

基于信息化背景下高校体育教学改革探究

苏 浩 刘 建

(商丘学院体育学院, 河南 商丘 476000)

摘要:近年来,随着《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》等文件的出台,体育素养逐渐成为高校、社会关注的重点。在此背景下,高校体育教师要遵循教育规律,坚持“五育”并举,通过对现阶段学生综合素质进行全方位的剖析,依托信息技术的优势,创设多种形式的教学情境,改变传统“直输式”的教学模式,加速学生运动热情的培育,进而推进我国高校体育教学事业的蓬勃发展。

关键词:信息化背景;高校体育;教学改革

随着教育体系的不断优化,教育部门对高校体育教师教学工作提出了更高的要求。体育作为一种复杂的社会文化现象,对学生综合素质、人文素养等方面的培育有着举足轻重的作用。

从目前高校体育教学工作开展情况来看,受传统应试教育理念的影响,部分体育教师过于注重基础体育知识的传授,对学生运动动作、运动意识等方面的培育并未过多涉及。枯燥乏味的教学环境阻碍了学生学习效率,对教师教学工作也造成了不同程度的影响。为此,如何培养学生“终身运动”的体育意识也逐渐成为每位高校体育教师亟待解决的问题。

基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望为广大教育工作者后续研究提供一份参考。

一、信息技术在高校体育教学中的作用分析

(一)改变了传统的教学形式

从目前体育课堂教学形式来看,教师在开展教学工作时常常会采用“理论实践”结合的教学模式,通过面对面、手把手的教学方式帮助学生掌握动作要领。这种教学模式虽然保证了课堂教学质量,但是枯燥乏味的教学氛围阻碍了学生思维的发散,学生长时间处于被动的学习地位,不仅提不起兴趣,而且长时间在教师带领下学习,就会产生“过于死板”的锻炼模式,在一定程度上影响了其身心的健康发展。而互联网技术的出现,弥补了传统教学存在的短板,体育教师可以借助互联网多元化的技术有效激发学生运动兴趣。

以“篮球教学”为例,教师可以借助在线课程 MOOC 收集大量的教学资源,鼓励学生学习的同时,教师还可以利用大数据对现阶段学生能力进行分析,并制定多种形式学习方案,实现课内外知识有效衔接的同时,进一步提高教学的针对性。

(二)改变了传统师生互动模式

在传统体育教学过程中,由于教学时间的限制,师生互动往往集中在课堂教学中,加之课程内容、教学目标的影响,教师与学生的沟通次数也没有明显的改善。信息技术的出现,改变了传

统的教育形态,教师可以利用互联网的交互性,将教学内容制作成多种形式微视频,吸引学生学习兴趣。学生观看过程中,教师也可以引导其利用互联网技术的实时性进行在线交流、学习。师生互动形式不仅发生了改变,而且多种形式的活动形态也改变学生对课堂学习的认知。教师也可以通过实时交流总计现阶段学生存在的问题,并制定多种形式的教学方案,指导学生科学锻炼,提高教学成效的同时,拉近师生之间的距离,促进其情感的融合。

(三)改变了传统的教学理念

长久以来,高校体育教师在开展教学工作时常常秉持“言传身教”的教育理念,利用自身“主导”优势,将体育知识、动作技巧一味地“灌输”于学生,学习模式的单一性使得学生课堂主体性遭到了弱化,不仅影响了学生身心的健康发展,还进一步阻碍了教师教学工作的顺利开展。信息化背景下,高校体育教学要注重自身地位的转变,由原本“知识传授者”向“知识点拨者”转型,并对教学内容进行优化创新,提高学生课堂归属感的同时,并构建以学生为主体的互联网学习平台,满足学生运动需求的同时,进一步提高其身心综合素质。

二、信息化背景下提高高校体育教学有效性的具体措施

(一)立足学生需求,优化教学内容

备课作为开展教学工作的重要前提,亦是教师教学工作成效的重要保障。在新的时代背景下,高校体育教师在开展教学工作时要以“尊重学生课堂主体地位”为前提,借助互联网技术的交互性,将课堂主导权交还给学生,使其对教学目标、教学内容进行探讨,自行决定学习内容以及知识拓展方向,以此提高课堂参与度,为日后学习铺路。

在此过程中,教师则要扮演知识的“点拨者”,对课程标准、学生学情深度解读,设计多元化备课模式,由浅到深、由易到难,保证学生课堂参与率的同时,提高课堂教学有效性。

以“足球练习”为例,首先,教师可以借助常用的社交软件如:钉钉、QQ、微信等,将本节课的教学目标及重难点下发至学生,并收集其在本节课程中希望学到的知识以及实战技巧。与此同时,教师还要对现阶段学生情感认知、兴趣爱好等方面进行深度剖析,有针对性地穿插一些学生感兴趣足球知识及足球发展史,实现课内外知识有效衔接的同时,拓宽学生视野。在实际教学过程中,教师还可以根据学生积极性适当调整理论、实践知识配比,改善传统“教师主导”课堂结构的同时,化“灌”为“导”,有效调动学生主观能动性。

(二)依托信息技术,激发学生兴趣

在高校体育教学中,学生学习兴趣往往和他们的身体素质与理解能力相关联,而在一些体育项目的实际技巧教学中就会出现

技术动作不标准、难以理解教师的讲解等问题,而教师在面对这些问题时,往往会采用机械式的练习帮助学生进行记忆,单一的练习模式不仅会影响学生积极性,教师教学工作也会起到事倍功半的效果。为此,在实际教学过程中,教师要秉持“以生为本”的教育方针,将信息技术作为教学辅助,为学生营造多种形式的学习氛围,通过多元化教学情境为学生呈现更加形象具体的效果,进而实现难点的突破。

