

基于校企合作的高职会计专业教学模式的构建与实践

朱晓丽

(贵阳职业技术学院, 贵州 贵阳 550081)

摘要: 教育部印发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中指出, “要积极探索校内生产性实训基地建设的校企合作新模式。” 近年来, 教育部印发的《关于深化职业教育改革, 全面提高人才培养质量的若干意见》中指出, 推进校企合作是现阶段职业院校提高就业率的关键举措, 能够实现人才培养与专业发展的无缝对接。客观来讲, 校企合作能够弥补单方教育资源的匮乏, 全面提高育人效果。现阶段高职院校在校企合作方面还存在很多问题, 从一定程度上影响了专业教学成效。在新的时代背景下, 高职院校教师要借校企合作之力为专业发展铺设台阶, 为人才培养提供新思路。本文就基于校企合作的高职会计专业教学模式的构建与实践展开论述, 阐述高职会计专业推进校企合作的重要性, 分析现阶段高职会计专业教学问题与措施。

关键词: 校企合作; 高职会计专业; 教学模式

校企合作犹如一盏灯, 为高职会计专业教学指引了方向。在新的时代背景下, 高职院校要将校企合作放到突出位置, 借校企合作之力为高职会计教育丰翼, 有效衔接专业教育与岗位需求, 促进学生实践能力提升, 使其在相应的岗位上乘风破浪, 促进自身个性化发展。

一、高职会计专业推进校企合作的重要性

(一) 有助于提高职业教育质量

高职教育的职业特征比较显著, 其以职业教育为导向, 注重学生专业能力的培养, 同时还体现出服务性的准则, 以期能为社会提供全能型的服务性人才, 弥补行业发展过程中人才短缺的漏洞。高职会计专业教学中渗透校企合作能够突出会计教学的优势, 在校企双方的努力下提升教学质量, 这种情况下也有利于拓宽会计教学渠道, 推进职业教育又好又快发展。

(二) 符合行业发展需要

传统高职会计教学以理论输出为主, 未恢复学生学习的主体地位, 这种情况下学生学习了多少, 教师也不得而知。从人才培养这个层面来看, 以往高职院校培养的人才缺乏动手能力, 不能将理论与实践联系起来, 这种情况下不利于学生职业能力的培养。学生进入到相关行业中也难以适应岗位的发展, 而且还容易产生挫败感。现阶段高职会计专业推进校企合作有利于为学生提供真实的实训环境, 使其在职场中学习更多的专业知识, 树立职业责任感。这种情况下也有利于降低企业的人才培训成本。

(三) 有助于提升师资队伍素养

教师为教育工作的主力军, 在高职会计专业教学中加强校企合作能够为教师提供更多的学习机会, 使其不断“充电”, 提高自身的教学能力, 为学生提供有针对性的指导。与此同时, 教师

在企业环境中能够接触更多的“工匠”, 在他们的指导下了解行业发展最前沿的知识, 拓宽自身的视野, 使知识体系更加完备, 全面提升教师的专业能力, 为高职教育打造高质量的教师团队。

二、现阶段高职会计专业教学问题分析

(一) 政策法规不健全

早在党的十九大就已经将“校企合作”放到了国家战略高度, 在此过程中各个地区政府也积极投身到校企合作政策的宣传中, 鼓励更多的企业与当地高职院校建立合作关系, 并为其提供资金与技术支持, 以期推动高职院校人才培养。但从具体的政策来看, 多数内容为建议性方针和意见, 对于如何实现校企合作没有正确的认识, 合作效果也不理想, 也使高职会计专业教学陷入困境。

(二) 校企合作浅层

从当前高职院校校企合作来看, 合作比较浅层, 学校多占主导地位, 一般为教师教学, 学生根据理论知识进行实践, 这种情况下将理论与实践分离, 不利于学生的个性发展。调查数据显示, 一些学生就业欲望不强烈, 追根究底源于对专业定位的不足, 与校企合作层次浅也有一定关系。加之受会计工作性质的影响, 使校企合作陷入前所未有的困境。

(三) 内容与社会需求脱节

现阶段部分高职院校会计专业教学仅停留在表层, 实践课程比较少, 学生得不到充分锻炼, 这种情况下其学习积极性也大大降低。期间, 虽然部分学校开展了实训课程, 但内容比较局限, 多为传统的填凭证、做账务和编报表等, 内容陈旧老套, 与岗位需求脱节, 不利于达到人才培养的目标, 也加剧了专业教育与人才需求的矛盾。

三、基于校企合作的高职会计专业教学模式的构建策略

(一) 政府层面: 优化制度建设, 建立政、企、校合作机制

在新的时代背景下, 政府要为高职院校校企合作提供必要的政策支持。政府在整个校企合作中扮演着引导者的角色, 其应该充分发挥协调作用, 完善校企合作的相关法律, 鼓励各个企业与高职院校建立合作关系, 构建政、企、校合作机制, 为会计专业人才培养铺路。与此同时, 校企还要细化教育分工, 如企业为会计专业教学提供优质的师资力量与实训场地, 学校为企业输出高质量的复合型人才, 达到互惠互利的效果, 实现校企合作的双赢。

