

高职思政教育的有效性研究

黄 军 刘政伍

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 教育事业是国之大计、党之大计。党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，这也使得思政教育在高职教育中的地位愈发凸显。在此背景下，为了更好地落实“立德树人”的根本任务，切实贯彻习近平总书记关于思政教育改革的相关要求，高职思政教育工作者应当秉承素质化与创新化的教育理念，不断探索思政教育新方法和新模式，以此来打造高职思政教育新常态，从而为社会培养出更多高精尖、高素质型人才，为我国社会主义现代化建设事业提供助力。基于此，本文就高职思政教育的有效策略做了详细探讨，以期能够给广大高职院校及教师带来一些新的教育借鉴，让高职思政教育效果能够更上层楼。

关键词: 高职；思政教育；有效策略

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出，“思政教育要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化。”自此，如何在新时期提高思政教育的有效性，已经成为高职院校亟待处理的问题。

对于高职院校来说，其本质目标就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖人才。面对当前社会对于人才综合素质要求不断提升的情况，广大高职思政教育者还需紧密围绕“立德树人”这一根本教育任务，以习近平总书记的系列讲话精神为指导，不断创新思政教育方法和教育模式，加快构建现代化的思政教育新体系，从而实现立德树人目标落实和专业育人效果提升的双向目标，培养出更多有理想、有本领和有素养的社会主义新青年。

一、围绕职业素养，精选设计内容

对于高职思政教育而言，其应当围绕职业教育特点而展开，即要立足学生职业学习和职业发展需求，做好职业素养教育工作，这也是推动素质教育和立德树人目标落实的必要途径。然而，我们也能够看到，当前的高职思政教育在培养学生职业意识、职业心理以及职业精神等方面所做工作并不到位，究其原因主要是因为教材内容偏差而引起的。

由于高职思政教材是统一编著类型的课本，并没有凸显出职业教育的特点，而且其中关于职业素养方面的内容也不够充分，这显然是不利于高职思政教育良好推进的。对此，高职院校应当立足自身职业教育特点，围绕职业素养教育，做好教学内容的有效改编和重新设计工作。

例如，为了提高学生的职业道德，院校可依托思政教师队伍，对思政教材加以改编，在必修课程中添加一些关于职业意识、职业价值观等方面的内容，以此来坚定学生的理想信念，逐步校正其学习态度和职业态度。又如，可对课本中有关道德方面的知识

点加以扩充，引入一些关于职业道德、工匠精神等方面的人物案例，从而为学生职业素养的发展提供良好参照，进一步丰富思政教育内涵。

二、提高教师素养，强化教育引领

“经师易求，人师难得。”办好思政教育的关键点就是教师。对此，高职院校应当致力提升思政教育者的个人技能和综合素质，加快构建起一支活力充足、结构合理以及师德高尚的思政师资队伍，发挥他们的思政教育辅助者与引领者的角色作用，从而让思政教育效果得以有力提升。具体来说，高职院校可紧密围绕习近平总书记关于思政教师素养的几点要求，从以下几方面着手做好教师素养提升工作。

(一) 强政治，深情怀

院校一方面可牵线思政教育专家，定期开展与政治信仰、教育情怀相关的教育研讨会或座谈，以此来强化教师的政治信仰，使他们能够展现出更深的教师情怀，从而保障思政教育效果。另一方面也可积极组织院校思政教育者，开展关于师德、“立德树人”目标等方面的研讨工作，促使教师能够更加深刻地体悟到思政教育的内涵，成为马克思主义学习与实践的典范。

(二) 重激励，促创新

院校应当运用多种激励手段，来提高教师教研能力以及创新水平。例如，学校可围绕思政教育，定期开展微课、公开课评比大赛，或者积极举办与思政教育相关的论文评选、学术交流等活动，支持教师进行思政教育研究、组建思政教育科研团队等，此外也要做好思政教育的教学管理工作，并围绕学生品德、职业道德等展开教育评定，以此来激起教师的自我提升和思想创新热情。

(三) 保纪律，正人格

首先，在院校方面，要对那些专业素养较低、人品素质有问题的教师进行调离，并且要在综合考虑教师专业符合程度、政治面貌以及过往表现之后，积极聘请思政新教师，保证思政师资的纪律性，逐步校正他们的人格。其次，在教师方面，思政教育者也要正视自身教学指引者、实践者以及模范者的角色作用，时刻遵守政治规则和职业道德，既要做到课上、课下都不乱讲和不乱做，也要保证“知行合一”和“诚意正心”，以自身人格魅力来感染学生品质道德，进一步提高思政教育有效性。

三、丰富教育手段，提升思政活力

我们都知道，良好的教育手段是提高思政教育效果必要因素。以往的思政教育尤其是思政课堂教学大多以言语填灌的形式展开，课堂氛围无趣且枯燥，学生极易产生厌恶或抗拒情绪，进而学习效果不佳。

在新时期，广大思政教育者有必要秉承创新化与现代化的教

学观念,对教育手段加以革新,从而让思政教育能够保持长久活力,让学生能乐学、知学和善学,提高他们的思政学习收益。具体来说,可从以下几个层面着手:

