

在线教学背景下会计专业课程思政调研分析

田 泉 王钰灵

(湖北大学知行学院, 湖北 武汉 430000)

摘要:近年来,随着技术手段的发展,教育资源的需求,社会环境的变化,越来越多课程采用在线教学的授课方式。2020年有近3000万名大学生通过在线学习专业理论课程,但缺乏社会实践、实践的机会,因此对专业的前景和职业发展比较茫然。此时,需要专业课程老师结合自己的专业理论和实践经验,在专业课程课堂上对学生进行思政教育与引导,特别是会计专业,更应指引学生树立良好的职业道德、协助规划职业发展路径,提升学生自我规划、自我管理的意识和能力。

关键词:在线教学;思政教育;自我管理

2020年春季学期开学,教育部决定并倡议各大中小学利用网络进行教学,“停课不停学”。但在实施过程中,由于存在对在线教学价值的认识不到位、对在线教学创新的理论指导匮乏等问题,导致不少地区或学校出现了在线教学方式单一、在线教学效果存疑等现象。基于此,结合在线教学方式的内涵、影响因素与会计职业道德,构建出会计专业课程协同思政教育对于学生自我管理的影响调研分析,希望为会计专业的学生树立良好的职业道德、合理自我规划、自我管理能力的提供有益借鉴。

一、线上授课存在的问题

通过设计调查问卷,主要针对被调查者的性别、年龄、学历水平、上网课的学习习惯、生活状况、网课完成情况、对会计专业课程的认知等方面进行了调查分析。将问卷发放并回收后,对数据进行处理、归类、研究,对于线上授课的问题反馈主要有:

(一) 理论过于抽象,无法进行实践

由图1可知,参与调研的学生中,46.6%的学生希望专业课教师能给予实践操作能力指导,32.36%的学生希望专业教师能给予专业理论知识。

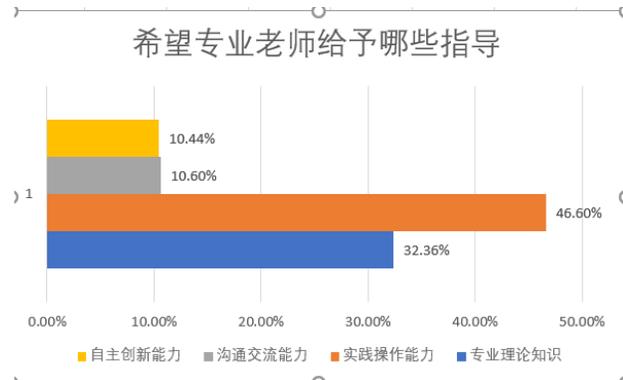


图 1

目前,会计已经逐步发展为一个完整的信息系统,通过确认、计量、记录、报告等程序,完整地反映企业的资金流向。如果线上课程只是单纯的进行理论教学,学生无法对相关环节进行深入的理解,不能适应社会需求。

(二) 远程教学需要学生自我学习规划

在了解被调查人群基本信息的基础上,对学生线上授课情况使用情况做以下分析:

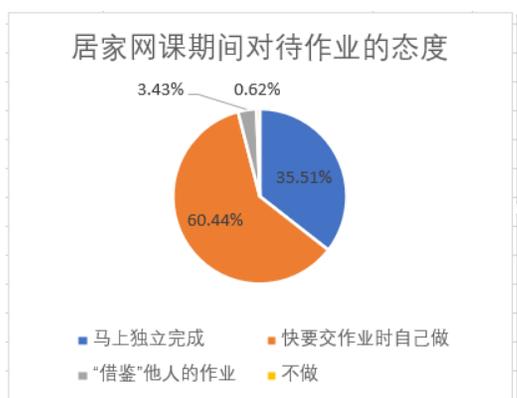


图 2

有以上图片资料可以得知,大部分学生在网课学习过程中,需要较传统课堂教学更强的自觉性和自律性。与传统线下教学面对面的授课方式不同,线上教学师生双方面对的都是一台设备,教师在授课的过程中,存在师生互动效果较差的问题。线上教学打破了时间和空间的限定,学习更需要学生自我合理安排,教师无法时时监管学生的学习情况,更强调学生的自主学习规划能力。

