

高职院校妇产科护理实训教学存在的问题及对策探究

马菊阳

(江苏省宿迁卫生中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 职业教育侧重学生专业技能的掌握以及专业基础知识的积累, 而实训作为整个高职教育阶段的重要环节, 是促进学生专业能力发展的关键内容。在现代教育背景下, 素质教育赋予高职教育更为深刻的内涵, 在实现学生专业能力发展的过程中还要注重学生专业素养的提升, 这就需要高职教师以及教师从实际出发, 针对实训教学中存在的问题进行探究, 选择合理的方式解决这些问题, 以此来促进学生综合能力的提升以及专业素养的发展。本文就高职院校妇产科护理实训教学存在的问题及对策进行探究, 并提出相关看法, 以期提升实训教学实效。

关键词: 高职; 妇产科护理实训教学; 问题; 对策

现代职业教育相关文件指出, 高职院校要培养更多专业知识扎实、专业能力优秀、专业素养较强的高素质技能型人才。作为发展学生专业能力的重要内容, 实训是教师结合当前社会发展需求以及满足学生未来发展而开展的教学活动, 是保证学生未来发展的重要教学内容。在整个妇产科护理课程教学中, 实训教学对学生的未来发展起到举足轻重的作用。但依据当前妇产科护理课程的教学现状来看, 在实训教学中还存在或多或少的问题, 这些问题在一定程度上限制了学生综合能力的提升以及教学的发展, 这些短板还需要教师进行探究, 并选择合适的方式解决之, 从而保证学生的未来发展。

一、当前妇产科护理课程教学中存在的问题

(一) 课程规划不合理

从整体角度来看, 高职妇产科护理课程的实践性与理论性极强, 学生专业技能以及专业素养的发展是本课程教学的重点内容。当前的教育对妇产科护理专业极教学提出更多要求, 且社会各领域对高素质技能型人才的需求越来越高, 其中就包括妇产科护理领域。面对服装领域产业的快速发展他以及当前各社会企业对人才的需求, 高职教育并没有制定合理的课程规划, 其中的主要问题是“重理论, 轻实践”。当前的高职妇产科护理教学中, 部分教师过于重视学生专业技能与专业知识的掌握, 而不注重学生的专业素养培养。与此同时, 专业课程设置与教学教学内容已严重与社会脱节, 导致学生的“所学”难以“所用”。这些因素在一定程度上限制了学生能力以及素养的发展, 束缚专业教学的发展。

(二) 部分教师的教学能力不足, 师资力量薄弱

专业教师教学能力的强弱直接关系到学生综合能力的提升。但根据相关资料显示, 部分高职院校妇产科护理实训教学实效难以提升的重要因素是教师专业不足以及师资力量较弱。出现这些问题的主要原因有以下两点。一方面是部分教师在研究生、本科毕业之后直接任职, 并没有一定的实践经历。教师脱离临床, 导

致其不能获得最新的护理技能以及方式, 其实践能力与临床实际严重脱离, 导致学生的专业能力得不到有效提升。另一方面是本校教师教学能力得不到提升, 教师教学能力、教学思想等内容不到有效提升, 导致专业教学实效难以提升。

(三) 实训课堂教学方式单一

受传统教学思想的限制, 部分专业教师在教学过程中仅是以“示范—学生模仿—考核”单一的流程进行专业教学。在实际的教学过程中, 教师过分重视操作程序, 要求学生熟记动作要领, 而学生仅是被动地接受知识, 掌握实训操作流程, 在一定程度上限制了创新思维、应变能力的发展。除此之外, 部分学校在校企合作下, 其考核机制并未完善, 学生的实训技能考核评分以及临床实践不接轨。单一的实践教学模式容易导致学生在未来进入岗位后, 缺乏一定的应变能力, 难以应对突发事件。

二、高职妇产科护理课程人才所具有的能力

(一) 扎实的理论基础

扎实的理论基础是高职护理专业学生所必备的能力, 也是教师培养学生专业技能的重要前提。结合当前人们的生活需求以及相关部门的人才需求, 高职院校妇产科护理在课程设置上, 要考虑学生的未来发展以及能力提升, 以此为依据不断调整各类课程所占比例, 进一步完善课程结构。在当前相关部门对人才需求不断提高的背景下, 学生的专业知识掌握是教学基本内容, 可以引导学生将知识内化, 并应用于实践, 这对本专业的教学至关重要。

(二) 较强的专业能力

当前的教育背景下, 临床护理对本专业学生的专业技能培养提出更为细致的要求, 学生若想进入岗位, 就必须具备较强的专业能力。为此, 高职院校护理专业在妇产科护理课程教学应侧重学生的专业技能培养。现代教育要求学生在掌握一定理论知识的同时, 还要有较强的专业技能。

(三) 一定的职业素养

随着教育制度的不断完善, 高职教师教学工作发生了根本性变化。现代教育一直在强调学生的综合素养发展, 即学生的知识掌握、技能强弱以及职业素养发展。而新时代背景下医学护理专业教学整体革新遵循这一原则, 在指导中, 既可以使学生积累一定的专业知识, 也可以实现学生专业素养的提高。职业素养能力的培养还需要考虑课程特点, 本课程实训操作大多数以普通模型为训练对象, 不能仅是重视学生单项护理操作, 也要重视在操作前与患者的沟通以及人文关怀。

