

在中职数学课中发挥学生主体地位与教师引导作用的 实践研究

陈 瑶

(汕头技师学院, 广东 汕头 515000)

摘要: 伴随着素质教育的不断深入, 现代教育更为注重学生在课堂中的主体性, 而教师则是起到良好的引导作用。这一教学思想的提出对中职数学教师的教学提出更大的挑战, 同时这也是教师转变教学理念、完善教学流程、创新教学方法的重要导向。基于此, 中职数学教师需要从教学实际出发, 结合当前教学中存在的问题以及学生的课堂需求, 合理规划数学教学内容, 进而充分发挥学生主体性与教师的主体地位。

关键词: 中职数学; 教学改革; 研究

现代教育呼吁广大中职教师在课堂中充分体现学生的主体地位, 要求教师采用合适的教学方式来调动学生参与课堂的主动性。但从实际的教学来看, 部分教师的观点比较落后, 在教学中仅关注学生的知识掌握情况, 而没有重视学生的引导, 导致学生课堂主体性较差, 其自身能力的提升受到限制。

笔者认为, 中职数学教师为避免上述情况的发生, 需要结合当前的教育背景以及学生的学习需求, 选择生活化案例、小组合作、微课等教学方法来引导学生, 充分体现学生的主体性, 也可以帮助学生正视数学学习, 从而促进学生能力的发展, 进而提升教学效果。

一、中职数学教学中体现教师引导作用的必要性

(一) 落实“生本”理念

现代教育对中职数学教师的教学提出更多要求, 教师要关注学生的学习体验, 注重学生的引导而不是单一的知识讲解。这就需要教师以最新的教育理念为导向, 重视学生的引导以及学习体验, 将“生本”理念落实于教学流程, 与教学内容相结合。“生本”理念是当前教育的重要参考, 是教师革新教学方式、完善教学流程的重要参考, 且这一目标的实现需要教师寻找导入环节、课堂引导环节、课下巩固环节的切入点, 从而充分体现学生的主体性, 凸显教师的引导价值。

(二) 实现学生整体发展

现代教育理念要求教师不仅要关注学生的知识掌握, 还需要结合学生的实际情况来调整教学内容, 革新教学方式, 从而实现学生的整体能力发展。整体能力培养符合现代教育的教学原则, 是保证学生多元发展的重要参考。在这种情况下, 在数学教学中充分体现学生的主体性, 教师发挥自身的引导作用, 有利于促进学生的综合发展, 为其未来发展做好保障。在中职学校, 培养学生的专业技能固然重要, 同时教师也要顺应时代发展以及新课程理念的落实, 促进学生探究能力、思维能力等素养的发展, 为其未来就业与学习做好保障。

二、当前中职数学教学中存在的一些问题

(一) 学生基础薄弱, 缺乏自主学习能力

不同于普高的学生, 中职学生的基础较为薄弱, 在教学中缺乏一定的自主学习意识与能力。中职数学课程的逻辑性更强, 各个章节之间紧密联系, 但部分学生的知识迁移能力较差, 不能将之前学过的内容应用到学习新知上。举一个简单的例子, 在学习余弦函数的图像与性质时, 很多学生难以结合诱导公式来研究其图像性质, 所以不能很好地学习掌握这一内容。另外, 部分教师不重视学生之间的差异性, 仍然以“一刀切”的方式来引导学生, 学生参与学习的主动性持续下降, 教学效果也始终得不到提升。

(二) 教师教学方式单一, 学生缺乏学习兴趣

从实际的教学来看, 部分教师的数学教学平淡无奇, 学生参与性极低, 教学效果不佳。出现这一问题的主要原因是教师未关注学生的主体性, 依旧以传统的知识讲解法来引导学生, 枯燥的教学内容以及单一的教学方法导致学生很难在兴趣的拉动下主动加入学习, 且学生的能力发展受到限制。在这样的课堂中, 学生处于被动学习的地位, 必须时刻紧跟教师的思路, 稍有走神就难以跟上教师的教学进度。这一问题难以保证学生的探究意识与创新能力的提升, 他们仅能通过死记硬背的方式掌握一些定理, 教师稍作改变, 学生便无从下笔。

(三) 没有养成良好学习习惯

在当前的教育背景下, 教师需要将“生本”理念贯彻到教学中的每一个环节, 借此来促进学生综合能力的发展。但在实际的教学教学中我们不难发现, 相当一部分学生在课前不预习, 在课堂上也没有结合教师的问题完成任务; 部分学生在课后不认真完成作业, 其作业过程简略, 没有整理错题; 题目分析不到位, 对一些内容的理解程度仅存在于了解。被动学习导致学生的数学素养得不到提升, 数学教学效果甚微。

三、中职数学教学革新对策

(一) 教师革新教学思想, 重视学生学习体验

相对来讲, 教师传统的教学思想已经难以满足当前学生的学习需求, 且学生的主体地位得不到体现。中职课堂的主体是学生, 如何调动学生参与主动性, 并促进学生综合能力的发展, 成为中职数学教师所关注的重点。笔者认为, 中职数学教师要转变传统的教学思想, 重视学生的引导而不是一味的知识灌输。单一的知识讲解教学模式不能充分体现学生的主体地位, 在一定程度上限制学生自主能力的提升, 难以实现学生重视体育理念与认知观念的树立。为顺应社会时代的发展, 并体现学生的主体性, 中职数学教师在教学中应重视多元教学模式的引入, 可以借助微课、信

