

“产教融合”模式下高校课程和教学内容体系与职业标准相衔接路径探索

——以包装工程专业为例

陈 芳

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 本文中, 笔者以包装工程专业为例, 基于产教融合模式下高校课程和教学内容体系与职业标准相衔接的有效路径展开分析, 首先论述现阶段高校课程和教学内容体系与职业标准相衔接存在的主要问题, 最后以此为基础提出针对性的有效优化途径, 希望通过本文的论述可为相关人员提供一些理论指导和参考。

关键词: 产教融合模式; 高校课程教学内容体系; 职业标准衔接路径; 包装工程专业

从某种程度上来看, 包装工程专业正处于危机与机遇共存的特殊时期, 在产教融合模式的积极引领下, 为了从源头上确保包装工程专业的教育教学整体效率成效符合当今经济社会运行发展的现实需要, 尤其在高校课程教学内容体系与职业标准相衔接方面下足功夫。职业标准反映的是行业企业等对专业人才的基本要求, 职业标准是职业岗位知识、技能、素质等的集中体现, 高校教育培养目标必须与职业岗位知识、技能等要求相衔接。各高校应根据职业教育的发展规律和职业人才的成长规律, 构建高校产教融合科学有效办学模式, 与职业标准衔接, 使包装工程专业课程知识与行业企业所需的知识技能紧密联系, 突出以职业能力建设为基础、以工作过程知识为核心的的理念, 促进课程体系和教学内容与职业标准衔接。

一、当前高校课程和教学内容体系与职业标准相衔接存在的主要问题

(一) 人才培养定位有待细化优化

从包装工程专业所具有的核心基础属性特征进行把握, 包装工程专业展现出高度的综合性及广泛性。包装工程专业并非是单纯孤立的传统科目, 是随着经济社会的运行发展而逐步出现壮大的, 其教育教学内容涉及从人文到社会再到工程的各个细分专业领域, 这就很容易使得在包装工程专业教育教学相关具体工作的推进开展过程当中陷入无所适从及左右为难的尴尬境地, 如若不能很好地应对处置就会大大影响包装工程专业教育教学的具体成效, 确实应该赋予应有的关注重视权重。

从目前各个高校包装工程专业的实际情况来看, 总体人才培养定位明显有待进一步细化优化, 对于全面性的偏重虽然能够多维度涉及包装工程专业相关的各个专业领域, 但很可能带来只广不深的现实问题, 而对于专业性的偏重虽然能够加强教育教学的深度, 但也会引起涉猎面不足的负面问题, 再加上现阶段高校在包装工程专业教育教学师资方面尚存在短板, 使得高校课程教学内容体系与职业标准科学有效衔接的初始预期理想目标很难真正落到实处。

(二) 教学专业水准需要持续深化

包装工程专业有着较高的专业性要求。高校及其教师在推进开展落地包装工程专业相关教育教学具体工作的过程当中, 不仅需要注重理论知识的全方位灌输, 更需要注重实验操作的及时跟

进。客观来讲, 包装工程专业所涉及的诸多实验教育教学能否高质高效执行, 在很大程度上影响着包装工程专业的总体教育教学效率成效, 需要给予足够的重视。

实验教育教学也是高校课程教学内容体系与职业标准科学有效衔接的关键前置环节, 然而从当前包装工程专业教育教学的具体实际进行把握, 教育教学专业水准明显需要进一步持续深化, 主要的薄弱点就是集中在实验教育教学层面。

一方面表现在包装工程专业实验教育教学所需的相关设施设备未能实现系统完备的设置安排, 这与包装工程专业实验关联的内容领域较宽具有密切关系, 使得本就相对紧张的设施设备采购经费承担着不小的压力。

另一方面表现在包装工程专业实验教育教学呈现出尴尬的形而上学特点, 很多实验教育教学内容不过是对教材理论内容的重复演绎验证, 加之包装工程专业相关教材良莠不齐, 这就使得相对宝贵的实验教育教学无法对包装工程专业的具体落地实操提供应有的积极助力, 长此以往非常不利于高校课程教学内容体系与职业标准的合理有序衔接。