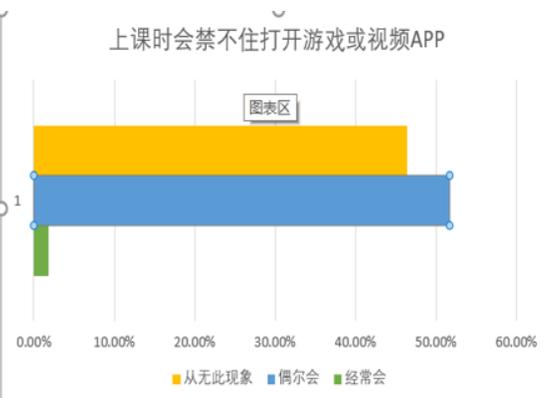


图 3

(三) 大学生对会计专业课程思政教育需求分析

习近平总书记指出,所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田;并要切实发挥专业教师、专业课堂和专业教学的主阵地、主战场作用。作为会计信息的提供者,财会人员自身职业道德水平将决定会计信息质量水平的高低。因此会计专业教学中尤其需要用思政教育强化职业道德的教育,引导

学生认识到必须以正确的思想武装自己的头脑,才能够使自己的才能发挥最大的效用,也才能更好地实现自我的人生价值,进行自我管理。线上教育模式下,教师应具备线上互联网思维,学生也应更从“接收式学习”转变成“索取式学习”,明确学习目的,加强自我管理。

二、专业课程思政引导方式

线上会计专业课程思政教育对提升学生自我管理情况,为专业加强专业课与思政课之间的渗透融合,改革创新教学模式奠定基础。线上专业课程教育协同思政教育对提升学生自我管理创新举措包括:

(一) 宣扬社会主义核心价值观

对于大学生来说,良好的价值观不管是对于他们成才还是对于他们发展都有着巨大的引领作用。当前,面对多种思想文化的冲击以及社会思想价值观念的复杂化和多样化特征,做好大学生价值观教育工作是很有必要的。而线上专业课程能够以一种创新性的方式在会计教学中深入价值观教育,丰富会计专业教学的内涵和形式,实现专业育人效果的提升。同时,其能够以育人案例来引导会计专业教学,是学生不但能学到专业性的会计知识,而且还能实现自身思想素质以及价值观念的正向化发展,从而推动立德树人目标的落实,引导大学生将个人的人生价值与国家和民族事业的前进和发展融为一体,我们国家需要青年一代共同拼搏。

(二) 结合实务案例、强调职业道德

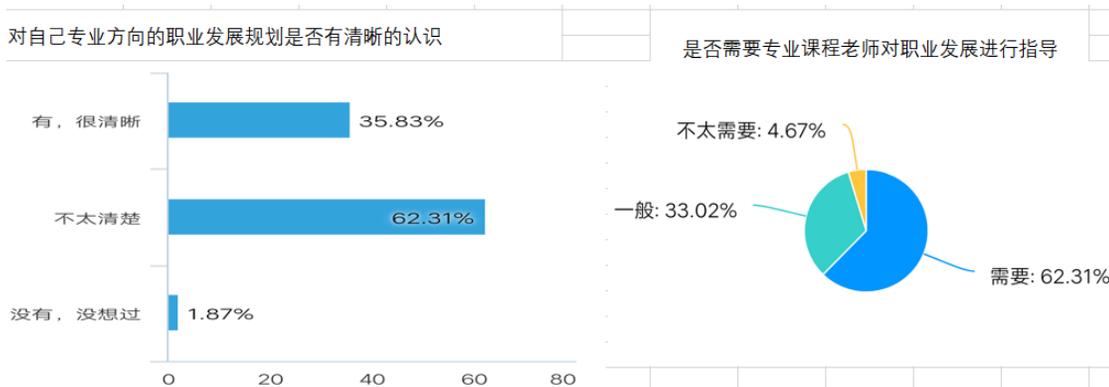


图 5

由图 2.2 可知, 62.31% 的学生对自己专业方向的职业发展规划没有清晰的认识。由图 2.3 可知, 参与会计专业课程思政教育引导调查的人群中, 有近 70% 的学生强烈需要专业老师对职业发展进行指导。

