

# 高职学生职业素养教育存在的问题及改进措施

华雅娟 刘黎

(白银矿冶职业技术学院基础教学部, 甘肃 白银 730900)

**摘要:** 随着国民经济水平的不断提高, 社会对于高职业素养的人才需求日渐增加, 这也为高职教育提出了更深层次的要求。广大高职院校和专业教师不但要重视学生专业理论和专业技能的传授, 更要致力于学生职业素养的培养, 只有这样才能让学生的竞争和就业能力得到良好地提升, 为他们在未来取得更高层次的发展保驾护航。基于此, 本文就高职学生职业素养教育存在的问题及改进措施做了详细探讨, 以期能够为广大教师提供一些新的教育借鉴, 共同为高职教育的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:** 高职; 职业素养教育; 问题; 改进措施

对于高职教育而言, 其本质目的就是培养与社会发展和岗位要求相匹配的高精尖、素质型人才。但是, 在社会对于职业人才素质要求逐渐提高的背景下, 高职生职业素养缺失的短板愈发明显, 很多高职生都因为职业素养不足而难以适应岗位工作, 没办法获得好的成长与发展, 而这与高职职业素养教育缺失有着直接的联系。对此, 为了更好地适应社会对于人才的需求, 高职院校应当正视职业素养教育中的既有问题, 不断创新教育模式和教育体系, 打造科学化的职业素养教育新常态, 从而在保证院校育人效果和发展的同时, 为社会培养出更多高能力、高素养的人才。

## 一、高职学生职业素养教育存在的问题分析

### (一) 重视程度不足

从客观角度来看的话, 职业教育主要是对学生未来从事的某一职业进行针对性教育, 并使他们能够掌握相应的职业知识、职业技能以及职业道德的一种教育形式。然而, 在以往的教育实践中, 众多高职院校都过度看重职业知识和职业技能的教授, 对职业道德和职业素养教育的重视程度不足。他们普遍认为用人单位的考核内容就是职业素养, 进而在教学实践中只是通过各种方法与模式来强化学生的专业知识与技能认知, 这样培养出来的学生虽然职业能力比较好, 但往往道德品质和综合素养是存在缺陷的, 这显然是不利于他们良好就业、工作和发展的。

与此同时, 在职业教育改革的旗帜下, 众多高职院校都对课程教学进行了不同程度的改革。其中, 一些高职院校为了增加专业实践或者专业实训实践, 删减了一些关于人文素质和道德品质等方面的课程, 如《应用文写作》《演讲与口才》以及《大学语文》等。随着这样做能够为学生专业能力的提升提供良好助力, 但也使得他们职业素养教育缺失, 给他们良好品格的塑造以及职业素养的发展制造诸多阻碍。

### (二) 缺乏教育合力

在高职教育中, 思想教育一直是一项重要的工作, 是提高学生职业素养的必要途径。当前, 大学生思想教育工作的主体主要以辅导员、兼职班主任、思政教师、共青团干部以及党政干部为主,

但这些主体之间还并未形成有效的合理, 这对于学生职业素养的发展显然是极为不利的。

我们能够看到, 在职业素养教育方面虽然党政干部有着较高的理论指导地位和作用, 但在实际工作中其往往不能发挥出全部指导作用。同时, 思政教师在教学实践中, 经常采用言语式或说教式的教学方式, 重知识灌输, 轻职业素养培育, 这样虽然推动了能力与知识教育目标的实现, 但却无法为职业素养教育提供良好助力。此外, 辅导员以及兼职班主任常常因为多种事务性工作而没有经历对学生职业素养发展进行引导, 最终使得职业素养教育效果不尽人意。

### (三) 校企教育缺失

我们都知道, 校企合作是高职教育的重要依托, 当前众多高职院校都在校企合作模式下, 积极为学生创设岗位实践的契机, 并通过产教融合、工学结合等方式来让学生熟悉岗位工作要求与就业环境。但在专业实训中, 部分实训教师过于重视专业理论或者职业技能的传授, 并且企业也往往看重利益最大化, 所以忽视了职业素养方面的引导与教育。这种情况也造成了企业培育和学校实训无法实现有效对接, 学生虽然能够获得认知的深化与技能的强化, 但无法对企业文化、职业精神等形成深入了解, 而这也是影响他们职业素养发展的重要原因。

## 二、高职学生职业素养教育存在的改进措施

### (一) 开设素质课程, 发展职业素养

在职业素养教育引领下, 高职生除了要接受专业课程教学之外, 还应多了解一些关于人文素养、思想品德类的专业知识。对此, 高职院校应当积极开设关于美术、音乐、哲学、历史以及文学等方面的选修课程。通过这些人文素质类课程教学的开展, 为学生提供更为宽阔的职业素养发展空间, 潜移默化中使他们能够积淀良好的人文素养与道德品质。

与此同时, 院校还应着眼于传统文化之上, 积极开设一些经典的传统文化教育课程, 例如, 可积极开展关于《三字经》《弟子规》以及《论语》等方面的诵读课程, 以此来深化学生对传统文化的认识, 使他们能够从中学会更多关于职业道德、职业素养的知识与能力, 教会他们如何做人 and 做事。授课教师也要积极挖掘其中的诚信、负责、忠诚等方面的职业素养内涵, 从而让学生的职业素养得以良好发展。

### (二) 做好思想教育, 形成教育合力

首先, 共青团干部以及党政干部应当正视自身在思想教育方面的引领作用, 结合行业与社会人才需求形势, 积极开展各种形式的职业素养指导。其次, 教学管理人员要将职业素养教育归入到教学质量评定标准中来, 以此来激励各个教师更好地落实职业素养教育实践。再者, 思政教师应当立足思政教育在职业素养教

