

# 思政课一体化建设思想与实践研究

马玉玲<sup>1</sup> 季龙婷<sup>2</sup> 柳德攀<sup>2</sup>

(1. 河北科技师范学院动物科技学院, 河北秦皇岛 066600;

2. 河北科技师范学院职业教育研究所, 河北秦皇岛 066004)

**摘要:**大中小学思政课一体化建设是适应新时代对人才培养提出的必然要求,是顺应完善课程自身发展的必然趋势。目前,大中小学思政课一体化建设依然存在教学内容递进性不足、教学模式协同性不足、育人主体衔接意识不足等实际困境。该文从课程目标一体化、课程内容一体化、课程实施一体化、课程评价一体化四个角度探究推进大中小学思政课一体化建设的应然策略。

**关键词:**思政;一体化;研究

## 一、大中小学思政课一体化之内涵

在我国目前学段层次结构划分上,思想政治理论课课程内容主要划分为中小学学段、高中学段和高校学段三个阶段。由于不同学段受教育者年龄心理发展和思想水平发展的差距,要求思想政治理论课必须由浅入深、循序渐进、纵向衔接、横向贯通、螺旋上升,以真正实现大中小学思政课一体化。

大中小学思政课一体化的内涵主要是指:根据学生身心发展规律以及不同时期的发展特点,科学合理地安排中小学和高校不同学段“在思想政治教育模块、主题、关键内容,融入课堂教学、社会实践、校园文化、社会环境中,统筹课程标准制定、教材编写、课堂教学、考试评价”等进行有效衔接和有机结合,从而形成完善的、系统的一体化教育体系。

## 二、大中小学思政一体化的困境

### (一) 课程目标不够明确具体

大中小学不同学段的思政课在总体目标上是一致的,但是不同学段、不同课程的具体目标却应有所区别,共同构成一个完整的、层次清晰的目标体系。

《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》等相关文件规定了各学段思想政治教育的目标和任务,但这些目标和任务是总的目标和任务,比较笼统、概括、抽象,需细化、分解,转化为更具体的课程目标。在中小学,这种思想政治教育目标的具体化是通过各学段的课程标准实现的。然而,现行高校思政课没有统一的国家课程标准,虽然各门课程有教学指导委员会制定的专题教学指南,但教学指南毕竟不是课程标准,不具有强制性,只是对专题教学这一具体教学形式的指导性建议,也不是高校思想政治教育目标的分层、分类和明晰化、具体化。

### (二) 内容重复影响课程吸引力

在课程中,一定的重复是必要的,但是过犹不及,过度的、

不必要的重复只会事倍功半。综观我国大中小学思政课,可以发现存在内容重复现象,而其中尤以高中阶段和大学阶段相关课程的内容重复(纵向重复)、高校不同思政课之间的内容重复(横向重复)较为突出。虽然同样的内容在不同学段的理论深度、在不同课程中的角度是不同的,但从教材的编写上区分并不明显。

### (三) 教材知识呈现方式影响教学方法选用的科学性

教学方法的选用在很大程度上受制于课程内容与教材知识的呈现方式。不同的课程内容与教材知识的呈现方式往往要选用不同的教学方法。高校思政课教材几经修订,其时代性、科学性、可读性进一步增强,但在一些观点、结论的得出过程中,还存在采用直接呈现方式的现象,因此导致许多教师在教学方法选用方面存在一些问题,影响教材体系向教学体系的科学转化。

问题的第一种表现是教学方法陈旧单一。由于教材知识是基本知识和观点的呈现,许多教师便采用直接讲授法,通过口耳相传的方式,将这些知识和观点直接告诉学生。

另外一种表现是课程与教材缺乏对学生学习方法的指导。从理论上讲,与中小学思政课相比,高校思政课更应突出学生各种形式的自主学习,如探究、实践、自我教育,等等。

进入高校的学生经历了9年义务教育,高中三年的拼搏奋斗期,可以说老师在课堂上口传心授的教学模式显得过于单调,学生们也会觉得枯燥无味,降低学习效率,学生一直就是被动的在听。所以教材知识的呈现就显得格外重要,从理论上讲,与中小学思政课相比,高校思政课更应突出学生各种形式的自主学习,如探究、实践、自我教育,等等。

从教师的角度讲,需要增加教学的创新模式,作为思政导师可以带领学生们去社会亲身做一下思想政治教育活动,让学生们的思想政治水平进一步的提高,在课堂上利用多媒体,放映一些有关思政课程方向的视频,更形象生动的巩固学生们的知识点,所以教材知识的呈现方式与教师多样性的教学能力就显的格外重要。

现在很多高中生毕业后,上大学的第一堂课,都感觉不到思政课程的深度,这就往往会导致思政课程的衔接问题,很多学生在学过程中,会遇到很多高中学过的东西,往往会觉得自己已经学习过了,无非就是在学习一遍,从而使学生们丧失学习的热情,会很大程度上打消学生们学习的主动性,这样也就丧失了思政课的精神与内涵。

