

# 微课在《计算机应用基础》课程教学的运用

刘媛媛

(甘肃钢铁职业技术学院, 甘肃 嘉峪关 735100)

**摘要:** 当今时代信息技术高速的发展使计算机应用成为人们日常生活和学习中不可或缺的技术手段, 今天高职教育中计算机应用已列入学生的基础必修课程中, 计算机应用基础课程的教学新方法的研究与应用已成为必然趋势, 这就对计算机应用基础课程的教学效果也提出了更加贴合时代发展新要求。微课的应用是时代的产物, 这样的全新教学模式, 在教育教学中的应用与发展已逐渐成为教师们学习和应用的热点。

**关键词:** 计算机应用基础; 教学目标; 微课

## 一、认识微课

微课这一新型教学模式, 不仅仅是简单的传统课堂的浓缩, 微课是充实的课程内容、丰富的教学资源, 是微课实例教学。微课是以短小的视频为核心, 将课程教学内容进行整合, 整合内容包括: 课程的微课教案、课程的微课课件、课程的微课习题和课程的教学反思这些教学基本内容, 通过教学内容的合理整合, 使一个与具体教学活动紧密结合且以真实教学情境化的微课教学资源环境完整的呈现出来, 这样的环境可以提供一个教师创建使用, 也可以是教学团队创建并共同使用。在新时期信息化技术高速发展的今天, 在职教发展和改革的推动下, 微课在计算机应用基础课程教学中有着深远并广泛的现实意义。

### (一) 适用性强

微课在各学科、各领域中已经被广泛应用, 微课在计算机应用基础教学领域同样有很好的适用性, 微课可支持多种播放模式, 学生可以把视频存入电脑、手机以及平板等移动设备中, 可根据学生自己的时间和环境较为方便地选择使用终端设备完成学习。

### (二) 微课的特点

微课既有视频资源短小的优点, 而且整合了课程教案、课程课件、课程习题和课程反思等微课内容, 这些内容帮助教师针对教学重点和难点有效整合教学资源, 使教学活动的各个环节紧密联系在一起, 形成以微课资源为基础的新型教学环境, 课程教学过程以教学视频为核心, 联合教学安排的各部分内容, 通过结合教师课后的教学反思, 再结合学生的学情反馈, 以及同行评价等资源, 合成更实用、更简明的课程主题资源。微课以短小教学视频的组合为主, 比传统教学更加突出知识的重点与难点, 让学生结合自身情况高效学习。

### (三) 使用方便, 操作、应用灵活

教学视频短小是微课较大的优点之一, 这对使用微课的对象来说容易掌握, 使得教师和学生都能够利用微课研发课程, 这样的方式对激发师生创新和创造性地应用有较强的促进作用, 由此许多高质量资源就可以为大众所用。

## 二、传统教学模式下的计算机应用基础课程现状

职业教育中的计算机应用基础课程的学习中, 同学们对此课程的学习自主意识不高, 但这门课程的开设是为了奠定高职大一学生能够掌握计算机基本操作的应用基础课程, 是为了让学生全面了解计算机应用基础知识与掌握 Office 办公软件基本操作和编辑应用能力的课程。在课程教学实施中学生虽然会参与练习任务的实际操作, 但对这门课程的重视度不高, 这就造成了在学习主动性差, 学习效果 and 实际应用能力提升达不到预期效果。

通过学情分析来看, 造成这种现状的原因主要体现在以下的两方面:

第一, 传统计算机应用基础教学课程的教学模式较为单一, 课程教学是在机房完成的, 采用传统的“理论讲授+上机操作”的模式, 教师先讲授理论部分知识, 然后讲授上机操作练习任务, 接着由学生完成上机操作任务, 全部过程是以填压式教学为主, 针对任务练习的时间相对较少, 导致学生们的学习积极性不高。