育中的重要推动作用,不断挖掘教学内容中的职业素养内涵,并积极通过案例教学、小组讨论等教学方法来深化学生对职业素养的认知,从而为学生职业素养的发展奠定基石。

与此同时,在专业教师方面,广大专业教师还需依托课程教学,积极渗入职业素养教育,尤其是在如师范类专业课程中的《教师职业道德修养》《教师法》课程;医学类专业的《医学道德》课程、财经类专业《财经法规与职业道德》等具有丰富思想道德、职业素养教育内涵中的课程教学中,专业教师一定要做好职业素养教育的渗透工作。

以《财经法规与职业道德》为例,专业教师在讲授此课程时,一方面要注重专业知识的讲授,另一方面也要积极通过案例引入、分析讨论、信息化教学的网过方式来助力职业素养教育,通过诸多教学资源的引入,来倡导学生诚实守信、敬业励志和自律廉洁,从而在潜移默化中为他们职业素养的发展提供良好助力。

除此之外,在辅导员教师方面,广大辅导员及兼职班主任教师应当正视自身思想引领者和学生服务者的角色作用,运用好日常工作载体,积极推进职业素养教育工作的落实。

具体来说,要从以下几点着手:

其一,要抓好入学时期的节点,做好职业素养教育,如开展文明礼仪、适应性等方面的教育,在第一时间将职业素养方面的教育传递给学生。

其二,要做好班风、学风的建设工作,要围绕职业素养教育对教学评价体系进行革新,将学习态度、日常表现、创新能力等标准归入到教评体系中来,以此来为学生职业素养的发展奠定基石。

其三,要发挥班干部、学生党员等模范个体的带头作用,并通过班级职业模范评比等性质的活动来提升他们的辐射影响效应,从而通过层层深入、以点带面的方式来进一步推进职业素养教育工作。

其四,要积极倡导学生参与专业竞赛等活动,以此来塑造学生良好的协作精神、坚毅的思想品质,并且为他们实践、协作、双创、就业以及处理问题能力的发展奠基。

### (三) 依托校企合作,完善教育体系

高职院校应当立足校企合作模式,积极贯彻“引进来”和“走出去”的双向职业素养教育计划,打造完善化的职业素养教育体系。

首先,在“引进来”方面,为了进一步提高职业素养教育效果,高职院校可积极牵线社会企业,邀请企业优秀技工、企业专家、行业领导者等来校开展座谈会、研讨会等多种形式的讲座,以此来开阔学生的职业视野,在增添他们职业认知的同时,让他们能够明白企业对于职业素养方面的诸多要求,从而激励他们不断提升自我素养。同时,院校还可积极引入企业师傅来校进行执教或兼职,并且积极参与教学内容革新、教学评价优化等事项,从而为学生职业技能和职业素养的发展提供更好的教育条件,使他们能够对职业素养的提升产生自觉的意识。

其次,在“走出去”方面,高职院校应当依托校企合作模式,

为学生创设深入岗位一线实践的契机,使他们能够接触到更多关于企业精神、企业文化以及职业素养方面的知识,零距离地感受职业人员身上所具备的品质素养,从而让他们体会到提升自我职业素养的重要性,并且让他们找到提升职业素养的方法与思路。与此同时,学校也要为专业教师创设企业锻炼机会,不断深化他们对职业素养教育重要性的认知,丰富其专业教学技能,从而助力职业素养教育的良好推进。

### (四) 打造校园环境,助力素养教育

诸多教育实践证明,良好的校园环境是提高职业教育育人效果的重要因素。对此,为了提高职业素养教育的有效性,高职院校应当做好校园环境优化工作,从而在潜移默化中为学生职业素养的发展提供良好条件。

首先,要在校园文化环境中渗入职业素养教育,包括公寓文化、教师文化、校园绿化以及硬件设施等都要体现职业素养的教育氛围,如可举办以职业素养发展为主题的,宿舍演讲比赛、班级板报设计比拼等活动,或者通过张贴相关标语来营造良好的职业素养教育氛围。

其次,要依托社团文化来落实职业素养教育,院校可在倡导专业社团建设的同时,积极促成服务比拼、礼仪大赛、法律知识竞赛等活动,以此来丰富学生的专业认知,开阔其文化视野,完善他们的思维结构,并且为他们职业素养的发展提供方向指引。

再者,要依托广播站、校园网站等突进来积极宣传优秀校友案例,并积极组织优秀毕业生回校演讲,让他们讲述一下自身对于企业文化、职业素养的理解,以此来校正学生的思想态度,激励他们不断提升自身的职业能力与职业素养。

## 三、结语

总之,做好学生职业素养教育工作对于高职教育的发展意义重大。广大高职院校及相关教育者还需正视当前职业素养教育的既有问题,分析其主要根源,并且运用新思路、新方法来打造高效化的职业素养教育新常态,以此来提升高育人效果,为学生更好地学习与发展打下可靠基础。

### 参考文献:

- [1] 宋春彬.论高职院校学生职业素养教育的问题及对策[J].发明与创新(职业教育),2018(02):68.
- [2] 梁上灵.论述高职学生职业素养教育[J].山西青年,2017(07):176.
- [3] 喻念念.高职院校学生职业素养教育问题及对策[J].中外企业家,2017(05):178.

注:本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2018年度课题“高职院校职业核心素养渗透日常教学的研究”(编号:GS[2018]GHBZZ039)。

作者简介:华雅娟(1985-),女,汉族,甘肃兰州人,讲师,主要研究方向为数学教育、职业素养。