

浅谈新媒体时代背景下大学生安全教育

曹兰娟

(浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315100)

摘要: 安全教育是做好高校安全管理工作的主要内容之一, 是维护学校稳定发展的关键因素, 对促进大学生的健康发展具有深远影响。高校大学生思想较为单纯、缺乏社会经验、安全防范和自我保护意识较弱, 对社会各类杂乱信息缺乏辨识能力, 易受到不法分子或不良因素的影响或侵害。随着互联网及新媒体的飞速发展, 大学生日常的信息来源更加多元化, 微信、QQ、微博、视频和各类网络直播等带来的信息潜移默化的影响着大学生的学习生活和价值观。高校安全教育也应该顺应时代潮流, 对安全教育的方法和手段加以创新, 探索如何在新媒体时代背景下做好大学生安全素养和应急能力的培养工作。

关键词: 互联网; 新媒体; 大学生; 安全教育

安全教育是做好校园安全管理的重要内容之一, 是维护学校稳定发展的关键因素, 对促进大学生的健康发展具有深远影响。高校大学生正处于青春发育的高峰时期, 个性张扬有主见, 但思想较为单纯、缺乏社会经验、安全防范和自我保护意识较弱, 对社会各类杂乱信息缺乏辨识能力, 易受到不法分子或不良因素的影响或侵害。随着互联网及新媒体的飞速发展, 大学生日常的信息来源更加多元化, 微信、QQ、微博、视频和各类网络直播等带来的信息潜移默化的影响着大学生的学习生活和价值观。高校安全教育也应该顺应时代潮流, 对安全教育的方法和手段加以创新, 探索如何在新媒体时代背景下做好大学生安全素养和应急能力的培养工作。

近几年, 国内高校安全事故频发, 大学生被骗案件也呈高发趋势, 主要原因与师生员工缺乏安全意识、整体安全素质不高, 校园安全教育缺乏实效有关。虽然在日常的安全教育已覆盖各类安全知识内容, 但实际效果甚微, 真正提高大学生的安全意识和各类应急避险自救能力的安全教育工作势在必行。

一、网络环境下的大学生安全问题

在多媒体时代下, 人们使用着多元化电子产品的同时, 个人信息也随之“半透明”的公布在网络上。比如现在产生的网络游戏、网络购物、电商直播等软件都是需要在注册后才能使

用, 这样间接导致在使用过程中不自觉的泄露了个人隐私信息, 被网上别有用心的人所利用, 造成一定的财产、人身等伤害, 如被盗取银行卡号、密码、验证码等造成资金损失, 泄露身份信息成为诈骗案受害者等。

根据数据调查显示, 截至2020年6月网民规模已达到9.40亿人。其中, 网民年龄平均在20-39岁, 学生占多数, 占比是23.7%, 数据证明“个人信息泄露”和“网络诈骗”风险在大学生中比较常见。虽然网络及新媒体的发展给大学生生活带来便捷的同时, 但也带来了安全隐患, 如校园贷、网络贷等让一些自控能力、防范意识较差的同学迷失了自我。

另外, 由于网络的匿名性和随意性, 部分大学生由于好奇、盲目跟风而发布或转发一些违背主流价值观或虚假的负面消息, 严重危害大学生意识形态安全和高校的和谐稳定。

近年来, 很多不法分子在高校附近利用微信、陌陌等即时通讯软件“添加附近的人”功能, 添加高校大学生为好友, 先通过日常联系与在校学生建立亲密关系, 等他们消除顾虑然后进一步实施诈骗或侵害。一旦成功, 就在网络中销声匿迹, 很难被追查。个别学生因安全意识淡薄、爱慕虚荣等因素影响, 对于此类案件缺乏警惕性, 给犯罪分子可乘之机。

二、大学生安全教育存在的问题

(一) 安全教育不到位

近几年, 校园安全事件频发, 多数高校安全管理部门都已将校园安全管理工作列为日常工作来开展, 但对师生安全教育工作往往缺乏重视。部分高校通过出台各种规章制度约束师生行为或在发生安全事故后开展短期隐患整治等方式来遏制校园安全事故的发生。