(三) 理论实践有机融合明显不足

不同于其他偏重于理论层面的科目专业, 包装工程专业体现出极强的实践应用特点, 这就从根源上要求在包装工程专业的教育教学全过程当中不能教条刻板, 脱离具体现实的闭门造车式教育教学并不适合包装工程专业, 否则包装工程专业教育教学的关键要义会得到明显的削弱, 高校课程教学内容体系与职业标准科学的合理有序衔接也就更加无从谈起。

不过包装工程专业实际教学教育期间在实践应用层面效果欠佳, 理论与实践的有机融合总体水准存在较大的不足之处, 高校及其教师并未有效在学界与业界之间建立起可靠牢固的实践应用平台, 这就使得包装工程专业处于高校阶段的青少年无法轻松获得宝贵的实践锻炼机会, 在一定程度上造成所学与所用之间的隔离割裂。

纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。包装工程专业自身所具备高度实践性进一步推升了理论与实践之间的孤立局面, 而高校及其教师与业界优质企业的较弱联系也使得其很难实时有效掌握住包装工程专业所涉及的职业标准更新变革, 产教融合模式所倡导支持的全流程全链条专业化应用型人才培养战略存在可见的执行落地困难。

二、“产教融合”模式下高校课程和教学内容体系与职业标准相衔接路径的优化措施建议

(一) 着力夯实学科内涵主干基础

基础不牢地动山摇。对于各个行业领域所涉及的任何工作事项来说, 没有坚固可靠的基础作为关键支撑, 现阶段取得的任何业绩成就都不过是空中楼阁, 随时面临着彻底覆灭的巨大风险, 这个道理对于教育教学领域来说同样适用, 确实应该赋予应有的

关注重视权重。

具体到包装工程专业教育教学来看，需要常态化采取诸多得力措施着力夯实学科内涵这个核心基础，唯有如此才能真正保证高校课程教学内容体系与职业标准相衔接的整体效率成效符合初始预期理想目标，这就很好地展现出了包装工程专业所具有的理论与实践有机融合的符合属性。虽然实践在包装工程专业教育教学过程当中确实占据着不可撼动的重要地位，然而理论层面的针对性特异性支持也不可或缺。

从包装工程专业所涉及的大面角度来看，一方面包装工程专业离不开物质载体也就是包装用品，这就要求高校及其教师需要对包装用品进行深入研究把握进行推进开展教育教学相关具体工作；另一方面包装技术是包装工程专业领域内的中流砥柱，尤其是在当今科学技术飞速发展进化的情况下，包装工程专业在现实生活中的展现形式日新月异，包装技术在此期间承担着关键作用，围绕包装用品及包装技术进行教育教学也就是抓住了主要矛盾，进而能够为高校课程教学内容体系与职业标准的积极衔接创造出积极有利条件，指明大致方向。

（二）强化明确应用导向教学思路

职业标准是指在职业分类基础上，根据职业的活动内容，对从业人员工作能力水平的规范性要求，包括职业概况、基本要求、工作要求和鉴定比重四部分。其中工作要求为职业标准的主体部分，职业标准要求对从业人员进行职业资格鉴定，将职业资格等级划分并制定有不同的工作能力要求，即职业标准是以职业活动为核心、以职业能力为导向的标准体系，反映当前职业对从业人员能力水平的规范性要求，其对知识、技能、态度的要求是职业教育课程开发的主要参照标准，具有影响和规范职业教育的作用。

高校专业培养方案应依据职业能力而不是职业岗位进行开发，职业能力目标、知识目标以及态度素养目标均应采用行业分析法，结合职业标准构建课程目标。为了切实有效确保产教融合模式下高校课程教学内容体系与职业标准相衔接取得应有的积极成效，结合当前经济社会运行发展实际情况探索出具有执行落地可行性理想路径，需要采取措施进一步强化明确以实践应用为导向的整体教育教学思路。

