高校实践育人评价标准体系研究

贾轶凡
（天津财经大学，天津 300222）

摘要：在现阶段下我国高校的思想政治工作中，其重要组成部分里不可或缺的就是构建实践育人评价标准体系。科学完善的实践育人评价标准体系能够在一定程度上帮助高校实现育人工作的有效性，促进其稳定持续的发展下去。本文主要通过对现阶段下的高校构建实践育人评价标准体系所具备的重要意义进行简要的描述，引入构建该体系应遵循的原则，进一步提出现阶段下高校实践育人评价标准体系方面仍存在的问题，提出科学合理的构建方法与设计思路。

关键词：高等院校；育人评价；标准体系；研究探讨

为顺应我国新形势下加强高校思想政治工作的发展需求，各高校需要完善思想政治工作评价体系，并且严格按照学校以及学生特点制定全面化，合理化以及科学化的评价体系，始终坚持工作评价和效果评估之间的相互结合要求，大力推动制度化的高校思想政治工作。科学合理的实践育人评价标准体系能够有效的促进高校育人工作的实施，深化高校人才培养改革，为其育人机制的发展提供科学理论依据。另外作为中国特色社会主义接班人的大学生需要严格按照学校要求积极参加各项实践活动，实现理论知识与实践经验相结合的学习目标。

一、现阶段下高校构建实践育人评价标准体系所具备的重要意义

推动高校培养人才工作稳定发展的必要因素就是实践育人。高校需要树立以学生为核心主体的育人理念，创新其教育方法，通过结合现如今时代中的发展需求以及学生的自身特点优势利用传统理论学习基础来开展各种各样的分层实践活动，引导学生能够积极的参与到实践活动当中，并且善于利用理论知识解决实践难题，促进其理论与实践相结合的学习方法建立。

科学合理的实践育人方式可以有效地提升学生的基础能力以及素质素养，进一步的帮助学生通过实践活动来更多的了解国家和社会。并且伴随着现如今时代的快速发展，国民经济水平的不断提升，社会当中对于人才的需求越来越高，随之而来学生需要面对的挑战也越来越大，因此高校通过实践育人能够帮助学生充分的了解到自己目前仍存在的问题，从而可以不断改进完善。另外在现阶段下高校构建实践育人评价标准体系能够更好地帮助学校积极落实育人工作，并且可以通过对不同活动之间的评价反馈使育人工作更加完善提升，并且有效地促进老师与学生之间的沟通交流，使其共同成长进步。

二、高校在构建实践育人评价标准体系时应要遵守的基本原则

（一）高校在构建实践育人评价标准体系时应遵循理念性和实效性相结合的原则

实践育人评价标准体系的根本出发点就是要始终坚持以学生为本体的核心理念，也就是说必须严格按照学生自身的身心发展规律以及科学教育规律将育人作为评价的首要要求，加大对学生德智体美劳等方面的重视力度，遵循问题和目标导向的体系原理，并确保评价体系中的各指标系数等都科学合理。要实现将定量评价作为主体，定性评价作为辅体的评价条件，进一步的促进具备高认可度的评价结果出现，将真实的评价对象状况展现出来。只有通过将理念性和实践性进行相互结合，才能够有效促进高校实践育人工作的开展。

（二）高校在构建实践育人评价标准体系时应遵循先进性和可行性相结合的原则

在构建实践育人评价标准体系时遵循先进性能够进一步的体现实践育人所产生的实际水平，并且通过对于实践育人活动中考察思想以及方法内容的管理来看能够更好地展现其创新性和新颖性。而遵循可行性就是通过在现在的时代发展以及育人工作的基本条件之下能够将高效内实践育人的真实情况直观地展现出来，并且可以使老师与学生学校都可以进一步接受，其结果相对来说可操作性比较强。因此将这两者相互结合能够更好地使实践育人评价标准体系下的评价结果呈现一个科学性以及真实性。

（三）高校在构建实践育人评价标准体系时应遵循全面性和重点性相结合的原则

因为相对于其他评价体系来说实践育人评价标准体系是需要严格覆盖育人的各个方面的，因此既需要具备全面完整的特点也需要具备重点突出的特点。通过应用系统性的观点方法在构建实践育人评价标准体系中能够更好的为实践育人各个环节都提供一个全面性的考察，进而有效的提升育人工作的质量和效率。