所以在大学思政课件的编写中老师要尽量做到有深度,有广度,在做多媒体课件的时候,多播放一些学生们感兴趣的事实新闻,可以播放一些近些年祖国取得的伟大成就,从而激发学生的学习热情,与爱国情怀。

在编著教材的时候老师们也需要把书本编写的更有深度这样让学生们学的也更津津有味,激发学生的学习热情,多运用多媒体创新型的授课方式,提高教学效率,激发学生热情,让学生们在健康快乐的环境下成长。

### 三、大中小学思政课一体化研究对策

(一) 强化衔接意识,打破学段壁垒思想是行动的指南,高校思政课教师的衔接意识如何,直接关系到大学阶段思政课与中小学思政课的衔接。由于衔接意识的欠缺,高校思政课教师往往局限于本学段课程内容与目标的把握,缺乏对中小学思政课课程内容与目标的了解,导致课程内容的简单重复和教学方法的失当。要打破学段壁垒,还需要建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制,实行集体备课制度。这一机制包括两个维度。

一是纵向跨学段的集体备课,即由高校学科带头人担任各学段思政课教师集体备课的牵头人,负责召集各学段思政课教师就某一学科的课程内容与教材进行集体交流、研讨,形成思政课教师“手拉手”备课的机制,以减少和避免各学段思政课课程内容的重复和脱节。

二是横向跨学科的集体备课,即高校各门思政课教师集体备课、交流,以减少和避免不同课程之间的不必要的重复。就一体化备课的内容而言,包括课程内容与教材研讨、教学方法研讨。

#### (二) 编制统一的课程标准,改进教材编写

课程标准(教学大纲)的编制是大中小学一体化课程体系建设的基础性工程。要扭转这种局面,必须从课程标准(教学大纲)的编制开始。首先,应编制统一的小学、初中、高中的课程标准,对小学、初中、高中学段的课程目标、课程内容及其深浅程度作出统一安排。最后,如有可能,可尝试大中小学编制统一的思政课课程标准。教材是教学工作的基本载体,是教育活动的重要工具。大中小学思政课一体化需要各学段紧密衔接、层次合理的教材,需要不同学段教师对于其他学段教材的充分了解,对本学段教材的完全熟悉和合理使用。

### 四、结语

无论是大学还是中学,思政领域的衔接是非常密切的,在高中时期,学生接受到的思政教育是比较浅显易懂的。当学生们步入大学课堂后,学的思政就会更加具体,更加深入,所以需要我们思政教师多去提高自己的教学能力,利用创新性教学去调动学生们的积极性,这样不但能够让学生们积极的去学习还能够在愉快的氛围中学到知识。21世纪是科技飞速发展的时代,这也就要

求当代教师与时俱进,通过互联网,多媒体教学去提高自己的积极性,这样不但能够很好提高教学效率,在课堂中播放一些励志爱国的视频,更能提高学生的爱国热情,作为新时代的思政教师,我将与时俱进提高自己的教学能力,为祖国培育出更多优秀的人才。

#### 参考文献:

- [1] 谢峰.大中小学思政课课程一体化的价值逻辑和实践路径[J].学校党建与思想教育,2020(08):33-35.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见[Z].2019-08-14.
- [3] 肖芬芳.朱熹“小学——大学”教化体系对思政课一体化建构的启示[J].教育评论,2019(12):157-161.
- [4] 张彩云.大中小学思政课一体化建设新图景[J].中学政治教学参考,2019(34):4-8.
- [5] 李昕.统筹推进思政课一体化建设[N].学习时报,2019-07-05(06).
- [6] 卢黎歌,耶旭妍,王世娟,李梁,刘翔宇,万美容,陈迪明,隋牧蓉,张康军,訾艳阳.统筹推进大中小学思政课一体化建设研究——学习习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神笔谈[J].北京工业大学学报(社会科学版),2020,20(01):9-25.
- [7] 曹伟琴.高校思政课专题组式教学的实践与思考——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课为例[J].教学研究,2014,37(006):059-62.
- [8] 杨宗兴.高校思政课实践教学研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].恩施职业技术学院学报,2012(003):23-25.
- [9] 冯丕红.“3B”视域下高校思政课“一体化”建设探究[J].学理论,2019,(007):199-201.
- [10] 周英.区域大中小学思政课一体化建设的实践与思考[J].现代教学,2020,449(Z2):31-34.

基金项目:2020年秦皇岛市社会科学发展研究课题“习总书记思政课一体化思考与实践研究”(2020-077)和2020年度河北科技师范学院思政专项课题“大中小学思政课一体化建设内在逻辑与实践路径研究”(2020SZDY008)的阶段性研究成果。

作者简介:马玉玲(1970—),女,河北省承德人,本科学历,河北科技师范学院副教授,主要研究方向为大学生思想政治教育。