的带领下学习教学新方法、新理念。同时,高校思政教师还要做好线下联片教研,围绕某一主题进行交流探讨,结合现阶段学生情感认知,制定多种形式的教学发展,提高自身专业素养的同时,开创有效互动、合作探讨、优势互补的新局面。不仅如此,高校还要加强与企业的合作交流,将思政教师定期、分批次输送到企业进行顶岗实训,使其了解当今社会发展需求以及最新的教学理念,提高自身专业能力的同时,加速“双师型”教师队伍的构建。在此过程中,高校和企业还要设立“督察小组”,对教师实习内容、实习方法、知识掌握等方面进行记录,并针对其存在的薄弱项为其制定专属培训方案。同时,企业还要根据教师专业能力、职业素养的不同,有针对性地增加“1+x证书制度”、新媒体技术操作等相关内容,提高实训成效的同时,加快思政队伍建设的步伐。

(二)以新媒体技术为导向,搭建信息化学习平台

新媒体技术的出现,推动了高校教育体系的转型,其丰富的网络资源也为高校思政教师教学工作的高质量开展指明了方向。对此,高校首先要以理性的视角看待新媒体对教师教学工作带来的机遇与挑战,立足现阶段学生情感认知,依托新媒体技术的优势,将抽象的知识概念以图片、影像的等方式展示于其,并采用小组合作、分层结对等方式让其进行探究,从而保证其课堂参与度与主体地位。同时,高校思政教师还可以开设意见箱,收集学生在希望学到的知识以及在课上、课下学习出现的问题。教师可以以此为切入点,对现阶段学生情感认知、兴趣爱好等方面进行深度剖析,制定多种形式的教学内容,并将其有针对性地穿插于后续教学工作中,并设置多种形式的问题链引导学生进行思考探究,实现课内外知识有效衔接的同时,加强思政教育的渗透力度。

其次,教师作为学生的领路人,还要加强网络平台监管工作的实效性及针对性。现阶段大学生思想认知正处于发展的黄金时期,相比于高中,他们的思维、想法更加多元化,但离开了父母的他们,自控、辨别等能力还处于萌芽阶段,对事物的认知往往夹杂着主观意识,而这也使得他们对网络上信息无法正确辨别,从而影响自身道德品质培育。对此,高校思政教师构建网络平台时合理选择与校园网相链接的网站,并定期对网站上信息进行筛选,并对一些不良网站关闭连接通道。除此之外,高校和社会还要加强联动,建立多种形式的监管、评价机制,对网站进行评级,并按照信息性质进行分类,营造绿色健康学习平台的同时,助力学生健康发展。

(三)以学生发展为目标,优化思政课程体系

思想政治教育不仅是中国特色社会主义建设的重要体现,也是发现社会问题、解决社会问题的重要措施。新媒体视角下,高校思政教师在开展教学工作时要立足学生发展需求,通过对教学内容、

课程标准的深度剖析,创设多种形式的教学手段,培养学生主观能动性的同时,为其日后学习、发展增添一份保障。

首先,高校学生应树立正确责任意识,保持正确的人生价值观。学生作为社会发展的接班人,肩负着国家振兴的历史使命,应当自觉履行社会责任,做好带头作用。为此,教师可以以此为着手点,利用新媒体技术,创设相关生活案例,引导学生进行思考探究,主动抵制生活中不良行为,提高自身辨别能力,用科学、正确的价值观念“武装”自己,坚定理想信念,为其日后发展增添一份保障。

其次,高校学生要注重自身信息化素养的培育,合理运用媒体技术,并在实际操作与学习中树立积极乐观的道理理念。在此过程中,教师还可以借助媒体技术开展多种形式的文化主题活动,并制定相应激励措施,鼓励学生参加。除此之外,教师还可以结合学生专业知识,聘请相关专业人员开展“双线”学习讲座,从而培养学生正确就业价值观。

最后,高校学生还要保持积极向上的人生态度,能够正确看待新媒体的虚拟性、自由性、随意性,保证言论自由的同时规范自己的行为举止,从而树立正确的思想道德观念,使其从“虚拟媒体”向“现实生活”转型,全面促进我国思政教育事业的蓬勃发展。

四、结语

综上所述,随着新媒体技术的不断发展,高校思政教师教学工作正面临着新的挑战及机遇。作为学生发展路上的“指明灯”,高校教师要秉持“以生为本”的教育方针,通过对现阶段学生情感认知的深度剖析,结合社会发展需求,依托新媒体技术创设多种形式的教学情境,拓宽学生文化视野的同时,引导其树立正确的思想道德观念,加速自身人文素养的培育。不仅如此,教师在日后教学工作中还要注重自身信息化素养的提升,依托新媒体技术积极探索思想政治教育的新方法和新途径,提高教学工作实效性与针对性的同时,使新媒体资源真正成为学生身心发展的重要载体和坚实保障。

参考文献:

- [1] 杨春香. 新媒体环境下大学生思想政治教育的挑战及对策创新[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(17): 254-255.
- [2] 杜凌飞, 李芳. 新媒体视域下大学生思想政治教育质量提升的实践路径与保障机制[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 111-113.
- [3] 单丽花. 新媒体视域下大学生思想政治教育与管理工作的创新思考[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 106-107.
- [4] 张雅茹. 新媒体背景下大学生思想政治教育创新路径探索[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(15): 85-86.