还有一个值得重视的问题为: 签订合作协议, 该过程要细化校企双方的责任, 使双方有据可依。同时, 政府也要定期检查校企合作成效, 并将其作为企业办学成效的重要考核标准。在此过程中也不能忽视对企业的考核, 也可将双方的合作成效列为企业诚信体系的评价中, 推进校企深度融合, 保障校企双方的利益。最后, 校企合作还要有一定的资金支持, 在此过程中政府可适当

增加这方面的资金投入,同时还可鼓励各地区的金融机构为符合条件的企业提供贷款机会,为校企合作提供必要保障。

(二) 学校层面:深化校企合作,提升育人效果

1. 将校企合作渗透到会计人才培养全过程

(1) 共同制定人才培养方案

高职院校要与企业共同制定人才培养方案,使人才培养更有方向。与此同时,校企双方还要针对人才培养中不合适的地方做出调整。从人才培养这一目标来看,校企双方要共同探究岗位要求,了解岗位的真实诉求后制定切实可行的人才培养计划;从教学活动设计层面来看,教学活动要充分考虑学生的实际能力,结合岗位对人才发展的实际要求,在满足教育规律的基础上加以调整。从前期调研分析到方案编制再到审核定稿,合作企业都全过程参与。

(2) 共同开发会计课程体系

新时代背景下高职院校会计课程体系的开发要立足于课程体系的开发,从这一点来看,单凭企业单方的努力是远远不够的,要遵循“能力为本,知识够用”的选择,在校企双方的努力下共同构建课堂体系。

在此基础上,还要体现岗位要求,以不同岗位的实际需求为导向设计课程,使教学更有目的性,避免学生盲目、低效学习。

在课程开发过程中,企业专家要为学校教师提供有针对性的教学指导,学校也要放低自己的姿态,向企业取经,推进校企共建课程。

此外,学校还要拓宽课程教学内容,向社会“撒网”,“捕获”更多专业性人才,使他们加入到课程体系构建中,引入最新的内容。

(3) 共同建设会计实训基地

实训基地是学生将理论转化为实践的重要场所,高职会计专业要想突破当前的发展现状,还应该注重实训基地建设,该点举措能够从根本上解决学校教育与社会需求脱节的问题。

对于学校来说,建设实训基地能够引企业资源入校园,有利于更新实训设备,也能引进新的专业技术,进而改善办学条件。

对于企业来说,建立实训基地能为人才培养奠基,有效弥补企业发展过程中人才短缺的漏洞。

校企通过交流建立实训基地,在此基础上还要促进企业专家与在校教师的深度交流,有利于优势互补,也能达到“校内基地生产化,校外基地教学化”的目标。

(4) 共同组建优质教师团队

教师为教育工作的主力军,在新的教育背景下,高职院校会计专业要培养一支高素质的教师团队,带动整个专业发展。在此过程中,学校也可聘请企业专家为教师做教学指导,帮助其分析现阶段金融发展趋势。

当然,企业也要为教师提供实训平台,聘请优秀的教师到企业做管理顾问,培训教师,打造双师型教师团队,为高职会计专业教学提供师资力量,这种情况下教师也能为学生提供实习方面

的指导,从根本上缓解高职院校就业率低的问题。

(5) 共同规划学生就业发展

为提高高职会计专业学生的岗位适应能力,校方与企方要共同为学生进行就业指导,使其对会计专业有新的认识。在新生入校时,教师可带领学生参观企业,了解企业发展概况与企业文化,进而深入了解各个岗位对人才能力的实际需求,提升学生的体验感,这种情况下也能使学生的学习方面更加明确,为其今后的就业提供有价值的指导。

学生在校内学习时间,学校也可聘请企业专家为教师授课,给学生讲述企业先进的生产过程中、管理理念,通过引入特定的案例帮助学生巩固理论知识,了解会计岗位工作流程,提高其实践能力。学生在校外实训过程中,企业财务人员也可言传身教,使学生近距离接触岗位,提高其岗位适应能力。

2. 创新校企合作模式

(1) 校内仿真式

校内仿真合作模式指的是高职院校从各合作单位获得真账实习资料,经过特殊处理后将其变成实训内容,通过引入真实的案例助力学生实训,提高其实践能力。

(2) 筑巢引凤式

由学校出场地和设备,企业来校办公,提供相关业务由单位业务人员指导学生开展业务处理和业务操作,这种情况下能够提高学生的实践操作能力。

(3) 校厂办公式

为了提升会计专业教学效果,相关学校可在校内设置办公室,可以选取财税这一主题,建立相应的网络平台,并安排专业教师“坐诊”,为学生提供财税咨询服务,有效对接岗位需求。

四、结语

高职院校会计专业深化校企合作为时代发展的必然,其能为高职教育点亮指路明灯。在新的教育背景下,高职院校要高举“校企合作”的旗帜,为人才培养引路,促进学生的专业化发展。在此过程中,政府也要完善相关的法律法规,为校企合作提供必要的政策支持。与此同时,高职院校要将校企合作渗透到专业课堂体系建设的方方面面,通过校企双方的共同努力制定人才培养方案、共同开发会计专业课程、建立实训基地等,促进学生专业化发展。

参考文献:

- [1] 李婷.刍议校企合作机制下的高职会计专业实践教学[J].文化创新比较研究,2020,4(31):19-21.
- [2] 刘萍.高职会计专业校企合作人才培养模式探究[J].内蒙古煤炭经济,2020(07):226-227.
- [3] 徐红.校企合作背景下的高职院校会计专业实践教学分析[J].财会学习,2020(10):232-240.