

高职英语教材中思政内容调查与思考

——以广西农业职业技术学院商务英语专业英语教材为例

农时华 谢欣 黄开璇

(广西农业职业技术学院, 广西南宁 530007)

摘要: 以广西农业职业技术学院英语教材为调查对象, 深入挖掘了各本教材中的德育内涵与思想政治元素, 主要采用文献研究法和调查法分析并调查了英语教材思政内容包含的元素及体现方面, 分析英语教材中的思政内容, 归纳出英语教材中的思政内容的主要为政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养和宪法法治意识等。

关键词: 英语教材; 高职英语; 思政内容; 课程思政

三全育人是课程思政的基本要求, 各类课程要与思政课程同向同行形成协同效应。如今的高职学生, 思想政治修养和道德素质还有待提升, 因此将思政教育融入高职英语课堂教学中尤为重要, 以英语教材的思政元素为载体, 充分优化课程教学目标、课程标准、教学内容, 在课堂中采用优化的教学方法与教学组织形式将思政元素进行显性教育与隐性教育相结合, 使学生在提高英语知识水平的同时, 还能使思想道德修养得以升华。在使用的英语教材中发现思政内容, 是进行思政教学的重要教学准备工作, 做好了这个准备工作, 也是为进行思政教育融入课堂教学环节做好了充分准备, 达到良好的教学效果。在此背景下, 通过对大学英语教材的文本分析, 发现该课程思政设计中存在的问题主要表现为思想文化的多元化和道德教育功能内隐性。着眼于课程思政实施, 提出完善意识形态教育目标、规范教材选用制度、把握课堂教学阵地、革新课堂教学方法的路径对策, 从而实现立德树人、润物无声的效果。

一、高职英语教材

英语教材也称为英语课本, 本次所进行的调查使用的对象是八本广西农业职业技术学院商务英语专业的英语教材, 是商务英语专业学生的基础必修课程与专业课程使用的教材。这些教材均为国家“十二五”等规划教材, 都是国家正规出版社出版的教材。教材内容编排较合理, 涉及语言学习、生活、文化、职场、外贸等方面内容, 是实现培养大学生关于职场、英语听说读写技巧、就业方向学习、交际等能力为目标的教材。

二、国内的研究现状

在中国知网以“课程思政+英语”查询, 共找到 790 条结果, 分析这些关于课程思政的文章主要是以课堂教学实践为主, 分别为教学路径、实践与探索、实践与研究、建设路径、教学研究或教学应用五大内容方式。

(1) 杜刚跃、孙瑞娟对在高校英语教学教学中的“课程思政”的必要性和可行性进行了探讨。

(2) 安秀梅对在《大学英语》课程中思政功能弱化的原因以及实施路径进行了分析。

(3) 王颢对大学英语智慧教育与思政教育进行内在联系的论

述, 分析了英语教学与思政教育问题和成因并给出了改革对策与思考。

(4) 窦通宇、程志强、于慧娟和宁会勤以案例教学法为例围绕如何将社会主义核心价值观的育人理念与大学英语课堂相结合, 并介绍了情景再现法、幻灯片、演示法、师生互动法、教材更新法等, 从而达到教书不忘育人的效果。

(5) 韦金凤论述了商务英语专业推行“课程思政”的必要性, 认为商务英语专业推行“课程思政”, 应采用“英语+商务+思政”模式, 以教师为先导、以教材为依托、以课程改革为主阵营、以专业实践为助力、以教学方法为桥梁, 将思想政治教育“基因式”融入商务英语专业教学中。

以“英语+课程思政+教材”在中国知网上查询, 共找到 94 条结果; 但实际归类只有 6 篇文章是符合关键词搜索需要的。如金燕萍《大学英语课程思政的教学设计探索与实践——以《新职业英语-职业综合英语 II》教材为例》, 是以教材为基础进行课程思政教学设计与实践; 或者是教材的编写与开发策略如同婷《课程思政背景下高校艺术类专业英语教材的编写策略》等。只有一篇文章是关于英语教材中某一个教学材料的研究, 如姚楚玉和陶竹《高中英语牛津版教材阅读课文课程思政元素分类研究》。

综上所述, 我们可以了解到国内对现有英语专业所使用的英语教材的思政相关内容没有进行归类与研究。

三、研究方法

(一) 文献研究法

通过互联网、图书馆等途径大量查阅和调查相关文献来整理和分析获得资料, 掌握了课程思政的背景等相关知识。了解了英语课程思政在国内的研究现状和英语思政内容有关的教学实践, 获取英语教材思政内容等相关的研究信息, 为能充分挖掘英语教材思政素材提供了思路和参照。

(二) 调查法

以广西农业职业技术学院英语教材为调查对象, 从而进行对英语思政的梳理研究, 挖掘各教材的思政元素并分类, 系统分析了每本教材各板块是否涉及思政内容、涉及了哪方面的思政内容和教材如何体现思政的情况。

四、调查结果分析

根据现有的教材, 对教材的思政内容进行了梳理, 根据梳理所得, 笔者将商务英语专业所使用的英语教材所显示的思政内容进行了归类, 主要类别如下:

(一) 教材中的政治认同思政内容

政治是指公民对某种政治权利的认同、对中华文化的认同。教材中主要集中表现政治认同的地方主要在英语翻译的教材中, 国家方针政策、经济体系的词汇句子的翻译学习, 例如在《实用

