

工匠精神融入高职思政教育改革研究

莫钢栋 肖瑞芳

(湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410220)

摘要: 习近平总书记在表彰在2019年世界技能大赛获奖的中国选手时指出,要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。这也为高职思政教育的现代化改革提供了良好的发展启示,在教学实践中,为了更好地提升思政育人效果,推动立德树人教育目标的落实,高职院校有必要将工匠精神渗入到思政教育中来,从而延伸思政教育的内涵和形式,为学生精益求精、追求至臻等精神的培养以及良好价值观念的树立奠基。本文在阐述工匠精神融入高职思政教育的可行性的同时,就相关实践策略做了详细探讨,以期能够给广大思政教育者提供一些教育改革方面的借鉴。

关键词: 高职思政; 工匠精神; 可行性; 实践策略

对于工匠精神而言,我们可将其拆分为“工匠”和“精神”两部分来理解。其中,工匠指的是手艺高超的人才,而精神指的是专注、负责、认真以及严谨等态度,二者结合起来便指的是一种外有高超技艺、内有高尚态度的一种职业素养。众所周知,高职教育的本质目标就是培养与社会发展及岗位需求相匹配的高精尖人才。在当前的社会背景下,一个优秀人才的标准不仅仅体现在其是否拥有高超技能,还体现在其有没有较高的职业以及创新精神。对此,高职思政教育也要立足于新的时代形势,围绕“立德树人”的教育目标,不断创新教育路径,将工匠精神全面渗入到思政教育中来,从而为学生思想品质和职业素养的发展保驾护航。

一、工匠精神融入高职思政教育的可行性

(一) 培养目标一致

不管是对于高职思政教育来说,还是对于工匠精神来说,它们的目标都是以综合型人才培养为主。那么什么是综合型人才?其标准想必是众说纷纭,但不可否认的是综合型人才都会具备较高的专业技能和职业精神,能够进行创造性的劳动并且展现自己应有的社会价值。由此可见,工匠精神教育和思政教育的培养目标有着较强的关联性,二者相互依存,尤其是在“立德树人”教育目标的引领下,将二者进行联系融合,能够进一步为学生道德以及职业素养的发展提供助力,从而让高职院校能够培养出更多有理想、有本领以及有担当的人才。

(二) 教育内容一致

当前,高职思政教育的主要内容大多是围绕马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想等内容而展开的。而从本质上来看的话,这些内容都是指向思想精神方面教育的。相较于这些内容而言,工匠精神虽

然不是这些教育内容的直接产物,但他所蕴含的那种专注、热爱、精益求精等精神和高职思政教育内容之间存在极强的一致性联系,将其渗入到高职思政教育中来。能够进一步深化学生的思政认知,使他们在潜移默化中养成热爱学习、热爱生活等品质,进而更好地规划发展路径,不断超越自我,实现更高层次的发展。

(三) 落实方法一致

“理实联系”作为马克思主义重要落实方法和主要理论特征,是中国共产党人优良作风的集中体现。马克思曾指出,“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”强调理论有着无穷力量,能够改变世界,而这种力量是需要通过实践来实现的。

所以,在思政教育实践中,做好理与实的融合是保证教育效果的必经之路。而工匠精神教育,本身就有着较强的实践性特点,需要通过理与实的联系才能达到好的教育收益。

同时,我们能够看到,思政教育强调的是“理实联系”,工匠精神强调的是“实理联系”,将二者进行联系融合,不但能增强二者的教育有效性,而且还能形成互补效应,是学生理实联系、知识运用以及处理问题等能力均得到良好发展,为立德树人目标的落实奠定基石。

二、工匠精神融入高职思政教育的实践路径

(一) 围绕工匠精神,优化思政教学

在新时期,社会对于人才的需求标准日渐向着多样化、素质化方向转变,这也要求高职毕业生不但要拥有较好的工作技能,而且也要具备良好的创新意识、敬业精神和精益求精的品质。我们都知道,高职院校是我国重要的技能型人才培养阵地,为了发挥自身的人才供应效能,思政教育者应当结合市场的人才需求标准,以此为导向,深入体会“工匠精神”的内涵,在教学实践中积极深入思政素养、工匠精神等方面的教育。

同时,在教育实践中,思政教育者还要,依据《中国制造2025》中的人才培养要求,将工匠精神与思政教育目标进行联系融合并细化到课堂每一个教学环节之中,促使学生能够在学习到更多思政理论的同时,逐步养成敢于创新、认真踏实、追求卓越和吃苦耐劳的精神,塑造其健全人格。

此外,思政教育者应当围绕工匠精神教育,对教学内容加以优化,在教学实践中,依据教学内容,巧妙地引入一些与工匠精神相关的传统故事、社会热点以及时政新闻等内容,并借此契机向学生进一步阐述工匠精神在当今社会的内涵,从而增添课堂的趣味性,激起学生的学习热情,让他们能够更加便捷和深刻地体悟到其中的精神魅力,从而实现思政与工匠精神教育效果的双提升。

（二）围绕工匠精神，创新教育模式

众所周知，科学有效的教育模式是思政教育效果的有力保障。对此，在新时期，为了更好地推进工匠精神的融入，思政教师应当秉承创新化与现代化的教学观念，不断创新教学设计和教育模式，从而在呈现思政教育特色的同时，为学生提供良好的工匠精神学习参照，从而使思政教育以及工匠精神教育效果更上层楼。

