

精细化管理理念在高校教学管理中的应用实践

许世英 王 震

(长春工业大学, 吉林 长春 130012)

摘要:在我国经济迅猛发展的背景下,高校基础建设越来越完善,教学管理也逐渐走向正规化和精细化,这对高校教师的教学管理水平提出了更高要求。精细化管理原本是来自发达国家的一种企业管理观念,对提升企业运行效率及完善企业管理体系有很大帮助,教师也可学习精细化管理理念,提升自身教学管理水平,将精细化管理理念应用在日常教学管理、行政管理和后勤管理当中。精细化管理也有助于提升教师教学效率、学生学习质量和高校的校风校纪建设,促进高校整体的教学水准和竞争力。本文就精细化管理理念在高校教学管理中的应用实践进行系统的分析和研究。

关键词: 精细化; 高校管理; 教学; 应用

教学管理是高校工作重点之一,引入精细化管理理念可有效提升高校教师的工作效率,培养教师以学生为中心的教学管理理念,从而实现教学管理制度规范化,教学管理目标精细化,教学管理方式个性化。目前高校教师仍以学校分配的教学任务为工作重心,忽视了对教学管理的改进和提升,从而无法及时了解学生在学习过程中遇到的困难,也无法提供针对性帮助,这十分不利于学生身心健康发展和知识水平的提高。教学管理包括很多方面,教师应依据精细化管理理念,制定具体教学和管理计划,为学生创造一个良好的学习环境,让学生在精细化管理下完成学习目标,提升对所学技能的熟练程度,培养学生成为符合企业需求和市场需求的高层次人次。

一、精细化管理理念的内涵与意义

(一) 精细化管理的理念内涵

精细化管理与其他管理方式相似,都是为了帮助管理者提高管理效率,优化管理结构,从而达到更好的管理效果。但不同之处在于精细化管理理念不要求具体方法,更加强调管理者对精细化管理理念的个性化应用,其中“精”意味着精确和精益求精,而“细”意味着对细节的重视,因此管理者在应用精细化管理理念时,可灵活调整具体措施方法,只要符合精细化管理理念中对“精”和“细”的理念要求即可。

(二) 精细化管理的意义

随着改革开放的不断深化,市场中行业竞争也越来越激烈,不少企业为了适应市场发展规律,避免被市场淘汰,正积极改革企业管理架构,采取精细化管理理念,提升企业管理质量。在高校教学管理中采用精细化管理理念,可以帮助学生提前适应企业的管理模式,为以后工作提供便利。精细化管理理念也有助于规范高校规范管理工作,优化教学管理中的各个环节,从而调动教

师和管理者的积极性,强化自身管理素质。

二、高校传统教学管理中存在的问题

(一) 教学管理观念落后,忽略学生实际需求

传统教学管理尽管一再强调以学生为主体,但在教学过程和班级管理过程中没有考虑到学生的个人意志和主观能动性,以及学生学习的实际需求。教师在教学过程往往只以教材为教学核心,较少考虑学生学习兴趣是否与教学内容相符,而且传统教学方式仍以灌输式教学为主,不利于发挥学生创造力,而且教师在制定教学工作计划时,缺少对学生实际水平和能力的思考。在涉及到行政管理时,也往往以下达命令的方式要求学生完成,忽视了学生的个人想法,导致学生产生抵触情绪。比如在讲课时,教师讲解速度过快或不对学生提问做详细解答,导致学生学习兴趣下降;或在学生完成教学后,教师只对部分学生予以鼓励,导致学生产生心理落差。

(二) 教师对具体工作认识不到位,导致教学管理效率低下

在开展教学管理时,教师要参与许多具体工作的制定和实施,但因为教学任务繁重等多种原因,导致教师对教学管理中具体工作的重要性 and 深刻含义认识不足,过于强调教学管理任务的完成,没有意识到学生才是教学管理工作中的主体,应带动学生参与到教学管理中来,导致学生只能机械完成教师下达的任务,不注重应用科学的管理方法。比如教师在下发学习任务时,对任务要求没有作出明确规定或规定不清,导致学生完成任务后仍要再次修改。

(三) 教学管理目标不切实际,导致学生参与度降低

以往教师在制定教学管理目标时,从不提前搜集学生意见或询问学生看法,只在制定目标后对学生宣布,导致学生没有切实参与到教学管理计划中,因此容易对教师制定的教学目标产生意见,比如教师在制定学期教学计划时,一般不会提前征求学生意见或提前告知学生,导致学生无法针对本学期教学内容制定学习规划。如果教师不注重听取学生意见,得不到学生对教学内容的及时反馈,就会导致在制定教学管理目标时脱离实际,教学内容也会与市场需求脱节,而学生在毕业后就会面临巨大就业压力。

三、精细化管理理念在高校教学管理中的应用实践

(一) 促进教学管理个性化,推动教学管理观念革新

教师在进行精细化管理时,应时刻以学生为教学主体,细化教育教学方案,针对不同学生采取不同方案管理,实现教学管理个性化。

在日常教学中,教师要深入了解学生的学习兴趣和兴趣,让学生充分表达个人意见,做到教师和学生之间平等交流。教师

也要带动学生建言献策,向教师提供自己对于教材和教学内容的看法,这样教师就会了解自己在教学中的不足之处,学生也会对所学内容有充分了解。

在对学生进行学习方法的指导时,教师也应打破成见,让学生多尝试并找到适合自己的学习方法,尊重学生的学习个性,让学生按照自己喜欢和擅长的方式学习。

对于考核方式,教师应根据具体学科特点采取符合学生价值观的考核方式,将学生的各项能力和个人素质纳入到考核范围内,从而完善考核评价体系,并结合数据管理模式量化学生评价体系,让学生对自己的各项能力和学习效果得到全面了解。教师也可适当征求学生意见,调整考核内容和指标,让学生平等参与教师的教学管理当中。

