

校企合作视角下高职医学检验专业教学改革路径探究

王 婷

(南阳医学高等专科学校, 河南 南阳 473061)

摘要: 在当前高职院校教育教学中, 医学检验专业教学逐渐占据越来越重要的单位, 在对医学检验专业人才培养方面发挥着重要作用及意义。在当前高职院校医学检验教学过程中, 为能够更好培养学习检验人才, 可对校企合作模式进行利用, 从而对技能型人才进行较好培养, 确保医学检验人才培养能够得到更加理想的效果。本文将结合笔者自身高职教学经验, 对该问题进行简要分析, 为广大教育工作者提供参考。

关键词: 校企合作; 高职; 医学检验; 教学改革

根据现代医学行业的发展趋势和现代科技的发展速度, 社会对医学检验专业人才的需求逐年增大, 因此高职院校办学过程中对医学检验人才的培养质量将直接影响到社会发展需求。校企合作作为当前高职院校医学检验人才培养过程中较为有效的办法之一, 能够为社会培养出符合技术需求的医学检验人才。

在我国对医药卫生职业教育改革过程中, 于2005年下发的《关于大力发展职业教育的决定》中就已经提到校企合作的思想, 并实施大力推行, 并对教育中出现的多种培养人才的方式支持支持态度。

近些年来, 国内外医学模式迅速转变, 医学检验技术快速发展, 新技术不断增多、检验项目逐年增加、器械质量逐步规范化, 使得医学试剂的生产趋于标准化、检验质量和水平不断提高。通过校企合作的办学教育模式, 能够为高职院校的学生提供更好的实践平台, 直观感受到日新月异的医学技术革新。学校通过实践检验的方法为学生制定合适的职业规划, 来应对未来社会对于医学检验人才的技术性需求。

我院来自于农村的医学检验专业的学生, 对专业的概念十分有限, 有的学生仅仅是因为听从家人朋友的片面劝解才选择这个专业, 一些更为偏远的地区的学生甚至没有听过医学检验专业的名称。学生刚入校就将面对严格的专业化技术检验, 显然很难适应。我院通过安排学生前往合作企业的实践基地参观, 不断提高学生的专业意识, 伴随着专业课程的逐步开展, 让学生在校期间逐步适应未来的就业环境, 使学生在校学习的过程中能够得到更加专业化的训练, 以满足未来社会对本专业人才的需求。

一、校企合作教学模式概述

在校企合作背景之下, 开展医学检验专业教学的同时, 可以构建实践教学基地, 教师需要改变传统教学理念, 从以往注重理论教学的教学模式中走出来, 结合实践教学, 培养新型实践性人才。故校企合作模式的建立, 主要包含以下相关措施:

(一) 建立稳定的校企合作关系

学校首先需要选择合适的企业, 建立长期稳定的校企合作关系。校方可以从专业工作人员的技术研究入手, 共同努力促进教学, 在教学目的上达成共识, 以此形成长期稳定的合作关系。

(二) 建立健全的合作保障制度

无论是企业技术人员, 还是对校方提供实践需求的学生,

一套完善的合作保障制度至关重要。校企双方领导都要加强关注, 由优秀的临到人员对教育基地实行管理, 作为基地教育管理者, 需要有较强的管理能力, 同时兼备熟练的医学检验技术, 能够保证教育实践基地能够稳定运营。在此基础上建立相关规章制度, 保证教育教学工作能够顺利开展。

(三) 建立良好的教学实验基地

要建立完备的校企合作体制, 校方首先需要建立一个设施完备的实践教学基地, 并且长期坚持校企合作的办学模式和治学理念, 重视学生的实际就业情况, 及时加强学生就业需求的相关技术培养, 重点培养创新意识及综合素质较高的学生。校方要建立完备的导师制度, 帮助学生顺利完成各类考核。在此过程中, 导师要积极指导学生及时进行理论知识的复习和巩固, 配合学生的学习, 及时进行引导。从校方和导师两方面巩固学生的理论知识, 培养学生的实践能力。

