

试论党团建引领下的课程思政教学改革

韩章

(江苏联合职业技术学院南京商贸分院, 江苏 南京 210036)

摘要: 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 思想政治教育工作关系着高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养这个根本问题。立德树人是教育教学的立身之本, 培养什么样的人教育是首要问题。教育部联合下发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》曾明确指出, 全面推进所有学科课程思政建设, 让每个教师担起立德树人的职责、每门课程融入德育元素、每项教学活动体现思政功能, 更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。在新时期, 将“课程思政”建设与党团建工作充分融合, 齐抓共建深入挖掘学科教学中的思政内涵, 探索“党团建+课程思政”的育人新模式, 创新党团建育人工作载体, 让课程思政悄无声息地渗透到学科的教学, 让专业知识、技能和思政教育有效融合为一体, 真正落实立德树人的目标, 推进新时代习近平特色主义思想“进教材、进课堂、进头脑”, 扎实落地。

关键词: 党团建引领; 课程思政; 育人模式; 开拓创新

教育教学承担着人才培养的重任。现阶段如何把握教育的新思想和新趋势, 承担新使命、新任务, 办好人民满意的教育, 不仅要重视思政教育, 坚持立德树人的目标, 还要推进课程思政的建设, 实现全方位育人, 坚定不移地坚持“党团建引领”的理念, 充分发挥校基层党团建组织的战斗堡垒和党员教师的模范带头作用, 真正在实际教学过程中将课程知识内容、思政教育和价值体系相互融合, 以期构建一个党的建设、教学管理和课堂教学互融互通的平台, 让基层党组织、党团建工作和教学管理相互促进, 让思政元素融入教育教学的全过程, 实现真正的“课程思政”。

一、党团建引领下的课程思政教学改革的必要性

(一) 落实立德树人的根本要求

教育教学承担着培养高素质人才的重要责任, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人目标, 培养德智体美全面发展的才, 交上一份满意的答卷。因此, 推进“课程思政”的建设与改革应成为当前乃至今后教育教学的主要方向, 这是确保思政元素渗透在教学中, 培养学生思想素质、道德素质的有效举措, 也是实现立德树人目标的关键。这一来, 不仅有助于提升学校思政教育的水平, 也体现了思政教学的迫切要求。

(二) 提升学生思想政治素养的时代要求

加强各学科教学的“课程思政”建设, 在跨学科融合中, 不仅有助于加深教师对学科教学的认知, 同时也提升了教师的综合素质。由于应试教育理念的影响, 思政学科在很多地区不作为升学考试的重点科目, 因此, 也导致很多学生无法提起对思政学习的兴趣。伴随多元文化的影响, 学生很容易受到不同程度的干扰。因此, 培养学生的思政学习参与度, 坚定学生的理想信念, 也是“课

程思政”教学的目标。

(三) 推进中国特色社会主义的需要

教育教学的最终价值诉求在于培养德才兼备的学生, 以此, 更好地满足社会进步、企业发展和国家建设的需求。基于此, 在各学科教学中推进“课程思政”建设, 培养德才兼备的人才, 既是促进地方经济发展的人才支撑, 也有助于为我国社会主义建设培养更多高质量的人才。

(四) 实现“知识中凝聚价值、价值中传播知识”目标的必由之路

在课程思政的综合性引领下, 传递知识, 塑造学生心灵, 培育德才兼备的新时代人才。马克思主义认为, 教育的最终目的是要实现人的全面发展, 而德育在促进人的全面发展中起到了关键性的作用。它可以有效培养和塑造学生的三观, 为学生的成才发展奠定扎实的思想基础。另外, 随着教育教学的发展, 单一的学科教育早已无法满足学生的多元化需求和社会的变化发展, 跨学科的交流与融合早已成为大势所趋。因此, 课程思政在各学科的渗透推动了学科建设与发展, 满足了学生个性化学习的需要。

二、党团建引领下的课程思政教学改革的具体措施

(一) 打造一批融思政元素在内的“课程思政”课程体系

1. 思政课程全面开花

在课程思政教学的大背景下, 要推进思政课程全面开花, 推进“各学科课程思政”建设, 让各学科与思政教育理念融合, 真正发挥出学科教学的最大价值。站在知识传授与技能培养的教育, 促使课程思政理念传播开来, 构建全方位育人的学科教学思政建设体系。

2. 优质课程引领示范

研究学科教学中蕴含的思政教育内涵, 即各学科在知识传递中体现出的育人价值, 致力于在实际教学过程中打造一支真正以“学科育人课程”为主线的课程思政教学体系, 在全校打造一支“课程思政”的优质示范课。

3. 网络课程广泛宣传

随着教育信息化建设的推进, 在优质课程的建设过程中, 我们也要充分结合各种优质资源, 精心研制网络精品课程, 焕发网络课堂教学与育人的双重价值。

4. 立足第一课堂

在思政理论课的教学中, 我们要先发挥出思想政治课程的作用, 促使思政教学与其他学科、综合实践等有机结合在一起。以思政教学为主, 发挥出课程的育人价值, 塑造学生的理想信念。在情境创设、主题设置、实践活动与考核评价中完善思政教育; 二来, 实现跨学科教学。全力推进课程思政建设, 让思政课程由“独唱”变“合唱”。

（二）开辟德育教育的第二课堂

1. 开展品牌特色实践活动

坚持围绕学校党支部、学生会、共青团等学校团体的宣传价值，积极开辟第二课堂，更好地坚定学生的社会主义核心价值观和理想信念，立足学校实际，打造专属于学校的品牌特色活动。