(一) 信息手段辅助,激发学习兴趣

诸多教育实践证明,兴趣是学生的良师益友,他们只有在浓厚兴趣的推动下,才会以更热情和更饱满的姿态投身于学习中来,进而获得更多学习收益。这也给高职思政教育提供了良好的发展启示,那就是要时刻把握趣味教学这一主线。而教师若想达成这一目的的话,单纯依靠言语式或说教式的教学显然是不现实的。对此,教师不妨将视角投向于信息手段之上,依托信息和互联网技术之便,打造“互联网+思政”的教育新常态,从而在提高教学有效性的同时,让学生实现寓学于乐,提高他们的学习收益。

例如,思政教师可依据教学内容,运用图片、音频、影像等媒介进行课程教学,以此来创设视听一体、多姿多彩的思政课堂,让学生能够在课堂学习中保持长久活力。又如,思政教师可将学校网站、微信、QQ、微课、微博等作为教学依托,构建互联网思政教育及交流平台,定期推送一些与思政教育相关的内容资源,扩展学生的思政知识储备,让学生能够实现不限时地地个性化学习,让思政教育更具现代化与人性化特征。

(二) 运用时政内容,保证教育实效

我们都知道,思政教育是一门与时事政治存在密切联系的学科,所以为了进一步提高其教学有效性,教师有必要将时政渗入到教学中来,依据教学内容,创设一些时政性质的情境,从而增添课堂趣味性,让学生能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识点的内涵精髓。

例如,在讲授生态文明的知识点时,教师可围绕“绿水青山就是金山银山”以及“美丽中国”等主题,引入关于“杭州市西湖区”“新一轮退耕还林还草工程”等时政新闻,让学生能够切身感受到生态文明建设的重要性,使他们能够心生出生态文明意识,从而提高思政教育的活力与实效。

四、围绕实践环节,开辟第二课堂

在高职思政教育中,课堂教学是深化学生思政概念以及思政原理认知的重要依托,但如果想要彰显思政教育的育人优势,落实“立德树人”教育目标的话,必须要做好实践环节的教育工作,尤其是要将思政教育和学生专业学习、实训实践以及日常活动进行联系融合,只有这样才能内化他们的思政认知,使他们的道德品质得以有序化培养。

然而,在以往的教学实践中,思政教学实践环节缺失现象严重,即使有也大多以讨论活动或者参观活动为主,不但创新性不足,而且也和教育特点相悖,无法为学生明确职业目标或者提升综合素质带来多大帮助。

对此,院校及思政教师可立足职业教育特点,积极牵线社会企业,围绕企业实践开辟第二课堂。首先,可邀请企业的技术匠人一同带领学生参观企业,讲述一些关于企业文化、职业道德等

方面的知识点,让他们能够树立良好的职业规划与职业目标,拉近他们与职场的距离。其次,可立足学生的实习实践学习,指引他们开展关于“工匠精神”“业道德”以及“团队合作”等方面的社会调研或分析讨论,为他们职业道德、协作意识、分析能力以及实际操作等方面的发展奠基。最后,教师可依据教学内容,积极与学生一同参与像社区服务、公益活动等性质的实践,以此来增强思政教育和社会市场之间的联系,深化学生的社会发展认知,让思政教育有效性得到进一步提高。

五、革新考评机制,促进教学效果

在高职思政教育中,考评是极其重要的一环,是教学效果的有力保障。而为了让思政教育效果更上层楼,教师应当立足职业教育特点,对考评机制加以革新。首先,要引入模块化的考核内容,不但要重视思政理论与知识点的考核,也要将职业道德、价值观、社会实践、日常行为以及思想态度等引入到考评标准中来,以全面化的考评标准来助力学生思政素养发展。其次,要丰富考核主体,积极牵线学工团委、专业教师、社会企业甚至政府部门,组建多方位的考评主体团队,为学生的思政学习、思政实践展开综合考评,以此来深化他们的职业认知,为其道德品质以及职业素养的发展指明方向。

六、重视课程思政,形成教育合力

习近平总书记指出,“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这也启示高职思政教育要积极和专业教育进行联系融合,打造课程思政形式的教育新体系。对此,思政教师一方面要积极牵线专业教师,与他们一同设计课程思政方案,传授他们良好的思政教育方法,另一方面也要在校党委以及教务处的引领下,走出思政课堂,走进专业讲堂,与专业教师一同对学生展开课程思政教育,使他们能够在获得专业能力发展的同时,自身的思想品质与职业素养也能得到良好发展。

七、结语

总之,在新时期,不断提高思政教育有效性对于高职人才培养效果的提升有着巨大促进意义。高职院校及思政教育者还需围绕“立德树人”教育目标,积极运用新思路、新方法来打造高职思政教育新常态,切实发挥思政教育的育人价值,为学生道德品质与职业素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 李慧.加强高职思政课堂教学有效性的策略研究[J].现代职业教育,2019(24):196-197.
- [2] 黄艳连.提高高职院校思想政治课教育有效性的方式探讨[J].广东职业技术教育,2019(02):98-100.
- [3] 张战.新媒体时代高职思政教育的有效开展策略分析[J].青年与社会,2018(36):131.

通讯作者:刘政伍,湖南交通工程学院。