以“寻访”为主题的课外实践项目活动在课程思政双循环育人模式中的应用研究

侯腾飞
（沈阳市辽中区职业教育中心，辽宁 沈阳 110200）

摘要：学生因生活而学习、因环境而成长，在互联网＋时代，振兴乡村是国家“两个一百年”奋斗目标的必然使命，作为堪当培育民族复兴大任的乡村人民教师，在“提质培优”的职业教育改革浪潮中，课程思政理念是时代要求，也是职业素养要求。

本研究通过引导学生积极参与到以“寻访”为主题的课外实践项目活动中，一方面促进学生传承红色基因，形成为乡村振兴而奋斗的职业理念；另一方面助力教师构建职业技能比赛与教学育人同步，核心素养培育与能力培养同行的课程思政双循环育人模式格局。

关键词：寻访；课外实践项目；课程思政；双循环育人模式

一、课外实践项目基本情况

（一）课外实践项目主题选择

为深入贯彻习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化系列重要讲话精神和中办、国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》部署，大力弘扬中华优秀文化，推动学校落实立德树人根本任务，经过教学团队研讨决定将全国职业院校“传承的力量”微视频大赛与课程教学相结合，形成职业技能比赛与教学育人同步、核心素养培育与能力培养同行的课程思政双循环育人模式。

本项目以“一技之长，能动乡村，为乡村振兴服务”的“中国梦·我的梦”作为引领，以夯实职业学校师生文化自信基础为目标，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会新情况规范和调整自己的学习行为、学习内容，为常态化疫情防控特殊背景下顺利就业集聚创业能量，为能更好的站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上承载历史赋予的使命，集聚创新智慧。

（二）课外实践项目结合章节

本项目活动与我校计算机应用专业省精品在线课程《Photoshop商业广告设计》内容相结合，即将“寻访”校外实践项目作为19级学生实践课程内容中的一部分。

《Photoshop商业广告设计》课程以项目化教学为课堂教学总方略。课程共分为“基础项目教学模块 "" 拓展项目实训模块”以及“综合项目实训模块”三大课程模块。以寻访”为主题的校外实践项目将作为该课程、该届学生“拓展项目实训模块”的实践教学内容。

（三）“拓展项目实训模块”教学目标

1. 技能目标：

（1）掌握摄影构图、视频帧及视觉暂留的定义；

（2）掌握摄影构图的五大原则和七种方法；

（3）掌握视觉暂留的分类；

（4）掌握手机摄影与剪映剪辑视频的思路；

（5）掌握H5平面设计的思路；

（6）掌握摄影、摄像及H5平面设计的方法与技巧。

2. 核心素养目标：

通过项目的完成培育学生认同美、发现美、创造美；培育学生吃苦耐劳的劳动精神；培育学生精益求精的工匠精神；培育学生团结友爱、互相帮助的志愿者精神；培育学生遵守交通法规、遵守文物管理场所规定、爱护文物设施的尊法、守法精神。

（四）课外实践项目开发意义

通过完成以“寻访”为主题的课外实践项目活动，学生不仅体验到项目背后的成长，感悟到：

“每一代人都有每一代人的长征路，每一代人都要走好自己的长征路。少年弱则国弱，少年强则国强”。作为一名学生就应树立为中华民族伟大复兴的远大理想。在学校我们应把红军那种不怕苦，不怕累的精神发扬下去，孜孜不倦的学好每一科技术技能知识，用一技之长来强国，同时沿着先烈们走过的路，我们继续勇敢走下去，把祖国建设得更加繁荣昌盛，永远巨人般屹立于世界东方。

二、课外实践项目解析

（一）课外实践项目教学思路

通过对该课外实践项目深入挖掘发现：学生对于以抖音、快手等为代表的微视频与以微信公众号、易企秀为代表的H5新媒体推广平面设计制作需求中存在着一个可以发挥教师培育其思想政治教育元素的空间。而全国职业院校“传承力量”微视频大赛为教师培育其思想政治教育元素又提供了有力路径。