2. 融入红色基因

党课教育在思政教学中也发挥着重要的教育引领作用。基于此，在“课程思政”的教育推进过程中，各学校党委领导班子要切实发挥出该组织的独特育人功能，如在党课教育中，研发一系列关于“课程思政”的精品示范课，让党团建和教育教学融合为一体，为思政课程注入新活力。

3. 构建网络平台

随着科学技术的发展，网络技术在教育教学中的应用也越来越强。其传播的广泛性、实效性、及时性与不受时间、空间等限制的传播特点，都恰如其分地迎合了思政教育的要求和理念。因此，我们的教育理念与方式也要因时而变，打造网络育人的新阵地，构建网络教学平台，实现线上与线下相结合的育人目标。

4. 探索思政教育新模式

在课堂教学之余，致力于探索思政教学的新课堂，开辟第二课堂，推进德育教育。具体来说，我们可以在课程教学之余，根据教师教学的需要和学生成长发展的需要，在主题教育、社会实践和校园文化活动中，将思政教育融入其中，凸显其教学、育人的灵活性和客观性。

构建“互联网+思政教育”的网络课堂教学模式也是实现思政教育模式的有效方式。而我们也要严格遵循思政教育的特点和规律，立足互联网的育人特点，挖掘互联网教育的内容，并借助微博、微信等平台加强宣传教育，致力于给学生营造相应的思政学习氛围，以期在环境的影响下让学生养成正确、健康的思想意识，以更灵活的教育开展形式推进思政教育。

同时，借助网络丰富的资源和开展形式，延伸思政教学的育人新模式，在创造有思想、有温度和有品质的作品中，吸引学生注意力，给学生营造一个别开生面的教育课堂，在一定程度上，提升了网络思政的育人效果。

三、打造政治过硬、思政育人高超的队伍

（一）思政课教师队伍建设

教师在学生的成长发展过程中发挥着十分重要的作用，因此，思政教师队伍建设极为关键。正值建党100周年之际，在培养学生政治素养、提升学生思想水平的过程中，加强教师队伍建设，更好地开展教育教学的活动，我们可以在以下几个方面切入：建设教研组织平台、加强教师培训，提升制度保障等，打造专业的教师团队。

（二）各学科教师队伍建设

各学科教师如何胜任和善任思政教学内容的渗透教学活动。

首先，教师要在思想上明确立德树人的目标不能只靠思政学科，而这也不仅仅是思政学科教师的事，解决其他学科任课教师思政课程到课程思政教育教学理念的转变，使其充分将思想政治

教育渗透在整个学科教学的方方面面。

其次，各学科教师也要在立德树人目标的指引下，研究各学科中蕴含的育人价值，在知识讲授之余，有效渗透德育元素，让知识传递与育人目标同时实现，实现跨学科教学的最终目标。

另外，各学科教师也要深入研究学科育人价值的意义和内涵，体悟到各学科知识在培养学生思维、促使正确三观形成中的关键作用。在此基础上，深入研究教材，挖掘其中的思政教育元素，进行德育渗透。

最后，以常态化培训、伙伴式学习，让老师们逐步具备思想政治教育的基本功能和素养。

（三）专家榜样模范建设

打造思政课程的专家团队，邀请相关专家与各条战线涌现出来的先进典型、走进学校、课堂，传递正能量和好声音。

四、党团建引领下的课程思政教学改革的保障机制

（一）聚焦立德树人

在以学校党委书记为主的领导教育小组中，党委在推进职业院校课程思政教学中发挥着十分关键的作用。领导成员要真正肩负起自身的责任，以职业教育的人才培养目标、立德树人目标、社会与企业对人才的要求等为主，打造课程思政教学的新趋势，统一领导，以促进新时代学生全面发展的目标为指引，统筹规划。

（二）坚持群众路线

为切实推进课程建设，站在客观角度来说，“从群众中来到群众中去”才是了解思政教育中现存问题的最佳途径，有利于帮助教师更好地寻求对策，推进课程思政的有序、有效、高质量发展。各党委班子也要以身作则，保证相关经费的投入以及各项工作的有序进行，让课程思政建设真正落地、真正出效果。

2021年是中国共产党成立100周年，也是我国现代化建设进程中具有特殊重要性的一年，“十四五”由此开局，全面建设社会主义现代化国家新征程由此开启。教育教学承担着培养适应社会发展、国家需要的高素质人才的重要责任，不仅要求学生具备扎实的专业知识和能力外，“高素质”还体现在提升学生的思想政治水平、良好的道德品质和深厚的文化底蕴，使其自觉成为社会主义核心价值观的引领者和示范者。“课程思政”建设是一项长期性、持续性与复杂性的教育任务，将其落实在教育教学的整个过程中，不仅需要教师提升自身的教学能力和政治素养，还要立足学生成长成才的规律，打造一批具有“课程思政”实质与内涵的学科课程体系，构建德育教育的第二课堂，为课程思政的教学建设提供制度保障，让思政元素与教育教学真正融合到一起，实现育人目标。

参考文献：

- [1] 李鹏. “党团建引领道术并举”——地方应用型高校课程思政实践路径研究[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2020(5).
- [2] None. 打造有温度的新时代思政课——党团建引领下的上海高校思政课实践创新[J]. 上海党史与党建, 2020(4): 4.
- [3] 秦文佳, 吴明星. 以党团建引领立德树人根本任务[J]. 党政论坛, 2020(001): 62-64.