三、解决实训问题的策略

(一) 引入线上线下教学模式

针对当前妇产科护理实训教学中存在的问题, 教师应立足学

生的整体能力提升,培养具有一定知识积累和专业技能较强的实用型人才。在这样的教学背景下,线上线下教学混合模式起到了很好的指导作用。教师可以在课前将实训内容长传,让学生了解本节课的教学内容以及教学注意事项,从而提升线下实际操作的教学效果。

为有效实施混合式教学,教师应对教学内容进行进一步处理,将学生的能力发展与及新课改提出的要求作为依据,上传多元且丰富的PPT、视频、动画等教学资源,使学生可以随时随地在移动设备上进行学习,遇到不懂的内容可以重新播放。在这一过程中,学生也可以在教学平台上随时对教师提出问题,从而拉近教师与学生的距离。将教学资源进行整合,有利于教师依据专业教学目标的实现以及学生的学习特征,灵活开展线上线下教学,有效突破教学重难点。此外,教师可围绕学生能力的发展,将知识点灵活输出,采用翻转课堂、小组讨论等多种教学模式进行实训指导。除此之外,教师还要关注学生的知识掌握情况,整体把控学生的学习能力,适时调整学生的学习要求或进度。

在进行线上教学时,教师依然要参照线下教学模式,注重指导,侧重学生的能力培养,在实践中积极与学生进行互动。教师可以运用手机等设备与学生取得即时的联系,在学生自主学习的过程中,教师可以在固定时间对学生提问。当学生在学习中遇到问题时,就可以通过互联网向教师求助,从而及时解决自身疑问。线上线下教学方式的引入,能够在一定程度上改变当前“重理论、轻实践”的教学现状,能够促进学生实际操作能力的发展,并提升其自主学习能力。

(二)完善师资队伍,促进教师能力发展

进一步提高本专业教师的素质,是当前教育背景下高职护理专业学生综合技能提升的重要研究课题。为此,高职院校要重视现代化师资队伍的构建,保证专业教学水平的稳步提升,构建一支具有现代化人才培养意识、较强专业知识与技能且结构较为合理的师资队伍,从而推动本实训课程教学发展,可以从人才引入以及本校教师专业技能的发展入手。

在当前教育体制不断革新的背景下,高职院校妇产科护理教师应积极顺应发展,以满足社会和企业人才需求为教学发展方向,培养一批掌握必要理论知识、专业技能较强、具备一定专业素养且审美意识独特的高素质技能型人才。这一教学指导目标的明确,也指出本专业教师也应是集理论、素养与技术于一身,不仅要有广博的学识,还要有较强专业能力和专业素养。考虑到这一点,高职院校应积极构建现代化师资队伍,以此来保证学生实际操作能力的提升。

一方面,可以鼓励并安排本课程教师进行临床学习,从而掌握更多的操作技能,还可以明确岗位对人才的能力、素养需求,并以此为根据,对学生进行针对性培养。使学生掌握更多专业知识与技能的基础上,充分培养学生的专业素养,为其未来发展做好保障。另一方面,可以完善招聘环节。在招聘环节,不仅要重

视教师的文化水平,还要侧重教师的教学能力、教学思想等内容,从而优化师资队伍,促保证实训教学的发展。

(三)基于校企合作,构建完整课程体系

课程体系的优化,可以从以下两点入手。

首先,依据企业对人才的能力需求,构建与岗位工作相似的教学情境,进一步发展学生的专业技能。为完善本专业课程结构,高职院校应调查人才市场结构和岗位需要,进一步分析岗位所设定的工作任务评分标准等内容,进而整理出相关岗位对人才的技术需求,并以此为依据,积极寻找本校医学护理专业在人才培养中出现的漏洞,从而完善课程结构、确立人才培养目标。

其次,调整实践教学所占比重。高职教育的教学目标是培养具有一定专业素养,且专业能力较强的高素质技能型人才,因此,护理专业要增加实践课程所占比重,从而实现学生专业素养提升。高职院校可以将实践课程的比重到三分之一,并指导学生将所学内容应用到实际操作,让学生学有所用,学以致用。

(四)依据校企合作,完善评价体系

在当前的教育背景下,高职妇产科护理实践教学中的评价体系需要进一步完善,可将其分为两个评价内容,并由这两项内容构成完成的评价体系。

第一,在校内实践过程中,由医院优秀人才与部门专家与教师共同展开评价,根据学生的理论应用能力、实践阶段性成果、实践最终成果等进行评价,占总成绩的40%。

第二,实习成绩评价,由实习指导教师为评价主体,针对学生的实习表现、任务完成情况、专业素养等内容进行评价,占据总成绩的60%。以此全面强化企业在学生考评中的参与度和作用。

四、结语

综上所述,护理相关岗位对护理人员的专业性、操作性以及综合素养要求较高,为实现学生的综合能力发展,高职院校以及课程教师要从实际出发。要结合当前的教育形式以及教育需求,并结合学生的未来发展,进一步解决实训教学中存在的问题,并选择合理的措施,从而促进学生综合能力的发展,为其未来发展做好保障。

参考文献:

- [1] 潘小燕,罗骥,尹君.浅谈高职院校妇产科护理学实践教学问题及对策[J].当代护士(下旬刊),2018,25(09):161-162.
- [2] 姚素环,牛倩.高职院校妇产科护理实训教学现状探讨[J].生物技术世界,2015(11):219-220.
- [3] 夏小艳,叶枫,向琳,钟焱.高职院校妇产科护理实训教学存在的问题及对策分析[J].中国继续医学教育,2016,8(13):30-32.