英语翻译》中的第七章政治外交经济翻译就有体现。

（二）教材中的家国情怀思政内容

中华五千年历史文化积淀下来的家国情怀可以为培育和践行社会主义核心价值观提供正确的价值观念导向，为传承优秀传统文化提供优质资源，为造就实现中国梦强大文化力量增强感染力与说服力，为提高国家文化软实力奠定优秀文化根基。教材中体现地方较少，在《服务外包英语》Unit2与《实用英语翻译》Unit9、Unit10中主要以传统文化方式介入人情国情的思政内容。

（三）教材中的文化素养思政内容

教材中的文化素养思政在所有思政内容占比最多，虽涉及西方文化，但多以中华传统文化为主，体现地方最广，一般在文章阅读、翻译和少量听力练习中均出现。例如：在《商务英语口译》中，Passage Interpreting以中秋节为主题的口译文章，更深入了解中国传统节日，让学生在学习语言的同时，不设防得接触到语言中包含的教育活动。同一章节，另有各类中国特色文化的翻译，例如古代孔子、八股文、二十四节气、名著等。《英语听说2》Unit7 Chinese food or Western food通过一些听力练习或分组讨论了解中外饮食的文化、习俗等，培养学生正视中外文化的精华和糟粕。

（四）教材中的道德修养思政内容

道德修养与社会主义核心价值观、我们的人生观和价值观都息息相关。教材中《职场英语》Unit3 further study中I love my company侧面培养学生爱岗敬业的精神和职业责任感。《英语听说》Unit2 situation performance培养学生以礼待人，做文明事。

（五）教材中的宪法法制意识思政内容

《职场英语》Unit5 further study从开篇的句子阅读至末尾关于合同的签订的十种考虑，均出现提高大学生法律意识思政。《实用英语口译》中Unit5关于合同翻译，开篇的词汇句子翻译等隐性得给予了大学生一些关于法律的知识，培养学生善用法律，学会用法律。

五、思考

（一）充分挖掘内容与思政结合

许多高校在课程思政上已经展开研究，但针对英语教材课程思政内容的挖掘则十分缺乏，且在教材中发现与归纳思政内容的研究也比较少。在本次调查研究中我们发现英语教材也极少发现“德育”或者“思政”等字眼，这难以让同学们在自学、预习的过程中直接获取到思政元素。如以综合英语的教材为例，作为全校学生的大学英语基础课程教材，不难发现虽其教学内容涉及广泛，思政内容都是隐藏在教材的听说读写译素材中，使用教材的教师只有充分挖掘思政内容，结合教学内容主题进行思政，才能实现思政与教材内容结合，使学生在教材中得到教育与培养。

（二）听说读写译挖掘教材内容进行思政

对于英语教学，教师传统的英语教学将听、说、读、写、译作为教学内容的重点，总是想方设法进行教学方法与教学组织形式进行改革，激发学生的学习热情，保持学生们对知识与技能的学习热情，对培养学生正确的人生观、世界观的思想政治教育融入不多，课程知识的传授与技能的训练与思想政治教育的隐性教育没有充分结合，课程育人没有得到完全发挥。

结合教材内容挖掘思政内容，在听力教学中要注意听力材料如果来自于英语国家的原文材料，学生会对其一些背景知识感

兴趣，结合这些背景知识进行挖掘，对比差异达到思政目标。在阅读材料中，有些文章会介绍一些西方文化，教师应该结合这个教材内容介绍优秀的中国文化，增强学生的民族文化自信。在翻译教学中，结合翻译教材内容要求，将我国社会主义事业建设所取得的各项成就作为翻译的素材，对学生进行爱国爱党爱社会主义的隐性思政教育，让学生增强我们的社会主义制度自信，坚定理想信念。在布置学生说的学习任务中，让学生介绍自己祖辈、父辈和自己这一辈的各种生活状况，使学生深度感受只有在中国共产党的领导下，全国人民万众一心团结起来办大事，才有我们现在如此安定美好和谐的生活。只有在教学中不断结合教材内容，做到学生学习输入与输出的知识学习与思政的无缝对接，才能达到思政全过程育人的目标，也才能做到思政润物无声的效果，实现英语课程与思政的同向同行，形成协同效应。

（三）教师结合教材深度学习相关思政内容

本文经过查阅许多文献，对英语知识技能与思政结合的必要性及可行性做了比较全面的了解，对在教学实践中需注意的问题做了分析借鉴，商务英语专业教学既要结合教材内容，教师还需要深度学习思政内容，掌握思政教学的方式与方法，保证思政内容的准确表述，这个对于商务英语专业教师来说还是一个非常必要的进修与学习，在今后教学中应该时刻关注英语教材中的思政内容，继续研究，进一步提高自己的课程思政水平。

参考文献：

- [1] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019,8.
 - [2] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018,2.
 - [3] 王觅.大学英语智慧教育中的思政渗透研究——以《综合英语I》为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,6.
 - [4] 窦通宇,程志强,于慧娟,宁会勤.大学英语融入社会主义核心价值观的教学设计探析[J].智库时代,2019.
 - [5] 韦金凤.高校商务英语专业推行“课程思政”探析[J].高教论坛,2020,2.
 - [6] 张莹.课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019,6.
 - [7] 金燕萍.大学英语课程思政的教学设计探索与实践——以《新职业英语—职业综合英语II》教材为例[J].科技资讯,2019.
- 基金项目:1.2020年广西农业职业技术学院学生创新课题《英语教材思政内容调查分析研究——以农业职业技术学院英语专业教材为例》(编号:xsk2063)研究成果;2.2019年广西农业职业技术学院“课程思政”专项课题《大学英语(上册)》课程思政建设的研究与实践》(课题编号:kcsz1908)的研究成果。

作者简介:农时华(1968-),女,广西农业职业技术学院商贸管理与外语系副主任,副教授,主要从事英语教学、英语学习策略、语用学研究。