第二, 传统计算机应用基础教学课程的内容与专学生专业联系较少。目前, 伴随着新时代背景下各行各业都不同程度地开展信息化建设, 计算机应用基础课程就成为了各门类专业学科的重要工具。在传统计算机应用基础的课程教学中, 对所有专业采用了相同的教学内容, 真正与学生专业应用结合在一起的部分较少, 而是重点强调了基础理论知识的掌握和办公软件的基本应用, 这就导致了学生觉得计算机应用基础课程内容的实用性不强。

传统计算机应用基础课程教学的模式对学生的操作应用能力情况掌握的不够, 在实际教学中, 班级学生人数多, 在课堂教学实施中将所有学生都照顾到是较难实现的。教学时注重理论讲解, 学生实际操作时间较少, 是造成学生实际操作动手能力弱的根本原因, 而且在课程结束后的自主练习中不积极, 这就造成课堂知识没有得到及时复习与巩固, 也就导致了教学效果不理想, 最终影响学生实际掌握计算机应用操作的能力提升。所以微课溶入到构建科学的教育方式中, 既有利于激发学生的自主学习意识, 也能有效提升学生的学习兴趣, 从而达到理想的教学效果。

## 三、计算机应用基础教学中我的微课实践

计算机应用基础教程这门课程中, 所涉及到的操作应用知识有: 计算机基本应用操作、OFFICE 办公软件的基本应用, 主要包括 Word、Excel 和 PPT 的基本操作。知识点较多, 课程教学内容中大多以实际操作练习为主, 高职院校学生学习起来有一定难度, 但适用性和通用性较强。鉴于课程本身的特点, 用简明生动的微课演示, 能够有效地激发同学们的学习兴趣, 促动同学们积极主动溶入教学课程的学习中, 有效提高了学习的主动性。

(一) 在计算机应用基础课程中实现了微课教学的模块化和教学任务驱动法的有效实施

应用微课效达成的教学模块化, 依照模块专题来学习, 得到的教学效率会更高。在教学实施过程中, 微课可以把教学模块以学习任务的形式制作成多个短视频, 引导学生进行模块化、任务化的学习和探讨, 同时还可以通过线上答疑、课后作业练习等可以有效提高和加强学生的学习效果, 实现知识难点的突破, 强化应用知识点的理解和掌握。

例如: Word 插入表格的教学中, 表格插入的方法有多种。针对本次课程内容教师可依据教学模块化的需求, 建立任务驱动目标, 摄制好教师演示的多种表格插入方法的微课短视频, 再设置好教学情景, 找班级中操作应用能力较好的学生在观看完视频内容后, 可以现场完成表格插入多种操作演示, 并在操作时进行步骤讲解。为学生一边展示视频教学内容, 一边现场做好实际操作讲解, 同时可以将课程要点做好笔记记录。

(二) 微课的应用有效提高了任务完成效果与能力目标的拓展

在计算机应用基础课程的教材中, 是以主题引导与任务驱动的模式展开的, 这恰好可以通过微课片段化视频来强化学习目标, 在完成学习任务的同时可以进行拓展思考, 有效增强了学生整体技能水平。

微课的短视频就是相对于教学模块中的小任务, 小任务能够贯联教学引导。例如: 讲解 PPT 教学模块中幻灯片动画效果设置的时候, 这部分内容中设置繁杂的动画时, 教材没有应用实例, 教师使用微课为学生设计拓展内容, 教师先组织学生了解本次课程知识点, 同时用做好的微课视频, 把许多动画放在一个任务里, 让学生边看边跟着实际操作练习, 在完成知识点任务后, 提出拓展应用方案, 让学生自己思考解决, 最后可以进行分组点评与互评。这就是强化学习的过程, 能有效提高拓展应用的效果。帮助学生在巩固应知应会知识点的过程中, 拓展了实操的应用能力。

