

以“核心素养+能力有效评价模式在项目化教学体系中应用研究”为题的教学成果项目实践研究

侯腾飞

(沈阳市辽中区职业教育中心, 辽宁 沈阳 110200)

摘要: 根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4号文件和《辽宁省人民政府关于印发辽宁省职业教育改革实施方案的通知》辽政发〔2020〕8号文件精神, 结合常态化疫情防控“停课不停学”的教学要求, 为全面贯彻党的教育方针, 坚持为社会主义现代化建设服务、深化职业教育办学体制、育人机制和人才培养模式的改革创新, 推进教师、教法、教材改革, “核心素养+能力”有效评价模式成为当前和今后一个时期内研究的热点。

本研究通过将“核心素养+能力”有效评价模式引入到项目化教学体系中并将其作为教学成果的研究主题, 为提高农村电子商务专业教育生态实效, 让每名学生的成长、成才及成就都能和乡村振兴的时代号召结合, 助其锤炼一技之长, 促使每名学生都能奏出自己职业生涯的华彩乐章。

本文分别从项目总体设计、项目实施进展及成效、项目成果创新点、项目应用情况及项目成果特色六个方面来展开说明以“核心素养+能力有效评价模式在项目化教学体系中应用研究”为题的教学成果项目实践研究情况。

关键词: 核心素养+能力; 有效评价; 项目化; 教育生态

一、项目总体设计

(一) 项目内容

《核心素养+能力有效评价模式在项目化教学体系中应用研究》项目, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以培育“核心素养+能力”为主导, 以“一技之长, 能动乡村, 为乡村振兴服务”作为课程引领, 以满足电子商务、计算机应用专业学生个性化发展、有效评价项目化课堂教学需要为前提, 以提高“互联网+教育生态实效”为目标。为常态化疫情防控特殊背景下, 学生顺利就业集聚创业能量, 为学生能更好的站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上承载历史赋予的使命, 集聚创新智慧。

(二) 项目模式

教学对象是选择电子商务、计算机应用专业的农村初中毕业落榜生, 学习基础差, 欠缺良好的学习习惯, 学生自控性较差, 学习动力不足, 不会学、学不会, 学习兴趣不浓厚, 自卑自弃, 心灰意懒, 80%的同学能够熟练的使用智能移动终端自主获取、分析、加工信息, 动手能力相对较强, 性格活泼好动, 愿意参加项目活动, 喜欢挑战性事物, 20%的同学更是积极主动参与到项目的开发、设计中。因此, 我们团队设计出以项目化教学为课堂教学载体、以“核心素养+能力”为驱动的有效评价模式、以课内项目实践和课外拓展项目实践相结合的双螺旋实践为路径、构建“过程+终结”考核相结合的、适应“互联网+时代发展要求”的教育教学新生态的项目模式。

二、项目实施进展及成效

(一) 项目设计探索阶段

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求: “更新人才培养观念, 创新人才培养模式, 改革教育质量和人才评价制度。”结合农村电子商务、计算机等相关专业学生特点, 我们团队在探索中提出: 中职学生素质评价和项目模块化课程相结合。

具体探索实践成果:

2015年, 参加优越国际 ITEC (基于互联网思维的电子商务) 项目模块化课程教学教师资格培训, 于8月20日荣获 ITEC 教师资格证;

2016年, 指导学生参加2016年度沈阳职业院校技能大赛中网络搭建与应用赛项, 并荣获“二等奖”“三等奖”。

经过团队成员讨论、总结并提出: 中职学生素质评价应与技能大赛、“文明风采”大赛等参赛项目训练相结合。

具体探索实践成果:

2017年, 参加辽宁省职业教育骨干教师师资培训, 于8月11日被辽宁建筑职业学院颁发培训结业证书;

2018年, 指导学生参加辽宁省第十四届中等职业学校“文明风采”竞赛, 分别荣获辽宁省中等职业学校“文明风采”竞赛活动组织委员会及沈阳市教育局颁发的“一等奖”“二等奖”“三等奖”。

(二) 项目设计研究探索实践阶段

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4号文件规定: “落实好立德树人根本任务, 健全德技并修、工学结合的育人机制, 完善评价机制, 规范人才培养全过程。”

结合前一阶段的探索, 我们团队提出: “构建职业素养+能力有效评价项目化教学体系”。

具体探索实践成果:

2019年, 主持以《微电影摄制对中职学生知识整合能力提升实践研究》为题沈阳市教育科学“十三五”规划2019年度中等职业教育科研课题, 并发表以《微电影摄制对中职学生知识整合能力提升实践研究》为题论文, 于2020年4月22日荣获新教育时代编辑部颁发的“优秀”等级证书;

2019年, 设计实施的一节以《专业选择与职业发展》为题的课程, 于11月1日被沈阳市教育研究院评为优质课“二等奖”;

2019年3月, 被中国管理科学研究院教育科学研究所教育研究中心聘请参与《有效教学评价在中职教学中的探索》课题组成员;

