

民办应用型本科院校教学管理规范化建设探索

——以湖南交通工程学院机电工程学院为例

刘政伍 阳丽风 黄玲娟

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 教学改革是高等教育管理的关键环节, 教学改革的规范化直接影响到我国人才培养的质量。湖南交通工程大学机电工程学院教学管理改革经过多年的探索和实践, 不断总结和完善教学管理方案。在现有机电工程教学管理的基础上, 建立了一套高度规范、科学有效的教学管理模式。本文针对目前湖南交通工程学院机电工程学院教学管理的相关内容, 结合实践模式, 对湖南交通工程学院机电工程学院教学管理的规范化进行了探讨。

关键词: 教学改革; 高等学校; 人才培养; 教学管理

高校做好教学工作的首要任务是保证教学质量, 教学管理是高校开展各项工作的中心点。做好教学管理工作是教学质量的根本保证, 为提高教学质量提供重要保证。院系作为高校的基本教学单位, 其日常教学管理从开始到现在包括教师管理、学生管理、教学目标管理、教学过程管理、教学质量管理等, 湖南交通工程大学机电工程学院在教学管理工作方面进行了探索和总结, 目前已探索出一套较为完整有效的工科教学管理模式。

本文通过对湖南交通工程大学机电工程学院相关专业教学管理实践的探索, 重点探讨了如何探索和实践机电工程专业的教学管理, 规范教学管理体系为机电工程专业的教学管理提供参考。

一、建立健全教学管理规章制度

加强基础教学文件的规范化, 是学校组织教学工作的纲领性文件, 是教学工作的基本依据。同时, 建立和完善基础教学文件也是规范教学管理的基础。就高校而言, 拥有一套良好规范的基础教学文件, 可以更好地指导教学组织和管理, 是培养高素质人才的重要保证。

随着社会的快速发展, 近年来教育也面临着巨大的挑战。如何培养新型人才成为高校教学管理的又一难点。湖南交通工程大学紧跟时代步伐, 进一步完善本科人才培养模式, 启动了《2020年专业人才培养计划》的制定(修订)。机电工程学院经过广泛调研、讨论和协商, 修订了各专业教学计划, 细化和加强了本科人才培养的教学计划、目标、要求和课程设置。湖南交通工程大学机电工程学院作为国家品牌专业, 建立了蒙汉双语教学模式。在这种教学模式下, 学院积极组织相关蒙汉双语教师参加蒙汉双语教学班, 参与修订和完善人才培养计划和培养目标, 严格按照教学大纲和教学计划实施教学内容和教学方法, 大大提高少数民族学生的不及格率和教学质量。

建立完善的教学管理体系是教学管理规范化有效保障。高

校教学规章制度是师生共同遵守的规章制度和规范, 其目的是加强教学管理。只有一套高度规范、科学的教学管理规章制度, 才能使教学管理工作有章可循。因此, 完善的教学管理规章制度是教学管理的基础。

长期以来, 机电工程学院制定了一系列可操作性的教学管理规章制度, 如: 《机电工程学院教学管理暂行规定》《新教师培训考核实施办法》等, 《机电工程学院教学实验室评估办法》《机电工程学院教学事故与差错认定办法》。这些规章制度符合学院办学发展的需要, 体现在各专业的教学环节。这一系列的教学管理规章制度不仅增强了大家的敬业精神和责任感, 而且促进了教学质量的提高, 为机电工程专业不断创造新成绩提供了有力保障。

(一) 重视教研室教研活动的规范化

教研室作为学校教学科研活动的重要基层组织, 目前承担着教学、科研、教改研究、专业与课程建设、教学评价等大量细致琐碎的工作, 机电工程学院设有六个教研室, 即机电工程教研室、机器人工程教研室、车辆工程教研室, 汽车服务工程教研室、机械制造与自动化教研室、能源与动力工程教研室。

各教研室作为机电工程专业最基本的教学实施和管理机构, 定期组织教研室教师开展教学大纲学习交流研讨。从教学计划、教学检查、绩效考核等方面认真研究, 并组织教研室的教师选择相应的教学参考书, 编写教学计划, 制定教学计划, 确保每门课程的课堂教学活动和教学目标都能如期完成。各教研室定期组织教师集中学习, 加强教研活动的交流, 总结适合本专业学生的教学方法。

此外, 教研室还将定期组织教学观察, 开展教学自评互评活动, 定期召开教研室会议, 使教研室的每一位教师都能对自己的教学活动进行自我评价, 并提出相应的整改建议。为更好地加强和规范教研室的管理, 学院还制定了教研室工作的相关管理办法。通过考核评价工作, 督促教研室严格执行教学管理计划, 及时发现和纠正教学管理工作中存在的问题, 对各项教学科研活动进行详细记录, 并按时归档, 坚持有效开展各类教学活动, 有序开展学研活动。

(二) 强化教学过程各教学环节的规范化

1. 课堂教学规范化

课堂教学是教师通过一系列的教学方法向学生传授知识、技能和经验。课堂教学作为本科教学的核心和基础教学环节, 已成为高校培养人才的主要途径。教师作为课堂教学的操作者, 其教