具体来说，教师可围绕工匠精神教育，结合思政教育特点，将项目化教学、信息化教学以及模块化教学等方法渗入到课堂中来，以此来引领学生进行思考和探究。

例如，在讲授价值观的知识点时，教师可结合学生的专业实情，依据信息手段之便，展示一段关于对接行业优秀匠人的视频，与学生一同探讨一下他们身上所蕴含的工匠精神、价值观念等方面的优点，同时教师也可指引学生以小组讨论的方式来探讨其中的工匠精神蕴含，从而以集体之力，实现以优带弱和共同提升，让不同层次的学生都能认识到敬业、尽责、创新以及追求卓越等品质的重要意义，为工匠精神的有效融入奠定基石。

（三）围绕工匠精神，开展主题实践

诸多教育实践证明，若想提高思政教育有效性的话，单纯依靠理论授课是远远不够的，还需辅以有效的实践教育环节，只有这样才能内化学生的认知，使他们能够在脑海中快速构建起思想框架，从而达到提升教学效果和发展学生能力的双向教育目的。

在教学实践中，思政教师应当重视理论授课和实践教育的有效联系，要在把握课程理论教学实情的同时，秉承生本教育观念，围绕工匠精神，开展多种多样的思政主题实践活动，从而以契合于学生认知特点、学习规律的方式来深化他们的思想让制，让工匠精神能够在思政课堂中落地生根。

具体来说，教师可积极引入主题式的思政实践活动，并且在期间可积极牵线社会企业，依托校企合作模式，来来落实工匠精神的主题实践教育。例如，思政教师可在牵线社会企业的同时，与学生一同走到企业岗位上来，把握学生专业实训契机，以工匠精神为主题，开展岗位思政教育工作，指引学生在实训中去体会工匠精神的内涵和要求，为他们职业素养以及创新意识的发展注入更多动力。

与此同时，在岗位实践中，学生难免会遇到各种问题，这时。思政教师可围绕工匠精神教育来发挥企业优秀“匠人”的教育效能，如牵线企业优秀人员，开展以多种形式的思政专题讲座，让他们讲述一下自己在工作过程中的一些经验、事迹以及感受，并为学生展开零距离的交流，对学生进行工作经验传授和就业指导，从而使他们能够认清学习和奋斗方向，潜移默化中培养其认真负责、不断进步和精益求精的优良品质。

除此之外，思政教师可立足于学生的专业特点，结合工匠精神这一教育主题，从思政教育的方向着手，引入各种形式的社会实践活动。例如，教师可与学生一同开展志愿者服务等思政实践

活动，并在活动过程中，积极探访一些当地著名的手艺人，让学生了解一下他们关于学习、工作以及发展等方面的经验认知，从而使他们能够更加便捷和深刻地把握工匠精神内涵蕴意，让思政教育以及工匠精神教育效果均得到进一步的提升。

（四）围绕工匠精神，提升师资素养

经师易得，人师难求。对于高职思政教育而言，教师自身素养的高低，对于教育教学效果有着直接的影响。所以，为了推动工匠精神教育的落实，高职院校也要加快构建起一个专业能力和职业素养高的师资队伍，以此来提升育人效果。

具体来说，可从以下几个层面着手：

1. 在校方面

高职院校一方面可立足教育信息化的时代形势，以信息和互联网等手段为依托，围绕工匠精神教育，打造思政教师培训系统，通过线上培训方式来深化思政教师的教育理论认知，使他们能够深刻把握工匠精神的要义与内涵，不断丰富其思政育人方法，拓展其教育视野；另一方面也可积极牵线社会专家、行业匠人，开展以工匠精神为主题的教师座谈会或交流会，提升思政教师对于工匠精神理论的活用能力，逐步校正他们的职业态度，从而保证工匠精神教育的有效推进。此外，院校还可围绕工匠精神教育，革新教育质量管理体系，积极开展以工匠精神为中心的思政优课评选活动，激起教师的工匠精神学习热情。

2. 在教师方面

广大思政教师也要积极利用课余时间，通过同事间的交流与研讨、向专家请教学习以及网上知识学习等方法来充实自身的思政教育和工匠精神教育认知，实现自身由专业型教师向工匠型和大先生型教师方向的转变，从而为思政和工匠精神教育的有效融合做好奠基工作。

三、结语

总之，将工匠精神教育渗入到高职思政教育中來有着诸多现实意义。广大院校及思政教师应当立足于新的时代形势，以立德树人教育目标为引导，围绕工匠精神来革新思政教育的内涵和形式，打造思政教育新常态，从而在提高教学有效性的同时，进一步彰显思政教育和工匠精神教育的育人优势，为学生职业素养与道德品质的提升以及在未来取得更高层次的发展打好坚实基础。

参考文献：

- [1] 艾鸿滨，肖智艳，翟丽华，杨宝. 思政教育与工匠精神融合在高职教学中的应用 [J]. 农机使用与维修，2020（12）：114-116.
- [2] 王奉清. 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合 [J]. 今日财富（中国知识产权），2020（12）：172-173.
- [3] 文道群，芦智龙. 课程思政视域下高职思政课教学改革的新路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报，2020（11）：156-158.