2019年11月4日至8日, 参加辽宁北辰天驰信息科技有限公司无人机技术岗位实践培训并获得培训结业证书。

（三）项目设计实践研究阶段

根据《辽宁省人民政府关于印发辽宁省职业教育改革实施方案的通知》辽政发〔2020〕8号要求：推动信息技术与教学深度融合，引导企业与职业院校共建专业教学资源库，推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实技术等现代技术在教学和管理中应用，加快建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂等智能学习空间，推行场景式、体验式等学习方式，形成“互联网+职业教育”新形态。同时根据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）及常态化疫情防控“停课不停学”的教学要求并结合前一阶段的研究探索实践，我们团队提出：“构建核心素养+能力有效评价项目化教学体系，提高互联网+教育生态实效。”

2020年2月15日至19日，参加聚集职教单位举办的线上课程《全国职业院校教学能力大赛解析及竞赛技巧研修班》的培训，并于2月19日获颁结业证书；

2020年3月，以主编身份参与完成以《走“近”职业院校技能大赛教学能力比赛——中职组》为题的专著编写工作；

2020年6月，带领学生团队参加全国职业院校“传承的力量”微视频大赛辽宁省复赛；

2020年8月，《Photoshop商业广告设计》被沈阳市职教处审核并公示作为2020年中央现代职业教育质量提升计划专项资金扶持的沈阳市职业教育精品在线开放课程项目并推荐入选辽宁省精品在线课程；

2020年8月，《有效教学评价在中职教学中的探索》课题进入结题阶段，并完成以“《心理健康与职业生涯》课程学业评价生态系统研究”研究成果。

（四）下一步项目联合设计实践研究阶段

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求：“坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。”结合之前的研究成果，进一步研究实践完善具有我校“知行合一，德技双馨”校训特点的立德树人机制，引导我校建立健全教师潜心育人的评价制度，促进我校形成“核心素养+能力”的学生全面发展的评价办法，形成富有时代特征、彰显辽中特色、体现国家水平的教育生态。

三、项目成果创新点

（一）融入“一技之长，能动乡村”理念

学生因生活而学习、因环境而成长，在互联网+时代，振兴乡村是国家“两个一百年”奋斗目标的必然使命，作为堪当民族复兴大任的乡村少年，凭借一技之长，一定能在乡村振兴的大潮中，大有所为，成就出彩人生。

（二）构建“核心素养+能力”双驱动评价机制

通过构建“核心素养+能力”双驱动评价机制，使得学生在培养能力的同时培育自己的核心素养，确保学生的职业价值取向

沿着正确的价值轨道与国家复兴大业同向同行。

（三）打造“基础”“拓展”“综合”三结合项目化教学模式

设计实施“基础教学项目”“拓展实训项目”“综合实训项目”并将三种项目结合起来，形成项目化教学育人合力，让学生真正体会到项目化教学生态的影响力，真正通过项目化学习提升实力，铸就成长、成长资本，凝聚创新创业能量。

四、项目应用情况

（一）新体系促进学生转变学习态度

2019年以来，学生对于实施核心素养+能力有效评价项目化教学的课程越来越适应，越来越愿意参与到项目化课程中。

（二）新体系在学生后续发展的作用越来越凸显

2019届毕业生代表王华男同学，通过深度参与到项目化教学中，不断发现自己的价值，突破自己的，多次在全国联赛中拿奖，并成功将自己的兴趣转变成自己的职业，成绩自己。

（三）教师教研能力得到提升

四年间，发表论文4篇，主持课题1个，参与课题2个，出版专著1部，参与出版专著1部，待出版专著1部，省级精品在线课程1门等。

（四）为中学生有效职业规划提供有力保障

从2015年开始，每年12月份学校都会以“学生职业体验周”为契机，对中学生开放职业体验项目，通过将“核心素养+能力”有效评价与中学生职业体验项目中引导学生的核心竞争力相结合，为中学生有效职业规划提供有力保障。

五、项目成果特色

（一）时代性

项目是在国家和省职业教育改革实施方案指导下完成的，经历了新冠肺炎疫情的考验，在“两个一百年”历史节点得到升华，具有新时代“互联网+”的气息。

（二）开创性

通过将“核心素养”与“能力”结合，形成双驱动评价机制；通过将“基础教学项目”“拓展实训项目”“综合实训项目”三项结合，形成新教学模式；通过将“课上”“课下”“校内”“校外”四面一体，形成新教学生态，开创性的构建核心素养+能力有效评价项目化教学体系。

（三）实效性

学生在参与教学活动的过程中，通过教学项目让学生感受到学习的满足感，通过拓展项目让学生感悟到环境的影响力，通过综合实训项目让学体会到成就感。

正是满足感、影响力与成就感为学生在未来的职业道路上增添了能量，增进了能力，增强了能动性，为就业创业提供了有力保障。

参考文献：

- [1] 金丽，孙明，黄松涛等.班主任德育工作参考：中等教育学校学生人生规划主题活动11例[M].沈阳：沈阳出版社，2020：171-206.
- [2] 金丽，杨敬，侯腾飞.走进职业院校技能大赛教学能力比赛——中职组[M].沈阳：沈阳出版社，2020.
- [3] 金丽，黄河，孙明.新时代背景下的中职德育创新与发展[M].沈阳：沈阳出版社，2020.