例如在“足球技巧教学”中,大部分学生都是第一次真正接触足球,对传球、射门等方面技巧掌握有所不足,而传统的教学模式,学生也很难捕捉教师的演示动作,慢动作展示出来,教师动作还会变形,学生难以学到精髓,进而影响自身学习积极性。为此,教师可以借助微课、慕课等学习平台,将运球、传球等技巧以图片、影像等形式展现于学生,使其从基本形态上掌握。随后,教师也可以利用多媒体播放相关足球比赛,并采用逐帧播放的形式让学生进行动作模仿,进而提高足球技巧,为日后学习增添一份保障。

(三) 立足阳光体育,加强课堂建设

“达标争优·强健体魄”作为阳光体育的核心,亦是体育教师教学工作的重心。信息化背景下,教师在开展教学工作时不能再只专注于书本,更重要的是培养学生体育热情,利用学生兴趣推动课堂走向,增强学生身体素质的同时,培养其良好的运动习惯。

在开展教学工作之前,教师可以根据现阶段学生运动能力、情感认知,将其分成多个小组,并将“阳光体育”融入到体育教学中,鼓励学生“先运动、后学习”,在活动中感受体育文化,在学习养成良好习惯。例如教师可以开展“团队风火轮”“合作运输”等游戏培养学生团队意识;开展多种形式的体育竞赛来培养学生正确的竞争意识。在此过程中,教师还可以将相关体育知识融入到团队活动中,使学生在活动的过程中提高自身观察力。

针对学生学习能力的不同,教师也可以采用分层结队的教学模式,充分发挥“先进分子”的带头作用,促进教学、育人有效结合的同时,使其真正认识到体育项目背后所蕴含的现实意义与社会价值,促使学生乐于运动,享受运动。让学生在运动的过程中培养正确的体育精神,从而完善自身人格,促进身心全面发展。

此外,教师还可以利用网络上丰富教学资源,融合阳光体育理念,开展多种形式团队比赛,并制定相关激励政策鼓励学生参加。这样一来,学生在运动的过程中不仅会培养良好的团队合作意识,还为其身心健康发展提供了保障,进一步促进了高校体育教学工作的顺利开展。

(四) 优化教学评价,助力多元发展

教学评价作为高校体育教师教学的重要组成部分,是对现阶段学生学习情况的总结,教师教学工作的反馈。受传统应试教育理念的影响,高中体育教师在开展教学评价时只是针对学生体测数据、课堂表现等方面进行评价,对其身体素质、运动意识等方面的培育并未过多涉及。形式单一的评价模式不仅时间长、跨度

大,而且千篇一律的评价意见使得学生无法及时发现自身的问题。久而久之,就会对学生身心发展造成不同程度的影响。

为此,在信息化时代背景下,高校体育教师要充分发挥互联网技术的优势,制定“双线”评价体系,提高评价真实性与可靠性的同时,将“终身体育”的运动理念贯穿于其日后发展中。

首先,评价体系要具有实时性。由于学生自身运动能力、身体素质的不同,教师在进行评价时要以“尊重学生个体差异”为前提,以线上、线下;课前、课上、课后为分界点,制定不同形式的评价内容。

以“热身运动”为例,在对预习时,教师可以根据每节课后面习题对学生评价,并将其作为“初识阶段”;在课上教学时,教师可以针对学生课堂表现,动作规范程度等方面进行评价。在此过程中,教师还要设计多种形式的团队活动,解决学生课前预习存在的问题,并将其作为“学习阶段”;课后复习时,教师可以采用小组合作探究、分层结对等方式,并利用互联网技术制定多种形式的合作游戏,充分发挥“先进分子”的带头作用,促进每位学生都能有所发展,教师可以将其作为“巩固阶段”。通过阶段性学习过后,教师还可以根据教学进度与学生学情进行实时调整,实现教学评价的实时性的同时,进一步提高教学评价的可靠性,为学生发展增添一份保障。

三、结语

由此可见,良好的身体素质有利于促进学生身心健康发展。作为学生发展路上的“指明灯”,高校体育教师要充分发挥自身优势,立足学生发展需求,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,探寻多渠道的切入点,并借助互联网技术的优势,创设多种形式的教学情境与体育活动,激发学生运动热情。不仅如此,在日后教学过程中,教师还要注重线上、线下教学模式的配比,立足教学目标,科学分层、合理引导,培养学生运动意识的同时,将艰苦奋斗、不畏艰难等优秀品质的种子扎根于学生心中生根发芽。

参考文献:

- [1] 夏铁牛. 信息技术应用于高校体育教学的必要性分析及优化策略研究[J]. 大陆桥视野, 2020(11): 134-135.
- [2] 欧仕柱. 信息化背景下高校体育教学改革新探[J]. 科技资讯, 2020, 18(31): 45-47.
- [3] 张宏亮. 信息化技术在高校体育课程教学中的应用对策[J]. 内江科技, 2020, 41(11): 125+130.

作者简介:

苏浩(1989-),男,汉族,硕士研究生,研究方向为体育教育训练学;

刘建(1983-),男,汉族,硕士研究生,研究方向为民族传统体育学。