(三) 微课有效构建了课程学习环境

在计算机应用基础课程的教学中, 学生课后的学习大多是自主学习, 这就导致不少学生自主学习意识不够, 学习成效不高。在应用微课进行教学时, 能够有效改善此类情况, 老师依据同学们在课堂上的操作和课后的作业完成情况, 有针对性的整理出问题, 然后设计微课视频内容, 同时在微课视频里设计任务、设立题目, 引导学生在学微课时吸收知识的同时能够主动思考和解决问题。教学排除了教师的束缚, 同学们在使用微课平台时不仅能够相互交流, 还使得学习成为了一种线上、线下的互动以及学习平台的资源共享。学生使用微课进行学习时可以根据自己的时间自由学习, 能够依据自己的学习能力和学习进度, 选择合适的微课帮助自己进行学习, 进而保证了学习进度也能做到知识点的巩固。

微课的资源是可以反复运用的, 可以在互动与交流时进行补充与完善, 因此微课的应用为高职学生提供了方便、易用的学习环境, 便同学们学习计算机应用基础课程时增强了探究的好奇心, 这就有效的激发出学生的积极性和主动性, 促进教学获得更好的

实施和应用、拓展效果。

#### 四、计算机应用基础课程教学中微课的意义

(一) 增强了教学目标的达成效率

1. 微课的内容比较精练, 一般一个微课中讲解一到两个知识点, 针对具体的某个知识点或者操作要点进行设计, 所以知识与技能的教学目标容易实现。

2. 微课具有鲜明的个性特点, 能够直观地将教师的教学意图表达出来, 在完成教学内容时能将教师的个性、教师的情感以及教师的价值观展现出来, 这就有利于在教学实施过程中教学情感目标的达成和与价值观目标的实现。

3. 计算机应用基础课程中实施微课教学, 充分体现出微课的针对性强, 可以有效针对重点和难点的问题进行知识的拓展, 使知识的应用得到升华, 这个方面说明微课的应用利于在计算机应用课程教学中实现行为目标和创新目标。

(二) 微课在实施中不仅利于教师团队合作能力的提升, 更利于教师们的专业水平的提高

计算机应用基础教学实施中应用微课, 可以方便计算机应用基础课程的教学团队教师之间的相互交流、相互借鉴与相互学习, 是为教育教学资源共享机制打下良好的教学基础。这既有利于提高教学实施的工作效率, 充分有效的使教学团队的合作力得到提升。

微课这种新型教学模式在计算机应用基础教学中的应用, 有效使教师专业能力得到锻炼与提升, 促使教师在设计教学内容和制定教学标准中进行教学方法的探讨、在教学环节中发现问题最终解决问题的过程和对教学模型的思考。微课溶入教学的实质就是教师自身的学习成长与提高的过程。将微课溶入到计算机教学的设计实施中, 能够使教师在设计教学的过程中发现自身的问题, 并帮助教师通过解决问题而不断成长, 特别是对于新教师的成长起到了很好的积极作用。

#### 五、结语

从教育自身来说, 微课热潮是对传统视频实录课堂的升级, 同时也是高职教育中计算机教学质量提高与教学效果提升的有效途径。微课的易学易操作, 可以充分实现教学团队内教师们开发的资源得以分享, 极大的教科研的水平提高, 也能够满足同学们自主学习的需要, 为教师的专业成长提供了良好的平台, 为增强应用型计算机专业人才培养能力提供了良好的教育教学模式, 为促进高职院校计算机应用基础课程的新教学模式的成功应用, 实现我国职业教育事业更快、更好的发展具有重要意义。

#### 参考文献:

- [1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势 [J]. 电化教育研究, 2011 (10): 63-67.
- [2] 郑军, 王以宁, 王凯玲, 白昱. 微型学习视频的设计与研究 [J]. 中国电化教育研究, 2012 (4): 21-24.
- [3] 王冠中. 大数据思维下高职院校计算机课程过程化教学改革探索 [J]. 计算机产品与流通, 2020 (02): 163, 166.