该课外实践项目将学生对于新媒体的求知需求与“传承力量”微视频大赛相结合、少先队员与入团宣誓活动相结合，形成职业技能比赛与教学育人同步、核心素养培育与能力培养同行的拓展项目实训模块典型课程思政案例活动。

（二）该课外实践项目教学设计与实施

拓展项目实训模块将教学分为课前导学、课中跟学、课后拓学与课终评学四个阶段。

1. 课前导学

即在项目开始之前，学生通过课前导学方案了解《“传承的力量”微视频大赛方案》；了解拓展项目实训模块内容大纲；观看往届学生的优秀作品。

2. 课中跟学

即课中学生通过实景实训跟踪学习“构图的五大原则”和“构图的七种方法”；通过利用智能移动设备参与到构图实训实践中；通过“剪映”APP软件完成微视频的剪辑工作。

3. 课后拓学

即课后学生通过组建自己的摄影、摄像及微视频剪辑团队，实施摄影与摄像实训，完成“传承的力量”微视频大赛要求的作品。

4. 课终评学

即案例项目结束后，课程设计中增加设计了1学时的总结评价时间。评价分为两部分：（1）学生通过观看完成的微视频，实施成长自评和互评；（2）教师完成所有学生的成长技能评价与核

心素养评价。

（三）该课外实践项目教学效果及评价

通过创造性的将课程实训与钉钉线上直播结合、与全国职业院校“传承力量”微视频比赛结合，极大地调动了学生的学习兴趣和学习动力。80% 的学生都能极好地完成自己摄影、摄像作品，有两组同学更是创造性地组建摄影、摄像团队，完成了“寻访红色足迹 传承红色基因”微视频的制作。

其中，“寻访”团队马海桐、李明锦、张勇琦、黄靖凯四名同学，从带上红领巾，不忘初心，一起寻访了，到最后在课上宣誓加入中国共产主义青年团，为学生成为红色少年铸造坚实的信念和力量。具体寻访路径如下：

1. 沈阳市太原街附近区域

志成银行、中山中学、木铎社、中国医科大学、中共奉天市委旧址、大和旅馆、陈云旧居、沈阳特别市军管会旧址、新华社沈阳分社、奉天电报电话局旧址、宋任穷故居、中共沈阳市委旧址、鹿鸣春饭店、东北书店。

