

职业院校技能大赛教学能力比赛在职业教育“提质培优”项目中的作用研究

侯腾飞

(沈阳市辽中区职业教育中心 辽宁, 沈阳 110200)

摘要: 根据《教育部、山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(以下简称《意见》), 结合党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署, 如何做到立德树人根本任务, 以打造高素质师资队伍为着力点, 在应对疫情影响、推进“三全育人”、落实育训并举、确保质量型扩招等新形势、新要求下, 持续深化教师、教材、教法改革, 提升教师落实“课程思政”要求、“停课不停学”条件下组织教学的能力成为当前和今后一个时期内职业教育的工作总方向。

本研究通过对职业院校技能大赛教学能力比赛解析, 同时通过参与到职业院校技能大赛教学能力比赛(中职组)所对应的国家、省、市团队比赛项目准备中, 一方面促进教师课堂教学“三全育人”“课程思政”理念不断深化; 另一方面助力教师构建职业技能比赛教学能力比赛与教学育人同步, 学生核心素养培育与能力培养同行的课程思政双驱非线性成长教学系统。

本文分别从职业院校技能大赛教学能力比赛基本情况、决赛解析及诊改反思三方面来展开说明以职业院校技能大赛教学能力比赛在职业教育“提质培优”项目中的作用。

关键词: 教学设计; 三全育人; 双驱非线性成长教学系统

一、职业院校技能大赛教学能力比赛基本情况

(一) 组建团队

从2019年起, 职业院校技能大赛教学能力比赛由原来的个人赛转变为团队赛, 团队人数要求2—4人。团队赛的出现标志着一所学校从一个人优秀到一门学科优秀的新发展业态的诞生。

(二) 教学设计

依据职业院校技能大赛教学能力比赛要求, 教学团队需要根据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准, 讨论选取合适的参赛教学内容, 同时还要进行相关内容的学情分析, 讨论斟酌确定教学目标, 积极开展教学过程研讨会优化教学过程, 积极商榷如何运用技术、方法和资源等组织教育教学, 合理完善考核与评价并通过相关教研活动的持续开展对教学实施进行诊断与改进。

(三) 上交文件

职业院校技能大赛教学能力比赛一共需要提交四份文件及2至4段精彩教学视频片段。四份文件即指参赛教案(12学时/16学时)、教学实施报告、专业人才培养方案及实施性课程标准。所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实, 以PDF格式提交, 每个文件大小不超过100M。通过四个文件及2至4段精彩视频片段的完成极大的考验教学团队在项目的完成过程中的设计“三全育人”方案能力、创造“三全育人”课堂能力、创新“三全育人”教育生态的能力。

(四) 决赛展示内容

教学团队入选职业院校技能大赛教学能力比赛决赛赛场, 首

先应按时进入比赛室简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色; 然后由团队成员中的两名参赛教师分别针对不同教案中的自选内容进行无学生教学展示。其中, 介绍教学实施报告时间不超过6分钟, 两段无学生教学展示合计时间12—16分钟。紧接着进入答辩环节, 此环节中评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示, 集体讨论提出3个问题。教学团队针对屏幕呈现的问题逐一回答并阐述个人观点, 时间不超过8分钟。

二、决赛解析

(一) 说教学实施报告

说教学实施报告是对一段学时的教学设计的总结及实施成效的展示。如何把一段学时的教学设计实施报告展示给评委很大程度上考验教师的总结、综合及分析的能力。具体可以将其从四个方面来考核评价。

1. 说报告的过程, 能否使得听者形成逻辑关系

首先, 教学团队成员各自根据教学设计实施过程要求, 自行准备说报告的内容。接着, 教学团队成员轮流讲解教学实施报告。紧接着, 教学团队成员讨论分析哪一种说报告的过程能更好的使听者形成逻辑关系, 并选出一款最好的。

通过说报告教研活动, 可以极大的促进“三全育人”课堂教学实效, 也极大的促进学科高质量发展, 为构建双驱非线性成长教学系统提供有效路径。

2. 说报告使用的PPT, 能否支撑听者形成逻辑关系

为了能使说报告使用的PPT更好的支撑听者形成逻辑关系, 在制作时, 要遵循以下六条原则:

第一, PPT页数不能太多。说报告的PPT内容页数太多, 会让听者感觉PPT一直在闪动, 这样容易让听者的眼睛也跟着闪, 从而造成听者无法聚焦讲解内容, 也就无法形成逻辑。

第二, PPT模板颜色不能花里胡哨。对于比赛现场的听者来说, 一般要求一天完成所有比赛, 这样就会促使听者一天下来要面对十几、二十几个或者更多PPT, 从而就会使得听者对于颜色的敏感度降低。

第三, PPT中应很好的插入整体导航栏和模块进度条。在说报告的PPT中使用整体导航栏和模块进度条, 即将教学实施报告内容按流程逐一串联做成整体导航栏, 这样就可借助于听者眼睛的视觉停留效果, 很好地抓住听者的注意力。

第四, PPT中使用的佐证材料应清晰且有针对性。PPT中使用的佐证材料就必须清晰且有针对性, 如果是视频材料, 不能超过20秒, 这样才能更好的支撑所讲解的内容, 也才能更好的促使听者形成逻辑关系。