（四）高校在构建实践育人评价标准体系时应遵循连续性和灵活性相结合的原则

高校在构建实践育人评价标准体系时其核心内容和指标都需要严格遵循连续性和稳定性的要求，从而能够更好的使工作得以便利快捷地推动下去。伴随着我国社会各方面的不断进步提升以及新课程改革的大力发展都使得我国高校在构建实践育人评价标准体系时会面对各种不同变化的条件。因此构建该体系时需要根据实际情况进行一个灵活性的变动，使评价能够得到及时的反馈，并且可以高效地解决各种问题，进而促进育人工作的稳定有效进行。

（五）高校在构建实践育人评价标准体系时应遵循时效性和准确性相结合的原则

高校构建实践育人评价标准体系最终是要归属到其评价结果的有效作用上面，因此在做出评价结果时要保证其真实准确，公平公开。严格按照秉持公正态度的基本要求来对指标体系和所要做出评价的内容进行有效的评判，严禁带有情绪性，并且在评价信息诗评价对象要对其作出真实的反映，使结果可以准确有效。

三、现阶段下高校实践育人评价标准体系方面仍存在的问题

（一）现阶段下的高校实践育人评价标准体系中相关内容设置不合理，不规范使育人评价过程及结果失真

通过调查研究可以了解到在现阶段下的高校实践育人评价标准体系并没有跟随时代发展的潮流来进一步的改进完善，其相关内容的设置存在不合理和不规范的现象，并且各高校也没有严格结合自身的实际情况来出台相关科学合理的规章制度，反而是存在部分学校为了评估而不切实际，使育人工作难以有效地落实下去，并且在现有的评价内容当中，有关育人方面的内容所占比不高，

大多数学校都侧重于对学校教师职工的评价而没有重视到其教育职能的综合考量。

（二）现阶段下的高校实践育人评价标准体系中所产生的育人效果不理想，并且评价人员的观念相对来说较为随意，使相关评价机制缺乏一定的实效性与科学性

在目前的我国高校当中大多数各个部门之间都实施各自为政的发展模式，没有一个共同的目标，难以一起积极的规划，开展实践育人工作。而且相对来说我国大部分的高校举办的育人活动没有强烈的渗透能力，其根本原因就是高校领导者并没有真正将育人效果作为一个评价岗位效能的综合标准，并且学校对于实践育人体系中的核心主体也不够明确，他们认为育人工作只是学校后勤部的单独责任，没有真正重视学校内各职能部门之间的管理与要求，并且在与人评价的过程当中大多也都是形式化的表现，难以反映出评价对象的真实状况，进而不能有效地使育人工作方式有所改革提升，难以有效实现实践育人评价标准体系的进一步完善。

（三）现阶段下的高校实践育人评价标准体系中对育人评价结果反馈的不够及时，难以有效提升与人评价的作用性

加强高校中实践育人评价标准体系的构建就是为了更好地通过育人评价结果来使高校对所出现的问题进行整改落实，进而有效提升学校整体育人质量和水平。但是通过相关调查可以了解到在目前大部分的高校当中在落实育人工作时往往会出现评价反馈产生延后的情况，使其不能有效地进行整改，进而难以使评价作用真正得以发挥，并且在高校育人工作当中，评价主体没有真正对其整改情况有一个全面的监督检查，导致部分高校对其不够重视，整改过程也比较敷衍，难以有效形成全面以及完善的育人体系，不能有效通过评价促进相关工作得以提高。

四、现阶段下高校构建实践育人评价标准体系的有效方法措施

（一）在现阶段下高校实现有效构建实践育人评价标准体系时应注重定性与定量相结合

高校相关负责人需要按照本校的实际情况以及育人问题现状来做好一个前提分析，对其实践当中的根本目标，基本内容以及具体形式等都提出一个具备高针对性的条件，并且将该条件渗入到实践育人评价当中，使其能够按照相关要求将育人效果以及产生的价值进行一个综合性的分析和评估，进而可以通过运用量化的方法来做出一个定量性的评价，从而可以在数量上准确清晰的了解到高校育人过程中的整体状况，最后通过将定性与定量之间进行结合来实现有效构建实践育人评价标准体系。