2. 中山公园附近区域

东北解放纪念碑、鲁迅美术学校、沈阳药科大学。

3. 工业展览馆 – 怀远门一线区域附近

张氏帅府、奉天满铁铁道总局、周恩来读书旧址。

4. 滂江街区域附近

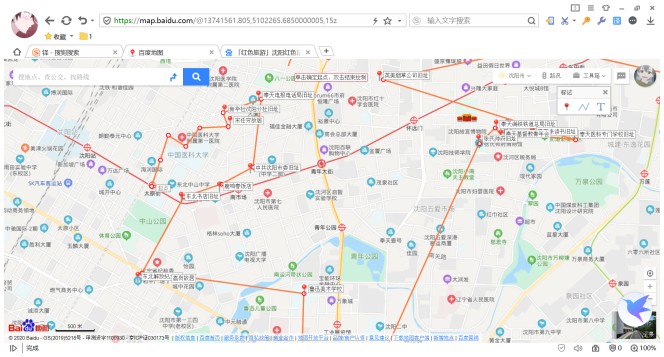
东北讲武堂、二战盟军战俘营旧址。

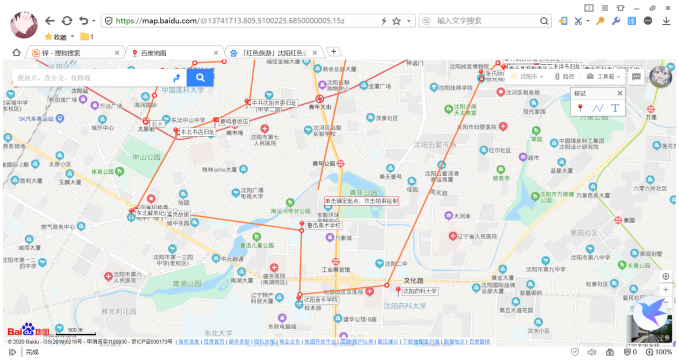
5. 黎明广场区域附近

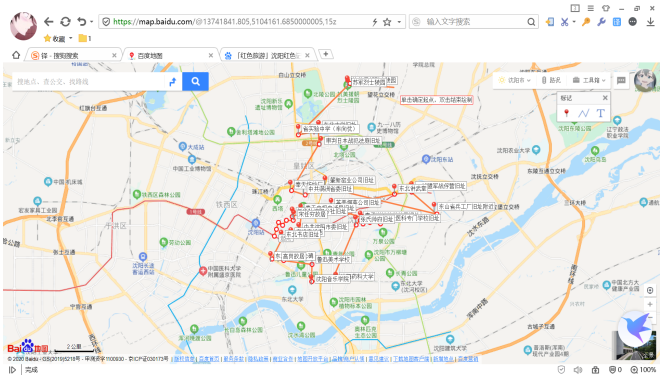
东山省兵工厂旧址。

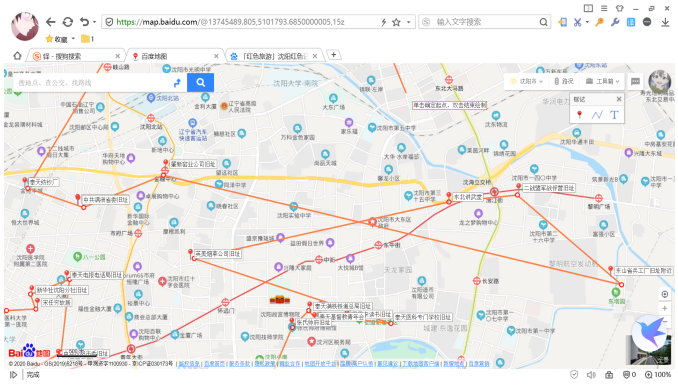
6. 黎明广场 – 陵东街一线区域

肇新窑业公司、中共满洲省委、刘少奇秘密居住地、奉天纺纱厂、审判日本战犯、东北大学旧址、苏军烈士陵园、抗美援朝烈士陵园。









三、课外实践项目活动后诊改反思

（一）课外实践项目创新点

构建职业技能比赛与教学育人同步、核心素养培育与能力培养同行的课程思政双循环育人模式。

构建“核心素养 + 能力”双驱动评价机制，使得学生在培养能力的同时培育自己的核心素养，确保学生的职业价值取向沿着正确的价值轨道与国家复兴大业同向同行。

设计实施“课前导学”“课中跟学”“课后拓学”“课终评学”课时实施策略，形成项目化教学育人合力，让学生真正体会到项目化教学生态的影响力，真正通过项目化学习提升实力，铸就成长、成长资本，凝聚创新创业能量。

（二）课外实践项目改进措施

微视频比赛不能只是“寻访”还可以拓展，比如“演讲”“禁毒”“预防校园欺凌”“民法典解读”“公益广告”“疫情防控社区志愿者行动”等。

参考文献：

[1] 金丽，孙明，黄松涛等 . 班主任德育工作参考：中等教育学校学生人生规划主题活动 11 例 [M]. 沈阳：沈阳出版社，2020：178–206.

[2] 金丽，杨敬，侯腾飞 . 走进职业院校技能大赛教学能力比赛——中职组 [M]. 沈阳：沈阳出版社，2020：2–26.

[3] 金丽，黄河，孙明 . 新时代背景下的中职德育创新与发展 [M]. 沈阳：沈阳出版社，2020：81–156.