短期来看, 这种通过约束师生的行为来预防安全问题的发生可以取得一定的成效, 但长远看, 由于这种方式具有强制性和短期性, 不能被师生真正从内心层面接受和认同, 所以校园安全隐患一直存在。部分高校甚至只是为了应对上级工作检查, 仅将安全教育工作落在纸面上, 而没有实际成效, 结果是各单位忙于应付撰写各类报告、填写表格, 而学生也因为自身缺乏

对学习安全知识的积极性,在学分设置的压力下,被迫学习,结果学习流于形式,各类安全事故屡禁不止。

(二) 安全教育缺乏系统性

目前,多数高校未开设专门的安全教育课程,大学生不能系统完整地学习安全知识理论和实践操作技能。某调查结果显示:学生所接受的安全教育内容中,有77%的内容是通过学生自己从报刊、电视、网络等自学获得,虽然学习的目的很好,但是掌握知识和提高技能的实际效果却难以保证。一些高校仅在上级部门布置安全教育任务时或发生校园安全事故后才开展安全教育工作,这种非系统性的“临时抱佛脚”工作难以有效得实现所设想的安全教育目标。其次,当前许多高校没有安全教育的专任教师,而是由辅导员、学校保卫部门工作人员、班干部等讲解或组织学生学习,安全教育无法深入。

(三) 安全教育缺乏实效性

在新媒体的影响下,教师应该结合新时代的特性改变一成不变过于简单化的教学模式和教学方法,从新颖的教学模式中使大学生更好的掌握安全教育这门课的内容。目前多数高校的安全教育仍以辅导员讲解、校园宣传栏、班会或邀请相关专家讲座等方式进行学生安全教育,内容单调缺乏吸引力。虽然当前多数高校已将安全教育与学校融媒体平台结合起来,但安全教育相关的宣传内容往往是校园安全提示、安全知识、新闻动态等,而且这些新媒体的关注度和文章的阅读量并不高,导致安全教育宣传效果不佳,未起到预定的教育效果。

三、建议措施

大学生安全教育是大学生安全意识的养成,是贯穿大学生一生的自我保护的基本技能。高校应该从大一新生入学起就应该把安全教育作为一项日常工作常抓不懈,普及安全知识,教授各类防范技巧,增强大学生安全意识,锻炼大学生安全技能。

(一) 丰富安全教育形式

在大一新生步入校园之时,就开始利用班级群、微信公众号、官方微博和慕课等渠道和平台推送安全教育内容及校园安全事件,制作安全教育微视频、微动漫等,让学生全面了解校园安全信息,进而提高安全意识。积极组织师生参加各类专题讲座、论坛、研讨会和各类学生社团活动等进行交流学习;借助校园校报、广播、标语以及电子显示屏等媒介全覆盖宣传防骗等技巧;组织师生参加各类演练活动;对家长开展类似的宣

讲,让家长对学生有督促。

(二) 打造安全教育信息共享平台

高校应提升校园信息化水平,打造校园安全教育信息共享平台,以服务学生为出发点,整合校园大学生安全教育资源,吸引学生主动关注。针对大学生的个性化需求,及时实现安全教育信息的精准推送。优化安全教育内容,培养意见领袖队伍,运用大学生的新语言、新思维开展安全教育工作。

(三) 打造校园文化,开展各类活动

通过校园文化传播,将安全教育融入学生日常生活、社交和学习中。通过开展安全教育主题的社团活动,引导学生关注国家安全、网络安全,消防安全等各类安全知识,为学生提供应对各种应急事件的应对措施和指导意见,比如,在遭遇火灾、抢劫、人身伤害、休克等意外事件时,应该采取什么逃生或救援方法。实际并详细的指导才能真正满足大学生对安全应急知识的需求。

四、结语

保证大学生健康成长、全面发展是我们高校教师应当时刻注意的问题,随着互联网和新媒体的发展,大学生的价值观也会变得更加多元化,我们不仅要从根本上重视大学生安全教育问题,各大高校更要结合时代变化更新大学生安全教育内容和方向,利用新媒体整合校内校外安全教育资源,提升安全教育实效,最终实现提升大学生安全防范意识和增强大学生各类应急避险自救能力的目的。

参考文献:

- [1] 李勤华,邓吉平.高校安全教育中存在的问题与建议[J].中国成人教育,2015(9):76—77.
- [2] 曲泽鸿.当前大学生安全素质教育问题研究[D].扬州大学,2016.

作者简介:曹兰娟(1982-),女,汉族,吉林延边人,研究生,研究方向为安全与应急等。