

产教融合视域下职业院校“双师型”教师内涵的研究

高 岩 沙 莎

(哈尔滨技师学院(哈尔滨劳动技师学院), 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 产业与教育的深度融合是提高职业教育质量有效且必要的模式,也是职业教育发展的方向,建设一支能够切实适应产教融合要求的“双师型”教师队伍,是发展好职业教育保证。本文着眼于产教融合对职业教育发展的导向,分析了当前职业院校中“双师型”教师的现状和问题,从技能型人才培养特点对教师资质和能力的要求等方面,进一步阐释了“双师型”教师的新使命、新内涵,为“双师型”师资队伍建设和理论依据。

关键词: 产教融合; 职业院校; 双师型教师; 内涵

一、产教融合对职业教育发展的导向

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,肩负着为区域乃至国家的经济社会发展培养高素质技术技能人才的重要使命。在提高人口素质、摆脱贫苦、扩大就业、加快产业转型升级具有重要的意义。当前职业教育的人才培养还不能够很好的满足社会需要,大力发展产教融合,可以提高教育环节、人才环节与产业环节、创新环节的有机整合,可以大幅提高职业院校的人才培养质量,进一步理清我国经济高质量发展过程中人力资源供给的矛盾。所以,产教融合是职业教育发展的必要条件之一。

在国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》和教育部等6部门联合印发的《职业学校校企合作促进办法》的基础上,各地方出台了国家产教融合促进法和地方性法规条例,支持和引导有条件的地区、产业集群(基地)、行业和企业开展试点。探索建设一批具有引领示范作用的产教融合的特色产业基地。同时赋予职业院校更大的办学自主权,探索行业企业参与院校学科建设、专业设置、实训实习基地建设、自主招生改革和日常教育教学管理等方面的有效途径和务实办法,鼓励多元化办学,积极推广“厂中校”“校中厂”“工学交替”“工学结合”和“产业学院”“企业学院”等新型办学模式,可以提高产业需求和教育供给相互连接、双向发力和全方位融合,形成生机勃勃的产教融合发展新气象。

当前,在政府、职业院校、企业等各方合力推动下,产教融合已初见成效,相关体制、机制也随之构建趋、调整,对“双师型”教师的认定、考核和激励措施相关政策也应与时俱进,适时调整。

二、职业院校“双师型”教师的现状与问题

在上20世纪90年代初,国家提出专业课教师和实习指

导课教师必须在本专业领域中有一定的专业实操能力,建立“双师型”教师队伍。同时《国家教育改革发展规划纲要(2010-2020年)》指出实训基地要紧跟“双师型”教师队伍的建设,最终整体提高职业教育的基础能力。经过各省市多年的发展,职业教育进步很大,但由于我国各省份的经济发展差距较大,直接导致南方省份相对于北方省份在职业教育发展方面更加全面,效果更好。

(一)“双师型”教师的来源不科学

职业院校教师队伍中“双师型”教师数量过少,这是客观存在的。原因是师资来源渠道过于单一,凡是进入事业单位的新教师,普遍要求硕、博学历、年龄控制在35周岁以下。刚刚从学校毕业的青年教师,经过系统学习具有较高的理论知识,但是严重缺少工作经验和实操能力,对于职业院校的学生未来从事的工作岗位也没有足够的认识;而那些具有高技能水平,丰富的工作经历的企业优秀人才常常是学历不高,又缺少系统的教学理论学习,这在事业单位招聘考试中是很难进入职业院校的。

(二)“双师型”教师的概念不明确

国家政策层没有对“双师型”教师做明确定义,导致职业院校对“双师型”教师的概念过于模糊。标准认定缺乏科学基础,认定标准要求不高,评价指标单一,可操作性不强。大部分职业院校普遍认为获得“教师证”和“技能证”的教师就是“双师型”教师,这就出现有证书傍身,而无证书应具备的专业能力的现象,使“双师型”教师队伍建设过于注重“证明”而忽视“能力”。

上述情况的产生表明了职业院校对“双师型”教师内涵缺乏一个统一、科学的认识。作为一个极具中国特色的教育名词,“双师型”教师自20世纪90年代产生以来便受到学者们的广泛探讨,对其内涵的解读也在不断变化和完善。有的学者就提出,“双师型”教师的标准应当是在搭建平台,机制健全,可量化考核的条件下进行制定和完善,理应以“双师型”教师的本质内涵为出发点,旨在促进“双师型”教师的自身业务能力的发展。没有达成普遍认同的“双师型”教师内涵的情况下,会直接影响“双师型”教师队伍专业水平形象。