（二）在现阶段下高校实现有效构建实践育人评价标准体系时应注重过程与结果相结合

在实践育人评价标准体系的构建过程当中不仅要重视其结果的导向，也需要加大对于过程当中的教育功能重视。实践主体能够有效的得到提升以及成长其根本条件就是需要在实践过程中达到一定条件的持续时间，所以需要在此时间过程中加大重视力度，再与其结果进行相结合，从而可以以更长远的角度来真正地认识到实践活动的作用，使其实践活动的组织者与参与者都能够了解到实践不单纯是一个活动，更是一个促使育人体系得以完善的动态提升过程。

（三）在现阶段下高校实现有效构建实践育人评价标准体系时应注重科学性与合理性相结合

构建实践育人评价标准体系应该要严格按照其科学性与合理性共同出发的角度进行。其科学性就是指需要适应时代信息技术的发展潮流严格按照过程规律，明确清晰的目标，采取严密的逻辑使其呈现一个全面完整的评价结果。合理性就是指实践育人评价标准体系不仅要严格按照社会的发展需求和高校的基本情况，也要按照学生发展的目标要求来使育人工作更加公正合理。因此通过这两者的结合能够更加有效的使育人评价过程可以依据新时代下的“互联网 +”思维有效掌握育人工作的真实情况。

五、现阶段下高校构建实践育人评价标准体系的重点设计思路

（一）高校在构建实践育人评价标准体系时应树立明确的指导思想和育人目标

实践育人评价标准体系的根本指导思想就是要坚持以育人为基本，实现将学生作为核心主体的体系理念，严格遵循高校思想政治要求以及学校自身的实际情况和学生性格特点来明确育人的根本目标，大力培养学生的专业素养和实践能力，使学生能够打好在未来社会上全面发展的坚实基础。

（二）高校在构建实践育人评价标准体系时应建立评价学生和老师的体系

上文提到过在实践育人评价标准体系中，其核心体系思想理念应该是将学生作为核心。因此高校在构建该体系时需要建立评价学生的体系，结合学生的实际学习情况以及对于专业知识的理解运用能力，将社会实践作为学生学习当中的必修课程，并且列入学分认定以及成绩考核标准来帮助学生更好的加强其综合实践能力。另外学校也应该建立相应的评价老师体系，通过结合学生对于老师教学的反馈以及其教学能力和效率进行综合性的评价来更好地让老师通过评价结果找出自己的问题所在，并且进行改进，从而实现高校内师生的共同进步。

（三）高校在构建实践育人评价标准体系时应建立评价反馈制度

相较于其他学校活动来说，实践育人活动是一个比较具备系统性的发展过程，因此必须注重其过程中的管理，将所有的评价结果记录等做好准备，建立科学合理的实践育人评价反馈制度。通过结合学校领导指导教师、实践专家、学生等多方人员加入来成立评价小组，使其能够从一个更广阔的思维角度来看待实践活动，并且做出公平公正的评价，促进高校培养全方面人才的目标得以实现。

六、结语

综上所述，在现阶段下的高效发展过程当中需要顺应当前社会发展的潮流以及国家教育改革的全新理念来构建实践育人评价标准体系，使其能够有效地规范学生的素质素养并且培养其综合实践能力和思维拓展能力。

参考文献：

[1] 徐源，王伟杰 . 社会主义核心价值观视域下高校实践育人现状调查与分析 [J]. 科教文汇（上旬刊），2019（05）：26-28.

[2] 徐源 . 新时代背景下高校实践育人评价指标体系研究 [J]. 牡丹江教育学院学报，2019（04）：27-29.

[3] 陈步云 . 高校实践育人质量评价机制的构建 [J]. 思想教育研究，2018（05）：76-80.

[4] 陈步云 . 高校实践育人机制研究 [D]. 东北师范大学，2017.

作者简介：贾轶凡（1991-），女，汉族，供职于天津财经大学，硕士研究生，研究实习员，研究方向为教学质量监控。