(四) 增加合适的就业实践岗位

实际岗位建设过程中, 主要的工作岗位包括试剂研发方面和微量仪器分析方面, 学生要应对好对各个岗位上岗、顶岗的实际情况, 把握机会, 顺利上岗。对于实训方案, 有的学生适合试剂研发, 有的学生适合操作仪器, 学校和企业需要进行及时沟通, 充分发挥学生的个人能力, 来满足学生的实训需求。

在实施校企合作的过程中, 学校和企业双方要及时开展交流合作, 构建培养应用型人才的技术方案。在学校办学过程中, 对于学校出现的创新型人才, 学校要进行重点培养, 为其申报创新创业项目, 保证学生能够不断进行研究, 确保学生的发展。

二、基于校企合作模式培养医学检验人才的有效途径

新时期高职院校的教育理念应该将学生的就业能力作为核心要求, 贯彻服务学生的宗旨, 培养学生的综合能力, 故职业教育过程中应该重视学生能力的培养, 在学生在校期间就开始培养学生的实践能力, 而不是等学生上岗之后才开始逐步熟悉相关的实践操作。学校要充分利用校企合作过程中建立的教学实验基地, 整合校方现阶段拥有教学资源, 与企业共同培养医学检验技术专业人才。

通过近几年的不断摸索, 我院已初步建立了适应高职院校学生的校企合作教育模式, 通过实践检验出该模式能够培养出满足社会需求的新型人才, 学校在学生在校期间, 要严格贯彻落实校企合作的教育模式, 为学生就业打下良好的基础。

通过校企合作的教育机制, 学校的培养目标从培养理论型人才逐渐过渡到以培养应用型人才。该培养目标既适应了企业对学校毕业生的能力需求, 也适应了社会对企业发展人才的适应性需求, 实现了校企双方合作的双赢。改革四年来, 我院始终坚持以校企合作模式为基础的教学理念, 并取得一定的成果, 下面将对实现校企合作的途径做一阐述:

(一) 创建适合的人才培养方案

在培养医学检验人才的过程当中, 人才培养方案是我院培养

学生的特色内容及其教育任务。实际教学过程中,教师可以对三甲医院的试剂就业情况作实地考察,在考察之后聘请的就业专业导师,结合其意见,为学生设计属于学生自己的人才培养方案,具体落实每一个学生的培养计划。在教学计划修订过程中,应结合学生的实际情况以及当前社会就业发展的实际形势作出具体的指导,在此基础上以校企合作模式为教育核心进行人才培养方案的构建。在人才培养方案实际设计过程中,我院改变了传统的“三段式”课程设置方式,将学生就业的实际情况当做目标,明确了培养方向,对人才培养模式进行了创新。

我院在培养人才过程中,实现了医教合一的培养模式,将实验室与课堂进行对接,培养学生的面对职业的应变能力和临床操作能力。并且通过坚持校企合作的方式,在教学过程当中拓实了学生的理论基础和职业素养,综合培养学生的专业素质和实践能力。通过这类人才培养模式,能够有效加强学生的综合能力和核心竞争力,促进学生发展,以应对社会发展需求。

(二) 建立完备的企业教育实训基地

在进行人才培养的过程当中,应当以培养学生的医学检验操作技能为目的,将教学重心放在学生的实践能力上,使其具备能够解决实际临床问题的能力,全面优化教学模式。校方可以根据实际教育环境以及实践工作环境进行整体布局,引入相关设备供学生熟悉医学检验必备的实践技能,优化校企合作模式下的资源共享手段。

