

学生职业体验周活动在 1+X 职业生涯规划设计 专项职业技能培训中应用研究

侯腾飞

(沈阳市辽中区职业教育中心, 辽宁 沈阳 110200)

摘要:为全面贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》文件要求,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大、创新时尚的新时代工匠精神,推进“教师”“教材”“教法”三教改革的实施,普及学校生涯教育和职业规划系统知识,提高教师对学生的帮助与指导能力,以 1+X 职业生涯规划设计专项职业技能培训为内容的教师培训成为当前和今后一个时期内的热点。

本研究通过将学生职业体验周活动与 1+X 职业生涯规划设计专项职业技能培训相结合,职业体验岗位与学生成长体验学习活动相结合,中学生校外职业实践与中职学生职业指导展示相结合,继而为构建中职学生自我成长和助人成长双驱动非线性生涯设计系统助力,为教师成为学生生命的设计师赋能。

本文分别从学生职业体验周活动基本情况、室内设计体验项目解析及诊改反思三方面来展开说明学生职业体验周活动在 1+X 职业生涯规划设计专项职业技能培训中应用研究。

关键词:职业体验活动周; 1+X 职业生涯规划设计; 双驱动非线性生涯设计系统

一、学生职业体验周活动基本情况

本文将以沈阳市辽中区职业教育中心“第六届学生职业体验周”活动为例来阐述。

(一) 活动主题

人人出彩, 技能强国。

(二) 活动目的

本次活动旨在让每一名学生通过“走进职教、体验项目、了解专业、感受文化”, 鼓励学生尽早全面认识自我、认识专业, 尽早为自己的职业生涯进行合理规划, 学生和职业, 学生和职业教育的联系将会因此更为紧密, 全面提升职业教育起到重要作用。

(三) 参与活动对象

参与体验活动对象为全区各初中、各九年一贯制学校在校九年级学生。

设计体验活动对象为沈阳市辽中区职业教育中心专业课、实践课教师。

辅助指导体验活动对象为沈阳市辽中区职业教育中心优秀学生代表。

(四) 活动项目

项目一: 室内设计, 创新无限。

项目二: 动漫世界, 任你翱翔。

项目三: 印章设计, 展现自我。

项目四: 网络维护, 技能可贵。

项目五: 彬彬有礼, 气质非凡。

项目六: 机械加工, 精雕细琢。

项目七: 跻身电商, 傲视群英

项目八: 保养汽车, 平安出行。

项目九: 维修农机, 招招实用。

项目十: 认知汽车, 直抵心脏。

项目十一: 妙手制作, 巧夺天工。

项目十二: 翩翩起舞, 艺无止境。

项目十三: 歌唱艺术, 魅力无穷。

项目十四: 十指联动, 余音绕梁。

项目十五: 设计形象, 超凡脱俗。

(五) 活动安排

每一个项目都对参与职业体验活动的学校下发相关体验活动指南。在活动指南中可以清晰地看到活动内容简介、活动实施方式、活动所在地点、活动时间、活动人数以及体验活动项目负责人及联系方式。

二、室内设计体验项目解析

(一) 室内设计体验项目活动安排

1. 活动名称: 室内设计, 创新无限。

2. 活动说明: 室内装饰是满足人们对美好生活的需要, 合理地组织和塑造具有美感而又舒适、方便的室内环境的一种综合性艺术, 是环境艺术的一个门类, 又称室内设计。该体验项目通过短视频展示各类型室内设计效果图, 通过 VR 眼镜实景体验装修效果。

3. 实施方式: 参观体验阶段, 学生通过观看短视频及专业学生的讲解了解室内装修设计; 设计体验阶段, 学生通使用草图大师参与到室内设计项目中感受室内装修设计过程; 视觉体验阶段, 学生通过佩戴 VR 眼镜体验实景装修效果, 感受设计的魅力。

4. 活动地点: 沈阳市辽中区职业教育中心北校区知行楼 310 室内设计体验室。

5. 活动时间: 30 分钟。

6. 活动人数: 20 人/场。

7. 项目负责人: 侯腾飞。

(二) 室内设计体验项目岗位安排

室内设计项目共设置以下岗位:

项目负责人: 侯腾飞(教师)

主要职责: 体验项目活动方案设计、体验项目活动岗位责任安排、体验项目活动人员履职监督、体验项目活动相关事宜对接、体验项目活动突发情况预报、体验项目人员培训组织、体验项目活动人员评价以及其他相关事宜。

项目培训师: 张桓毓、马仁峯(2019 级学生)

主要职责: 体验项目活动人员技术技能培训以及体验现场技术支持。

项目引导师: 朱芙瑶、朱芷瑶(2019 级学生)

主要职责: 体验项目活动室外参观体验人员入、出室前后的介绍及其线路的引导工作。

项目管理师: 贾森旭、杨富(2020、2019 级学生 班干部)