三、产教融合下“双师型”教师内涵的分析

产教融合实质上是生产与教学的融合,产教融合后的职业院校在师资队伍上希望是双师结构,对“双师型”教师希望在具备双能力、双资格的基础之上,又具备双师素质,下面就

从两个方面做以分析。

（一）“双师型”教师的内涵

1. “双师型”教师的基本含义

“双师型”教师应具备的能力是把专业知识与生产实习结合起来，通过适合学生层次的教学方法传授给学生。综合职业院校的教学特点，“双师型”教师定义应该是：具有实际生产经历，获得本专业任职资格，并具有一定研究能力的专业课教师，即“双师型”教师应具备3个特点：

（1）“双师型”教师必须是具有教师的基本能力和素质，接受过系统的教育教学的学习，掌握现代化的教育理论和教育技术；

（2）在要求的时间内赴企业一线实践实习，对行业发展和岗位技能要求都有较深刻的认识，又具有较强的实践能力。

（3）具有相应的理论知识，并具有不断学习和从事研究的能力，可以开展教育教学和专业技术等方面的课题研究。

综上所述，“双师型”教师作为职业教育中的重要教学主导，指具有系统的专业理论，又具备丰富的实践经验和扎实的专业技能的教师。

2. “双师型”教师内涵界定的要求

（1）“双师型”教师的职业素质特征

职业院校师资队伍的职业素质要求，不同于普通高等学校，是由职业教育人才培养目标所决定的。职业院校在办学过程中，扮演了多重的身份与角色，既是院校教学又是学生体验社会的桥头堡，将职业前期教育与职业后期培训、教育活动与社会活动紧密结合。而我们的职业教育的教师在院校专业建设、职业教育发展、入职后人才的培养方面发挥重要作用。作为既是老师又是师傅的教师是以职业为导向，开展培养高技能人才的教育活动，并且以服务为目的，开展技术服务、商务咨询等社会活动。因此，兼具促进职业发展的教育教学能力和促进社会经济发展的社会服务能力，是“双师型”教师的能力与素质，并体现了职业教育和高职院校的整体作用。

（2）立德树人是“双师型”教师的根本任务

道德修养是整个国民教育的根本任务。培养与时代要求相符合的高素质劳动者。将实践贯穿于职业院校的职业教育和教育活动中，起到传授职业知识和提升职业技能的作用，同时进行法制教育、职业道德教育，开展职业指导，将职业精神和职业技能的培养融为一体，全面提高受教育者素质，达到为党育人、为国育才的根本目的。

（二）“双师型”教师的职业能力

“双师型”教师的业务能力通常是在整个教学环节中，通过先学习、再练习、后实践”的教学形式，达到“发挥—创新—快速—准确”的教学要求，来完成职业教学任务中的实践能力

和运用理论能力的概括或总称。因此，“双师型”教师要具有教学能力科研能力两手硬的真本事。

教师的教学能力决定了教育的质量。但是，对于职业教师，多数来自企业，未经系统的教育学习，学生的层次更是参差不齐加以职业教育本身的实践特点，教师的课堂管理难度很大。职业院校想尽办法提高教师的业务能力，对我国职业教育的发展至关重要。

职业教育的教学过程复杂而全面，所讲授的专业教学中都涉及到教育教学理论和专业技术科学。培养学生立足于眼前，放眼于未来，在实际工作中更新知识和提高技能的职业习惯。

激发教师的开拓创新的积极性，调动参与教育科研的创作热情，都是在提高职业院校整体的教育科研能力。院校的作用是坚持发展，深化改革，完善机制，搭建平台，全方位地系统引领，多层次、多元化推进。

组建教学科研团队教师可以根据个人意愿组合，但是要结合专业带头人和优秀专家，对教师组合有所指导，注重院校关于教师的“软件建设”和实训基地的“硬件建设”等具体工作。在过程中，要根据年龄结构、学历结构、职称结构和知识结构相结合，组合当中的成员相对稳定，便于管理于人力资源共享。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[Z]. 国办发〔2017〕95号.
- [2] 国家发展改革委, 教育部, 工业和信息化部, 财政部, 人力资源社会保障部, 国资委. 国家产教融合建设试点实施方案[Z]. 发改社会〔2019〕1558号.
- [3] 吴全全. 职业教育“双师型”教师内涵及能力结构解读[J]. 中国职业技术教育, 2014(21): 211-213.
- [4] 袁明慧. 产教融合背景下高职院校—双师型—青年教师培养模式分析[J]. 教育现代化, 2019(92): 149-151.
- [5] 张兆诚. 应用技术型高校“双师型”教师标准: 现状、问题与对策[J]. 师资建设, 2020(09): 78-84.
- [6] 陈安琪. 试论校企合作视域下职业院校—双师型—教师队伍建设路径[J]. 科教文汇, 2020(29): 124-125.

课题相关信息：黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“产教融合视域下职业院校‘双师型’教师队伍建设路径的研究”（课题编号：GZB1320001）的研究成果。