息技术、任务驱动等多种方法,侧重学生的引导,充分体现学生的主体地位,学生也会获得良好的学习体验。

例如,在教学“空间坐标系”时,教师可以结合学生的具体情况,完善教学内容。在以往的教学,教师直接对教学内容进行讲解,枯燥的教学内容不利于提升学生的自主性。为此,教师可以借助信息技术,为学生创设良好的学习情境。首先,教师可以结合之前所讲的平面直角坐标系相关内容,对学生提出问题,让学生说一说空间直角坐标系的定义。学生结合问题进行思考,并回答问题。其次,借助信息技术,为学生呈现经常用到的空间直角坐标系,利用几何画板为学生呈现出坐标系的画法,从而让学生掌握相关内容,深化学生的理解。这样,在教师的引导下,学生的主体地位被充分体现,教师则起引导的作用,教学效果有效提升,学生的探究意识以及自主思考能力也得以发展。

(二) 借助微课, 高效导入教学

在数学教学中,良好的导入是开展课堂学习的重要环节。但部分中职数学教师并没有重视有效导入方式的运用,多以“开门见山”的方式导入教学。殊不知,教师这样的方式会在很大程度上削减学生的参与积极性,难以实现高效课堂的导入。于此,教师可以借助微课,将其与导入环节相结合。作为信息时代发展的衍生物,微课为教师的教学提冲更多便利,也可以充分体现学生的主体地位,其自主学习意识得到进一步培养。在课前,教师可以根据学生的学习情况以及具体的教学内容,制定完善的课前导学视频。视频长短在5-8分钟即可,视频过短则无法调动学生参与主动性,反之学生容易产生厌倦心理。这样,教师借助有效教学方式可以高效导入教学,帮助学生掌握本节的重点内容以及难点,使其对相关内容有一定了解,为接下来的教学做好充分保障。

例如,笔者在指导我班学生学习“立体几何中的向量方法”时,根据我班学生的情况合理制定教学流程。首先,制作微课视频。结合实际情况来看,我班学生的基础较好,他们对几何这一内容有着极大兴趣。为此笔者在制作微课视频时,在其中加入了向量的内容、问题,引导学生温故知新,并引出向量与空间几何问题的融合点。其次,借助微课导入教学。在微课食品中,有本节的主要内容、教学难点,以由浅入深的引导方式来帮助学生理解相关内容。这一过程中,学生的主体地位被充分体现,学生的学习效果进一步提升。最后,教师结合学生的自学情况开展教学活动,要注意重难点的把控,借此来深化学生的理解,并培养学生的自主学习能力。

(三) 引入生活案例, 培养学生应用能力

生活化内容的引入,能够强化学生的学习体验,培养学生的知识应用能力。首先,生活化内容的引入可以充分体现学生的主体地位,帮助学生理解抽象的教学内容。相对来讲,中职数学中的部分内容较为枯燥,其较强的逻辑性导致学生理解起来存在一定难度,这就在无形中限制学生的知识理解,其能力发展也受到限制。而生活化内容的引入可以简化教学内容,帮助学生理解较为抽象的知识,教师则是以引导的形式,体现学生的主体地位,强化学生的学习体验。其次,生活化内容的引入可以培养学生的

生活化意识以及实际应用能力。中职数学中的一些内容与学生的实际生活存在密切联系,通过生活化知识的讲解可以帮助学生树立生活化意识,促进学生实际应用能力的发展。为此,中职数学教师要重视教学内容的生活化,实现学生多元发展,并提升教学效果。

例如,笔者在讲“直线与圆”一节时,借助生活化内容构建情境。笔者运用信息技术,利用这一生活中常见的内容来调动学生参与主动性,充分体现其主体地位。当太阳露出地平线一部分时,太阳与地平线共两个交点,此时他们处于相交状态。当太阳完全升起时,太阳与地平线只有一个交点,这时他们处于相切状态。当太阳高高升起时,两者没有交点处于相离状态。这样,借助生活化的内容可以调动学生的参与主动性,并深化学生对相关内容的理解,教学效果显著提升。接下来,笔者为学生呈现生活化例题,让学生结合所学知识解决问题,如,海监船在D岛巡航,当航行至A处时,此时其东北 60° 方向30海里有一外国船,且D岛在海监船正东20海里处,求外国船与D岛的位置。生活问题的引入可以培养学生们的生活意识以及应用能力,并能够结合所学内容解决生活中的问题,从而达到相应的教学目标,学生的综合能力也得以发展。

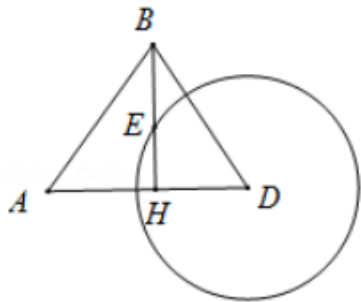


图 1

四、结语

综上所述,中职数学教师重视学生在课堂中的地位,关注学生的学习体验,以引导的形式来帮助学生掌握知识,发展能力。基于此,中职数学教师要关注学生的能力提升,针对教学中存在的短板,开展有效教学,并采用合适的教学方式、全新的教学理念以及丰富的教学内容,从而帮助学生树立数学思维,重视自身的能力提升,为其接下来的学习做好保障,并推动教学的发展。

参考文献:

- [1] 金翔. “教”“学”“做”合一: 构建高效中职数学教学课堂 [A]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组: 福建省商贸协会, 2020: 2.
- [2] 马海峰. 基于新课标的中职数学教学实践创新 [J]. 河南教育 (职教), 2020 (11): 45-46.
- [3] 陈清池. 提升中职数学教学实效性策略研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (12): 170.