高职院校在办学过程中,可以与当地的三甲医院进行合作,在医院内部开展教学。在医院内部进行实践教学,在校内课堂进行理论教学,可由校内任课老师带领学生进行观摩,将理论知识和实践操作有机联系起来,从根本上加强学生的核心竞争力。根据学校的具体发展趋势,可逐步拓展校外的实训基地的规模,不断满足基地对设备及医用试剂的需求,安排行业内优秀的技术人员对学生实践操作教学,促使校企合作进一步完成,在学生的学习和就业上形成双面对接。总而言之,就是不断更新教学实训基地的教育资源,充分利用校企合作模式的优点,对学生进行更好地培养。

(三) 对现有的传统课程结构进行改革

在医学检验专业教学过程中,为培养医学检验专业人才的综合能力,对课程的改革势在必行。学校需通过对课程的改革不断加强学生的针对性培养,明确教育教学目的。在制定过程中,可以开展跟踪调查,深入了解学生实际学习情况和教师实际授课情况,及时调整课程体制。

在此基础之上,我们还需要进行基础的课程体系改革,在以往的教学模式中,理论课占据学生大部分的学习时间,在新的校企合作的体制下,通过实训教育基地,要将实践课的比重增大,落实培养学生的操作能力和临床反应能力,要求学生面对新型器械敢于创新,敢于实践操作。

在专业课程体系建设方面,要明确培养学生综合能力的目的,顺应学生的职业能力发展规律,结合医学检验专业在社会中的实际需求,不断改进目前的课程结构和授课模式。科学合理地安排学生的学习时间,不浪费在校的三年时光,为学生培养好应对社

会需求的必要实践能力。

另外,对于高职教育核心的课程内容及其重点也需要及时进行调整,不断纳入职业素养培养和职业资格标准等相关内容,切实做好学生的专业能力和职业素养培养,以应对未来发展。

(四) 为学生安排合适的导师跟踪教学

在高职院校对医学检验专业人才进行的培养过程当中,教师的素质及能力也是影响学生养成的关键因素,因此在此提出“导师制”的培养方式,学生除了理论课教学的教师之外,还拥有自己的专属导师。

在实际教学当中,导师要为学生解决学生在学习过程中具体遇到的困难。导师可以选择校企合作下企业中实践能力强的专业人员,避免在学生教育过程中遇到纸上谈兵等问题。

对于企业方面而言,企业中专业技术人员的技术也随课本知识的拓展不断更新,为企业的良好发展做出重要保证。通过学校的教育教学标准不断更新企业员工的职业标准及其素养,使得校企合作过程中参与合作的双方实现共赢。学校每年还可派遣青年教师到企业进行观摩见习,提高学校教师的教学能力,在此基础上为教学工作的顺利开展提供人才支持,加强校方培养有关技术人员的综合实力。

(五) 改革考查模式,验收学生的实践成果

学校办学过程中应该坚持以学生为主体的教学模式,充分利用多媒体教学技术和微课教学模式带来的便利之处,让学生全面了解理论知识的同时,通过其他教学资源接触到实践操作技巧。学校可在一定程度上改变传统考核办法,从实践考核和理论考核两方面入手,锻炼学生的基本功。

在这种教育考查体制下,可以有效提升学生的思维能力及其综合素质,学校可以不断将考核推向标准化,用职业化的标准要求学生,不断提高学生的综合实力,使其成为具备顺应未来社会高速发展的技术实力,成为具有更竞争力和创新能力的高端技术型人才。

三、结语

综上所述,高职教师在进行课堂教学时,要通过创建适合的人才培养方案;建立完备的企业教育实训基地;对现有的传统课程结构进行改革;为学生安排合适的导师跟踪教学和改革考查模式这几大关键方面,开展校企合作教学模式,提高医学学生的学习兴趣,培养核心素养。

参考文献:

- [1] 王纯伦,胡凤婵,张东.医学检验技术专业人才培养模式创新研究[J].现代职业教育,2019(30):170-171.
- [2] 丁海峰,张静,姚尧,李霞.构建政校企办学平台促进医学检验高职教育发展——以黄冈市临床检验中心建设为例[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(03):12-14.