

职业院校英语课堂无效教学行为分析

章光虎

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 在职业学校英语课堂教学中, 教师在教学内容、教学方法, 教学手段等方面进行不断的探索和改进, 但通过对课堂教学实践过程的回顾与反思, 笔者发现在课堂教学过程中仍然存在很多低效甚至无效的教学行为。本文即为这种反思的分析和认识, 文章分析了出现无效课堂教学行为的原因, 并提出了一些改进策略。

关键词: 课堂教学; 无效行为; 无效备课; 有效教学

在职业学校课堂教学中, 教师普遍认为文化基础课程教学要比专业课程教学效果差, 而笔者认为, 在文化基础课程教学中, 英语课程教学效果更是不理想, 在笔者二十多年的职业学校英语教学中似乎越发感觉英语课堂教学困难重重, 虽经过不断探索英语学习课教学规律和改进英语课堂教学方法, 教学效果始终不尽如人意。在职业学校的三年至五年的学习中, 真正提高英语水平的完成学习目标的学生只有很少, 除了学生学习英语的内在动力不足、学习主动性不够外, 在英语课堂教学中教师的教学行为其实很多是低效甚至无效的, 这些教学行为主要从教师的“教”和学生的“学”这两方面表现出来:

一、职业院校英语课堂教学中存在的问题

(一) 在职业学校英语课堂教学中, 教师一般按照教学大纲或课程标准制定授课计划, 由于没有升学压力, 教师对于学生的学习情况也不是十分清楚, 多数教师只是完成教材中的教学内容就认为完成教学目标了, 而大多数学生是否真正掌握所学知识几乎无从考量。而即使学生没有掌握所学知识, 很多教师也把责任归咎于学生的不认真听课或不认真学习上。从我们学校开展的教研活动中经常得到这种观念。其实这种教学理念的偏差正是教师在平时的课堂教学中出现很多无效教学行为的指导思想或根源所在。

(二) 从现实情况来看, 职业学校的英语教学资源与普通中学英语教学资源相比差距很大, 无论从理论基础、教学条件、教学资源的交流提升以及教学环境来看, 职业学校教学资源显得相当匮乏。这就使得我们职业学校英语课堂教学改进和提升的空间比较狭小甚至步履维艰。

(三) 在课堂教学中由于教师教学资源的匮乏加上职业教育中对于文化基础课程教学的重视程度不如专业课程这一现实的存在, 从客观上教师没有升学考试压力, 没有良好的激励环境; 从主观上来说教师也没有很大动力去改进教学方法, 多数教师只为完成教学任务, 不大考虑如何改进教学方法, 如何更有效地进行课堂教学, 甚至学校的教研活动也常常是流于形式, 对于提高教

学质量没有发挥应有作用。因此在课堂教学的各个环节中会出现诸多无效或低效行为, 具体表现为:

1. 无效备课

在备课过程中, 没有充分挖掘教材, 同时也没有结合学生的特点进行备课, 可能会导致学生学习兴趣不高, 课堂效率低等等。所以, 这就要求教师在备课时要结合学生的学习特点, 多运用当今的科学技术进行备课, 提高学生的学习兴趣, 从而提高课堂效率。

2. 无效讲授

(1) 让学生填写的内容过多, 时间过长, 使一些缺乏良好的注意力记忆能力较差的学生遇到挫折。

(2) 讲授的时机不当。讲解时, 没有给学生留下足够的独立思考的时间, 在学生只是对题有一表象了解时, 就开始讲解, 学生没有自己的东西, 就强加了教师的思路, 长此以往, 学生也就丧失了学习英语的兴趣。

3. 无效提问

(1) 问题的无价值性

教师用一些过于琐碎的无意义的问题牵着学生的鼻子走, 诸如对不对, 是不是这样的话充斥课堂, 这不是教师的教学能力的低下, 只是没认识到这些话所造成的课堂时间的流失, 没有有意识的去改正。

(2) 设问引导是浅层次的

问题及问题之间缺少统筹考虑, 这些问题明显具有“小碎步”的特点, 问题与问题之间缺乏思维的空间, 没有梯度, 不能刺激学生的思维和探究的欲望, 丧失了探究问题的基础。

4. 无效倾听

(1) 没有耐心

有些课堂对走神的同学不是为了知识的理解而提问, 而是为了惩罚而提问。既伤害了学生的自尊, 又没有实质性的作用。教师应多一些亲切平和和耐心包容。

(2) 鼓励不足

当学生回答完问题后要给予适当的回应, 比如, 当学生回答错题时要给予适当的回应, 不能打消学生的积极性, 让学生勇于犯错, 及时改正; 当学生在回答对问题时给予合适的表扬, 增强学生的学习积极性。

5. 缺少有效的课堂管理手段

一堂好课的前提是一定要有一个好的课堂纪律, 一个好的课堂氛围, 能够带动学生的学习兴趣, 这就要求教师要有好的课堂管理能力, 懂得什么时候严肃, 什么时候轻松, 能在学生在喜欢的课堂氛围中学习, 这对于提高学生的学习兴趣是至关重要的。