学能力的高低直接反映了教学质量的高低。良好的教学能力对获得较高的课堂教学效率具有重要作用。

一直以来，学院坚持办学定位，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。他们高度重视师资队伍建设，保证教学质量水平，不断全面提高教师的教学水平和能力。经过不断发展壮大，我们建立了一支善于克服学业困难、团队合作能力强、结构合理的教师队伍。

为提高机电工程学院教师的教学能力，学院积极开展课堂评价活动，总结课堂教学问题，研究课堂教学规律。对于新教师采取以旧带新的制度，积极培养，学院提供了许多外出学习和交流的机会，鼓励他们积累教学经验，提高课堂教学水平。

此外，依托湖南大学教师竞赛平台，学院每学年定期举办青年教师教学技能竞赛和说课竞赛。首先，它为教师提供了现场观察和学习的宝贵机会。二是让教师在实践中相互竞争，使青年教师在竞争中积累教学经验，迅速提高和加强教学能力，提高自己的教学能力，在正常的课堂教学中，提高了学生听课的效率。

2. 实践教学的规范化

它是实践教学中不可缺少的一部分。在实践教学中，不仅能使学生灵活地将理论知识联系起来并应用于实践，而且能在很大程度上提高学生的探索能力和创新能力。

在实践教学中，我们必须提到两个重要方面：一是理论知识，二是实践操作。如果这两个方面能有机地结合起来，学生就能缩短理论与实践的距离，实现理论与实践的结合，从而突破本专业的重点和难点，迅速提高综合素质。学院注重实践教学基地建设，现有实验室和实践基地完全能满足实践教学和实践教学任务的完成。

在实验与实践教学过程中，学院制定了《实践教学管理规定》和《实验教学大纲》，使教学管理更加规范。在实验课中，实验教学教师负责实践教学的编写和实验学习的安排。同时，实验教师将加强实验前的指导，继续跟踪实验进展。实践性实验课教学结束后，学生交上实验课总结或实践经验，使学生操作和学习更多的知识和经验。

（三）构建科学的教学质量评价体系

1. 建立教学督导机制

“督导”和“指导”是教学督导的主要职责。教学督导日常工作的主要任务是监督各专业的教学过程，参与教学改革，提出建议。通过教学督导，各教学管理部门可以及时了解整个专业的教学情况，收集相关教学信息和学生的反馈意见和建议。提出教学环节的整改建议，确保各教学环节的合理有效实施，为教学评价提供客观事实依据。

因此，高校应建立大学或学院层面的教学质量监督机制，对教学过程的各个环节进行全面、深入的监督和指导，全面提高教学质量。在探索教学管理规范化进程中，为加强各专业教学监督

管理，学院进一步建立健全了教学质量监控体系。成立教学督导组，对各专业的教学管理、教学方法和教学效果进行督导。学院整体教学管理水平得到有效提升。

2. 进行科学合理的教学评价

为了使教学质量监控机制更好地促进高校教学管理，有必要构建科学有效的教学质量评价体系。学院通过认真研究各专业课程的教学环节和教学计划，围绕学期初、中、期末三个不同阶段的教学检查，对每个阶段的检查工作制定专门的评价标准和评分要求，并严格执行检查内容。

在学期开始时，第一步是检查教师在学期开始时的教学计划。教师以教研室为单位，报告备课情况进行检查。期中教学检查采取领导、教学督导、教师听讲、学生评价相结合的方式进行。听力主要是针对相关教师的教学方法和手段、学生的出勤率和上课率来判断自己的教学技能。期末考试主要是做好试卷分析，并对每份试卷进行评价。通过评优论文给予相应奖励，调动全体师生的积极性，鼓励教师再接再厉。

二、结语

湖南交通工程学院始终坚持和贯彻高等教育法的规定，在教学管理工作中不断实践、探索和总结。在社会快速发展的新形势下，学院的发展和建设与时俱进。要明确机电工程学院改革发展的新方向，逐步制定切实可行的机电工程专业人才培养方案，积极适应社会需求。今后，如何在社会发展的新形势下制定符合时代需要的教学管理办法，促进学校教育教学的有序发展，仍然是一个值得我们探索和研究的课题。

参考文献：

- [1] 孙微. 高校教学档案规范化管理策略研究 [J]. 档案管理, 2020 (245) : 122-123.
- [2] 艾智. 地方高校二级教学管理规范化建设探讨 [J]. 唐山学院学报, 2010 (01) : 107-108.
- [3] 王婷. 高校教学管理流程规范化建设与实践探索 [J]. 上海工程技术大学教育研究, 2017 (3) : 12-15.

基金项目: 2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“民办本科院校规范化教学管理研究”（项目编号：HNJG-2020-1258）；

第一作者简介: 刘政伍 (1991-) , 男, 汉族, 湖南常德人, 讲师, 硕士研究生, 主要从事机械工程、车辆工程方向研究工作。

第二作者简介: 阳丽风 (1997-) , 女, 汉族, 湖南邵阳人, 助教, 本科, 主要从事管理学和经济学研究工作。

通讯作者: 黄玲娟 (1961-) , 女, 汉族, 湖南汨罗人, 副教授, 学士, 主要从事教育管理、地理科学研究工作。