由于包装工程专业涉猎的专业领域多且杂，铺开摊子式的教育教学方式方法可能效率偏低且针对性不强，这就要求高校及其教师在教育教学期间需要建立健全起以结果为出发点的关键理念，通过对国内外诸多先进成熟经验进行充分调研的基础上，积极吸收借鉴其中的可参考之处，同时综合考虑我国基本国情及自身实际，进而形成一整套务实可靠及切实好用的教育教学方式方法，并且抓好抓实具体执行落地环节，尽量避免出现束之高阁的不良情况及现象出现发生。

从包装工程专业实践应用的倒向角度看待问题，能够促使高校及其教师更加清楚明了的领悟理解教育教学的核心环节所在，并且也创造出了根据现实应用实际需求实时调整优化教育教学供给的宝贵机会，明显加强包装工程专业教育教学的针对性及适应性，进而在不知不觉及潜移默化当中起到事半功倍的积极成效。

（三）积极提升实习实践关键地位

实践是检验真理的唯一标准，这在包装工程专业这种更加偏重实践的专业科目上表现的淋漓尽致。在当今互联网相关科学技术尤其是电子商务持续快速发展的整体宏观大背景之下，包装工程专业在经济社会中所涉及的诸多岗位职业也同样处于飞速进化

的总体过程当中，这就使得包装工程专业在具体教育教学过程当中面临更大的压力，逆水行舟不进则退，高校及其教师如若不能紧跟发展洪流，那就很可能造成包装工程专业教育教学的明显无效及现实脱节，这就需要采取措施积极提升实习实践所具有的关键地位，值得注意的是，包装工程专业的实习实践不仅对于处于高校阶段青少年是必不可少的，对于其综合素质及专业素养的培养提升意义重大，合理有序的包装工程专业实习实践对于高校及其教师来说同样重要，这深刻关系到高校课程教学内容体系与职业标准衔接的顺畅性及有效性。

此外，还是需要尽量避免矫枉过正的负面影响出现，要清楚实习实践是在理论基础上的实习实践，并不仅仅是操作执行层面的实习实践，唯有理论与实践及学界与业界的有机融合才能真正培养起处于高校阶段青少年的独立思考能力及发散思维能力并成为可用之才，进而才能真正达到包装工程专业人才培养的核心目标。

三、结语

现在，很多高校施行的产教融合模式，是以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争能力为重点，充分利用学校和企业、政府科研单位等多种不同的教育环境和教育资源以及在人才培养方面的各自优势，把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获得实际经验、实践能力为主的生产和科研实践有机结合的教育模式，是实现高校课程体系设置与职业标准相衔接的有效途径。少年强则国强，青少年特别是处于高校阶段青少年对于国家的积极意义显而易见，而通过高校课程教学内容体系与职业标准的科学有效衔接，能够进一步强化处于高校阶段青少年综合素质及专业素养培养提升的整体效率成效。本篇文章在对当前高校课程和教学内容体系与职业标准相衔接存在的主要问题进行深入剖析的基础上，相应提出着力夯实学科内涵主干基础、强化明确应用导向教学思路及积极提升实习实践关键地位等相关优化调整措施建议，期望在全方位多角度强化提升包装工程专业产教融合模式下高校课程和教学内容体系与职业标准相衔接整体成效方面起到一定的积极推动作用。

参考文献：

- [1] 李卫民，李曙生，张斌. “校企一体化”模式下高职院校课程体系、教学内容与职业标准衔接路径探析——以工业机器人技术专业为例 [J]. 黑龙江教育（理论与实践），2019（007）：82-84.
- [2] 余海涛. 与职业标准相衔接课程与教学内容体系研究——以郑州工商学院会计学专业为例 [J]. 现代经济信息，2019（012）：455.
- [3] 杨祖彬，程惠峰，李玲. 基于“产教融合”的包装工程专业工程化人才培养研究与实践 [J]. 中国现代教育装备，2017（1）.
- [4] 李自刚，魏庆葆，宋卫生，等. 产教融合背景下高等职业教育生产实习基地建设——以包装工程专业为例 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报，2019（2）.

基金项目：2015年山东省本科高校教学改革研究项目——“与职业标准相衔接的课程与教学内容体系探索”[项目编号：2015M081]。

作者简介：陈芳（1993—），女，汉族，山东人，青岛恒星科技学院，研究生，讲师，研究方向为包装印刷类人才培养及教育教学。