对于课程安排、学生选课等教学管理内容,教师可利用网络信息技术,节省自己和学生处理时间,并通过社交软件及时了解学生的困惑和问题,从而提高工作效率和教学管理效率。

(二) 推动日常管理规范化,提升教学管理效率

教学管理体现在学生的日常学习和生活中,学生每天都会受到教师教学管理方法的影响,因此教师有必要推动日常管理的规范化,让学生提前了解教师的教学管理方法,这样有助于提升学生的配合积极性。在高校开展精细化管理的目的是为了帮学生养成优秀的学习习惯和生活习惯,提升学生的综合能力和个人素质,并让学生身心得到健康发展,将学生打造成有个性、有思想的新时代人才,教师只有规范日常管理,才能对学生产生持久影响,让学生的习惯和行为也规范起来,从而提升自己的教学管理效率。

教师在精细化管理中应以社会 and 市场需求为导向,结合实际进行教学管理,并制定符合现实情况的教学管理任务,规范班级管理,为学生营造良好的学习环境。在举办班级活动时,教师也应规范具体活动内容,让学生适度开展班级活动。只有对各方面进行规范化和精细化管理,才会让学生对教师产生信赖感,这对于学生各方面能力的培养,以及学生的日常身心发展都很有帮助。规范教学管理还体现在明确班级各成员的作用和任务,让学生参与到班级的日常管理当中,在互相帮助中提升学生的学习成绩,促进学生关系融洽发展。

(三) 明确精细化管理目标,提升学生参与度

教师在实施精细化教学管理当中,应鼓励学生参与教学管理目标的制定,此外还可以鼓励学生参与教师教学计划、教学方式的制定,结合切实可行的精细化管理方法,让学生配合老师,积极完成所制定的各项目标,并将其落在每个环节里。但制定目标过程中不能任由学生主导,教师应提出一些硬性目标,让学生针对目标提供自己的实施建议,而且在目标制定过程中,教师应结合当前教育现状和学生学习情况,以社会发展和经济发展为指导,让每个目标都具有现实意义和真实效果,从而促使学生更好发展。

教师在制定目标时应结合常规性教学工作,与学生多沟通,灵活进行时间安排,不要过多占用学生休息时间,体现教师对学生的尊重。教师不光要精确化自身的教学管理目标,还应将其与学生的学习目标和就业目标结合起来,帮助学生制定具体行动计划,激发学生的自我成长意识,让学生为自己的目标而努力。教师在完成目标过程中应注重对于教学管理质量的监督,除了解决学生在学习过程中发现的矛盾和问题,还要督促学生多了解现实就业形势,为学生未来发展提供建设性意见,让学生适应未来的职场环境。

(四) 精细化人才培养体制,助力学生持续成长

引入精细化管理理念是为了帮助高校培养出符合社会需求的高素质人才,教师在其中应发挥主观能动性,将每个学生当成人才培养,制定促进学生发展的规章制度,转变学生的一些不合理思维,让学生的思想和行为更加成熟,对现实有更深了解。教师还应在学习资源上给予学生支持,培养学生的自学能力,除本专业学习内容外,还应让学生多汲取感兴趣的知识和技能,提升自身各方面认知水平,为成为复合型人才做准备。

教师还可以帮助学生连接行业专家学者等外部资源,推动学生和社会上的优秀人才进行交流,让学生听取专家学者的意见和建议,并从中学习有利于自身发展的理念。教师还可以带学生深入企业当中,与企业中的一线工作者直接交流,结合自己所学确定具体学习目标,制定详实的学习计划,补足自身的学习短板。学校也要向教师和学校倾斜更多资源,提供行政和后勤支持,帮助教师完善人才培养机制,对学生进行精细化培养,学生也会在教师的引导下,向着具体目标迈进。

四、结语

为了推动高校教育教学管理改革,实现学生学习目标和人生目标,教师 and 高效管理人员应深入了解精细化管理理念,在实践中学习精细化管理理念的深刻内涵意义,并将其应用在具体的教学管理活动中,从而弥补传统教学管理手段的不足,促进学生个人素质和综合能力的全面发展,让学生在精细化管理中得到充分成长,并努力为实现自身价值而努力。这样教师也就达到了精细化管理的目的,实现了精细化管理的效果,并成就了自己作为教师的人生价值和人生意义,也为国家和社会培养出符合发展需求的优秀人才。

参考文献:

- [1] 王海舟. 高校教学管理中精细化管理理念的运用实践研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017 (8): 66-68.
- [2] 张海茹. 探析高校教学管理新方向和发展模式 [J]. 才智, 2017 (26): 38-40.
- [3] 沈丽丽. 高校精细化教学管理的构建研究——以行政教学为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36 (08): 131-134.

本文系教研项目编号 JGJX2020D 的成果。