综上, 在专业引导与职业规划上要结合学生的现实需求, 精心开设多种教学方式, 贴近生活、走进生活、寓教于乐。与传统的教学课堂相比, 专业教师也需要更近一步了解学生需求, 适当结合时政讲解职业发展前景。

三、结语

“人才兴国”, 国家强大离不开高素质人才。专业课程老师结合自己的专业理论和实践经验, 在专业课程课堂上对学生进行思政教育与引导, 特别是为会计专业的学生树立良好的职业道德, 帮助学生“专业成人”及“精神成人”, 使其更好地成为合格的从业者。同时, 学生应在教师的引导下, 结合自身

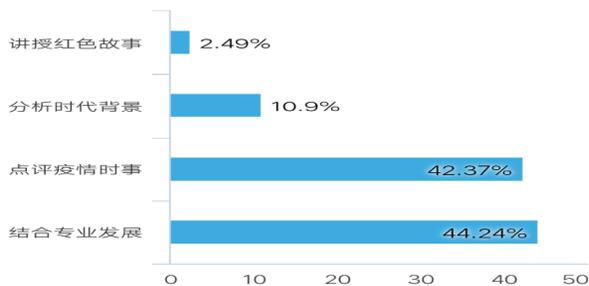


图 4

由调查分析可得, 学生更愿意从自己熟悉的实务中接受教育。任课老师可以结合实务案例, 在教学的各个环节嵌入课程思政, 强调职业道德, 加强自我管理的思想渗透。对本专业以及本学科中有关价值观的教育元素进行充分提炼, 同时深挖教学中的思政教育元素, 并将其融入到教学设计以及教学大纲之中。会计学作为应用型学科, 需要用大量案例教学来开阔学生的眼界, 了解专业信息, 增加专业信心及热情。通过案例分析和讨论, 学生主动形成正确的思想引领和亲身感悟。在案例的选取上, 一方面选择正能量的杰出人物和典型事迹, 充分发挥榜样的力量, 树立学生正确的思想意识和职业观念; 另一方面把会计领域内的违法舞弊事件作为反面教材, 让学生深刻体会思想道德观念缺失的危害, 并为以后的职业生涯时刻敲响警钟。

(三) 分析专业前景、指引职业规划

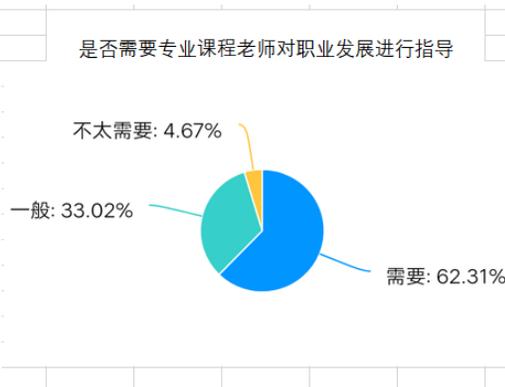


图 6

情况, 形成正确的职业观、价值观、从而提升自我规划、自我管理的意识和能力。

参考文献:

- [1] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019—03—19 (001).
- [2] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想政治教育导刊, 2019 (10): 130—134.
- [3] 梁甫贵. 会计教育内涵的拓展——基于人生教育的思考[J]. 会计研究, 2017 (12).
- [4] 孔维伟. 高校财会类专业思政课程建设研究[J]. 教育教学论坛, 2020 (7): 29.
- [5] 常媛. “管理会计学”课程思政教学实施路径的探讨[J]. 科教文汇, 2019 (9).