6. 传统教学方式的延续

传统的教学方式是教师讲，学生听的灌输式教学模式，教师占据了主导作用，占用了大量的时间进行讲解，留给学生的时间就很少，忽视了学生主体性的发挥，不利于学生自我学习习惯的养成。

7. 无效作业

由于学生在课堂教学过程中的学习效果不够理想，教师只能安排一些简单课后作业，多数作业无法实现巩固或提高学习效果目的。

二、英语课堂无效教学的改进策略

首先，职业学校学生多数对于学习文化理论课程缺乏明确目标，只是为了考试通过，学生对英语学习只是疲于应付，缺乏兴趣，导致很多学生学习态度不够端正，在课堂教学中学生的注意力集中时间普遍较短，如果还是象在中学时学习英语课程，势必无法吸引学生注意力，教师总是象纤夫一样拖着学生完成教学过程，课堂教学效果很低。其次，中职学校学生的英语基础普遍很薄弱，

很多初中该掌握的知识已经遗忘或似曾相识，再接触更深层次的知识就显得很艰难，甚至有些学生对老师的教学内容似懂非懂或不知所云；再者，由于学生在中学时没有养成良好的英语学习习惯，缺乏有效的学习方法，不能按老师的要求进行课前预习和课后复习巩固，加上学生不能够及时地记忆英语词汇和语法知识，导致学生的学习结果不理想，教师在课堂教学过程中的很多教学行为显得低效或无效。

针对上述无效教学行为和低效教学效果，如何从教师教的角度和学生学的角度提升教学效果，实现有效教学成为我们中职英语教学的一大课题，也是必须解决的难题。

笔者认为可以从以下几方面逐步提升有效课堂：

（一）明确教学目标，有效融合三维目标

1. 学会分解与整合

善于将课时目标分解成不同的环节目标。把每个目标和每个细节进行合理联系，同时每一节课的课时目标必须放到学段目标、单元目标中加以考虑，把课时目标分割成为每个环节的目标，教学设计要从目标达成的角度对教学过程中的每个环节进行思考。教师对每句话、每个问题、每个动作都要细心设计，达到高效课堂的目的。

2. 允许弹性

在制定教学的环节目标要考虑不同学生的不同程度，“上不封顶，下要保底”的定位，既不能把教学目标定得过于简单，没有一定挑战性；也不能一味地拔高教学要求，使大部分学生雾里看花，失去的教学全员意识，忽视学生认知规律。

（二）把握内容探索空间，挖掘生成亮点资源

学生在学习新知识前或多或少都会对新知识有一定的了解，

教师在掌握学生的学习情况，哪些是学生已经掌握的知识，哪些是比较复杂的学生没有掌握的知识。他们觉得困难的是什么等等？其次，在探究新知时，根据需要，组织学生进行自主独立的尝试或小组合作讨论、操作等活动，尤其教学中为了突出重点、突破难点，在选择生成材料时善于分清主次，不平均用力，呈现的顺序也要考虑精密，不能太随意，然后围绕探究问题来观察操作材料的特殊性，注意操作方法与顺序。帮助基础比较薄弱、听说能力比较差的学生及时给予点拨，鼓励思维敏捷的学生多纬度的思考，使思维既有深度也有广度。

（三）精心进行课堂提问，优化呈现反馈过程

1. 课堂提问不能太难或太易

太容易会使学生没有成就感，让学生感觉太简单没什么可学的；太难又会让感觉很挫败，不利于学生接下来的学习。所以在设置问题时要难易结合，根据学生的学习情况和课程情况进行布置。

2. 合理进行教学反馈。数学课堂的教学反馈要注重学习过程与思维过程的展示，同时结合口头表述针对重点、难点部分，涉及的学生可以多些，教师可用教学手段进行强调与突出。另外，条件允许，若有实物投影，反馈时就应该选择典型的学习材料在展台上放映与叙述；若需要对比分析，在巡视过程中请学生抄写在黑板上进行交流与分析。

（四）改变教学手段，改进教学方法

传统的教学手段和教学方法已经无法适应当今的英语教学了，教师要结合当今的科学技术和学生需要进行变换教学手段。通过多媒体信息技术，吸引学生的课堂注意力，不断改进教学方法，以学生为中心，精讲多练，创设情境，鼓励学生用英语积极思维，提高学生学习英语的兴趣，从而提高课堂学习效率。

当然，在中职英语教学中从无效课堂转变成有效课堂是一个比较艰难的过程，在教学实践中，教师必须结合学生实际，因势利导，因材施教，设计出适应所教学生的教学策略和方法，才有可能改变现状，真正实现有效教学。

参考文献：

- [1] 周晓燕. 对英语课堂无效教学的思考 [J]. 吉林教育, 2009 (08).
- [2] 侯艳敏. 加强随堂演练, 让英语课“活”起来 [J]. 亚太教育, 2019 (12).
- [3] 廖惠玲. 运用信息技术整合文本建构高效英语课堂 [J]. 教育观察, 2019 (41).
- [4] 骆舒洪. 有效教学的理念、实践与思考 [J]. 江苏教育, 2007 (09).
- [5] 王德清. 构建课堂教学管理理论体系的思考 [J]. 课程·教材·教法, 2005 (04).