主要职责: 体验项目活动室内参观体验人员入、出室相关记录、

相关辅助支持以及突发事件的及时汇报工作。

项目摄影、摄像师：陈吉众、马海桐（2020、2019 级学生）

主要职责：体验项目活动室内、室外，参观体验、设计体验、VR 视觉体验等环节的视觉图片、图像采集工作。

项目活动主持人：吴振琦（20 级学生 班长）

主要职责：体验项目活动室内参观体验、设计体验及 VR 视觉体验环节主持工作。

项目指导教师：（20 级学生 24 名）

成员：孙赫然、刘坤源、田忠洋、胡庆林、刘子航、陈星岐、岔芷威、邵婉婷、陈美驰、鲁腾泽、杜凯、王若冰、刁楷伦、苑金秋、孙雅婷、宋美霓、田宇航、李欣泽、曹洁、孟鑫、田梓怡、刘俊宏、王婉婷。

主要职责：体验项目活动室内参观体验人员在体验设计环节中对项目活动指导工作。

（三）室内设计体验项目活动日程

第一天参观学校及参观体验人数：

满都户学校九年一贯制学校、41 人；城郊九年一贯制学校、20 人；于家房九年一贯制学校、60 人；刘二堡九年一贯制学校、30 人；肖寨门九年一贯制学校、54 人；老观坨九年一贯制学校、32 人。

第二天参观学校及参观体验人数：

乌伯牛九年一贯制学校、79 人；牛心坨九年一贯制学校、55 人；冷子堡九年一贯制学校、38 人；朱家房九年一贯制学校、38 人；老大房九年一贯制学校、27 人。

第三天参观学校及参观体验人数：

沈阳市辽中区城镇一中、187 人；大黑九年一贯制学校、24 人；六间房九年一贯制学校、32 人。

第四天参观学校及参观体验人数：

沈阳市辽中区茨于坨中学、132 人；沈阳市辽中区立人学校、74 人；沈阳市辽中区立德学校、18 人；养士堡九年一贯制学校、22 人。

第五天参观学校及参观体验人数：

沈阳市辽中区城镇二中、190 人；杨士岗九年一贯制学校、23 人；潘家堡九年一贯制学校、24 人。

（四）室内设计体验项目活动流程

每天上午 8 点至 9 点 30，按照日程安排对应的沈阳市辽中区中小学校到沈阳市辽中区职教中心北校区，参观校园及各专业实训基地。

9 点 40 至 10 点 50，全体参观学生到知行楼五楼多功能厅，首先，通过观看感受职教中心宣传片及各专业发展现状短视频，了解了国家职业教育政策、职业教育的办学特点、资助政策、技能高考政策及就业形势及学校办学条件、办学特色和办学成果，以及各专业培养目标、专业特色、师资队伍和实训实习等情况。其次，通过聆听感受原毕业于各九年一贯制学校的 20 级学生代表结合自身实际的学习的体会和取得的进步。最后，通过欣赏感受来自学前教育、导游服务等专业的在校生表演利用社团活动时间编排的文艺节目，领略职教学子的风采。

11 点至 11 点 20，参观学生根据介绍和自我感受，选择并进入自己喜欢的、感兴趣的项目。

11 点 25 至 11 点 55，参观学生进入体验项目活动室。

室内设计体验项目活动过程：

1. 主持人安排选择室内设计体验项目的同学做到对应的体验位置；

2. 指导师对已经进入到体验区并坐在体验位置的学生进行室内设计体验指导；

3. 指导师推荐已经完成室内设计体验环节活动的学生进入 VR 室内装修视觉体验环节；

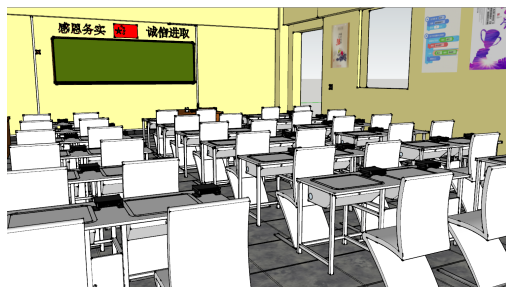
4. 主持人调动参与体验的学生及其指导师一起合影并制作合影集以作留念；

5. 主持人调动快速还原魔方展示活动，让有想参与展示的体验学生和指导师代表来一场展示技能比拼；

6. 主持人送走参与体验的学生。

7. 附加活动，每一天的体验结束，项目负责人都会组织一次体验分享会，让不同的学生分享自己收获和不足。另外，还会组织评选最后体验者的活动。

（五）室内设计体验项目活动效果图



三、诊改反思

（一）创新点

实现学生职业体验周活动与 1+X 职业生涯规划设计专项职业技能培训相结合，职业体验岗位与学生成长体验学习活动相结合，中学生校外职业实践与中职学生职业指导展示相结合。

为构建中职学生自我成长和助人成长双驱动非线性生涯设计系统助力，为教师成为学生生命的设计师赋能。

（二）改进措施

中职学生自我成长和助人成长双驱动非线性生涯设计系统可以与沈阳教育资源公共服务平台中的名师工作室空间进行结合实施学生积分和学分对接，为学生将来在学分银行的中存储资源。

参考文献：

- [1] 金丽，孙明，黄松涛等. 班主任德育工作参考：中等教育学校学生人生规划主题活动 11 例 [M]. 沈阳：沈阳出版社，2020：178-202.
- [2] 金丽，杨敬，侯腾飞. 走进职业院校技能大赛教学能力比赛——中职组 [M]. 沈阳：沈阳出版社，2020：2-94.
- [3] 金丽，黄河，孙明. 新时代背景下的中职德育创新与发展 [M]. 沈阳：沈阳出版社，2020：264-277.