第五, PPT的首页应开宗明义。这样就可以避免因为误解而带来的不必要的麻烦。

第六, PPT的尾页要与首页保持版面风格一致。说报告用的

PPT的尾页要与首页版面保持一致,这样便可让听者产生一种首尾呼应的感觉,进而对整个过程中产生一种完整感。

通过说报告教研活动中PPT的设计,为构建双驱非线性成长教学系统提供的有力保证。

3. 说报告完毕,能否使听者提取出所讲内容的重点

教学团队成员讲完教学实施报告后,应能让听者抽丝剥茧出这样一条线:教什么——面对什么样的情况——怎么教的——教的效果好。

通过说报告教研活动中内容重点的呈现,为构建双驱非线性成长教学系统提供的有利话语权。

4. 说教学实施报告、教学设计及模拟实际教学三者内容是否一致

当教学团队保证说教学实施报告、教案与模拟实际教学三者内容一致。这样就可以避免听者提出质疑的声音。具体一致性应包括三个方面内容。

第一,对应课时教案中所阐述的内容必须要在说教学实施报告中有所体现。

第二,模拟实际教学环节所使用的技巧或者做法必须在对应课时教案中有所阐述,同时在说报告的过程中有所表达。

第三,在模拟实际教学时,所采用的表达形式、需要什么方法、需要玩什么活动以及适合玩什么活动也必须在对应课时教案中有所阐述,同时在说教学实施报告的过程中有所表达。

通过说报告教研活动中“三一致”,为构建双驱非线性成长教学系统提供的有力保障。

(二) 模拟展示

实例:

同学们,刚才给大家10分钟的时间讨论了几名同学的作业,并通过教学平台评选出了比较好的作业,结果已在大屏幕上。从大家的投票可以看出这名同学的作业完成的比较好(手势配合指向完成大屏幕)。

下面,我们一起讨论下这个作业。这个作业是课前老师通过教学平台布置的课前任务——影响加工质量的因素有哪些。通过课上十分钟的讨论,我们选出了比较好的作业。老师问一个问题:为什么你们认为这个作业好呢?有哪位同学愿意站起来说一下?

老师看到咱们的唐宝雨同学是第一个举手的。那就有请唐宝雨同学来说一下。

同学们,刚才唐宝雨同学说:这个作业好是因为分析到这个问题有三个点即1切削速度、2进给量、3背吃刀量。

同学们再仔细想一想:课前我们是不是通过教学平台下发了一个微课(阀门球体的加工质量控制)?(停顿2秒)微课中是不是讲了要从哪些角度对这个问题进行分析?(停顿2秒)刚才唐宝雨同学总结的三点也就是在作业中做到的三点,是不是就是我们的微课中提到的、应该要分析的三个点呢?

……

为什么有些同学很迷茫的看着老师,难道不记得了吗?窦小奇,你好像恍然大悟了,你讲一讲那一点是什么。

……

看到大家的表情相信同学们都已经十分清楚了这个问题。可是同学们要知道,在实际生产的时候,可不是像我们在课前给出

的案例资料那样。因为有时候,我们是做不到的。

比如说,案例中给的这个机械加工产品的公差值是 ± 0.01 ,那就要求实际产生的误差要控制在 ± 0.01 毫米之内。但是,实际生产中,因为种种条件的限制,往往这个参数是达误差应该控制在不到,可能只能达到 ± 0.02 ,甚至有可能最多达到 ± 0.03 ,那我就想问各位同学:“以后你去到这个生产的实际岗位上,只有达到 ± 0.02 或 ± 0.03 ,我们还能用这样的方法开展生产吗?”

有些同学说不行,也有的同学说可以。这样,给大家5分钟的时间来讨论一下。(教师象征性的从讲台上下来,巡视。)

(教师看一下手表)

5分钟时间到!各位同学,刚才老师巡视的时候发现同学们有好几种不同的做法。现在各组已经把自己的做法上传到教学平台了,现在请同学们拿出手机投票选出你认为最好的方法。

……

通过实例我们可以看到教学团队成员在8-10分钟内所需要展示的、所能展示的专业能力、教学能力以及信息技术使用的能力是非常考验人的。

(三) 答辩

答辩一般针对实施报告内容、教学设计以及视频等上交的文件进行合理化提问。

一般答辩问题:

1. 重难点突破过程中是如何体现学生的主体地位的?
2. 在日常教学中学生的自主探索和合作学习是如何有机结合的,技术手段起到怎样的作用?
3. 线上线下教学是如何实现有机融合的?
4. 做中学、做中教是如何体现的,日常教学又是如何实施的?
5. 多元评价是如何实现的,是如何调控课堂教学进程的?
6. 你对课程应达到的学科核心素养要求有哪些认识,如何在教学中落实?
7. 个性化学习是如何体现和实施的?

通过答辩,考验团队配合以及团队成员对于学科、课程的把控以及学科创新发展的把握。

三、诊改反思

(一) 创新点

构建职业技能比赛教学能力比赛与教学育人同步,学生核心素养培育与能力培养同行的课程思政双驱非线性成长教学系统。

设计以“三全育人”为总目标、总要求、总任务的教学设计及课堂教学实施过程。

(二) 改进措施

职业技能比赛教学能力比赛与教学育人同步,学生核心素养培育与能力培养同行的课程思政双驱非线性成长教学系统的考核参数还不能达到穷举,还存在一定的样本缺陷。

参考文献:

- [1] 金丽,孙明,黄松涛等.班主任德育工作参考:中等教育学校学生人生规划主题活动11例[M].沈阳:沈阳出版社,2020.
- [2] 金丽,杨敬,侯腾飞.走进职业院校技能大赛教学能力比赛——中职组[M].沈阳:沈阳出版社,2020.
- [3] 金丽,黄河,孙明.新时代背景下的中职德育创新与发展[M].沈阳:沈阳出版社,2020.