

# 虚拟学术共同体对外语教师科研情感的影响研究

初宏宇<sup>1</sup> 刘晓敏<sup>2</sup>

(1. 滨州医学院, 山东 烟台 264003;

2. 烟台职业学院, 山东 烟台 264003)

**摘要:** 建立外语教师学术共同体是新时代背景下外语教师发展的必要途径。本研究借助计算机辅助软件 Nvivo12.0 对质性材料进行分析与编码, 探讨虚拟学术共同体对外语教师科研情感的影响。研究发现: (1) 虚拟学术共同体对教师的科研情感会产生正向和一定的负向情感; (2) 虚拟学术共同体能够促进共同体内教师的科研和学术素养的提高。

**关键词:** 虚拟学术共同体; 外语; 教师

教师是推动人才培养模式和提高教学质量的主角, 教师的专业素养是决定教学质量的关键因素(徐锦芬, 2014), 教学质量的提高离不开教学能力和专业能力过硬的外语师资队伍, 而师资队伍的建设需要有效的教师专业发展途径(徐锦芬等 2020), 建立外语教师学术共同体是新时代背景下外语教师发展的必要途径(王守仁, 2017)。教师的专业发展除知识、技能等维度外, 还应考虑其情感维度, 教师情感会深刻影响教师认知、职业幸福感和专业实践(古海波, 2016), 因此研究教师科研情感对理解教师专业发展具有重要意义。

本研究以疫情期间某高校硕士生导师建立的虚拟学术共同体为案例, 采用质性个案研究方法, 借助定性数据探讨自然状态下虚拟学术共同体对外语教师科研情感的影响因素以及产生怎样的影响, 对教师微观层面的情感进行深入的挖掘, 以推动虚拟学术共同体中外语教师的科研能力和学术能力的发展。

## 一、相关研究综述

### (一) 共同体

德国社会学家滕尼斯最早提出“共同体”概念, Lave&Wenger 于 1991 年提出“实践共同体”概念, 不少学者在此基础上又提出了“学习共同体”的概念, 随后出现的教师专业学习共同体越来越受到研究者的青睐。过往研究证明教师专业学习共同体能够不同程度地激发外语教师的学习动机, 促进共同体内部学友之间的对话与合作。初胜华、张坤媛(2020)通过实证研究证明非正式 MTI 翻译教师网络学习共同体能够在一定程度上提升教师的翻译教学能力。陈先奎、孙钦美(2016)等以网络实践共同体为理论视角探讨网络共同体中 7 名英语教师和 1 名理工科教师科研领导力的发展。

### (二) 三维对话学习理论

三维对话学习理论是由日本学者佐藤学于 2004 年提出的理念, 把共同体内的学习看作意义与人际的“关系重建”, 其中包括教师与客体之间的关系、教师与自身的关系、教师与他人的关系。综上所述, 过往的研究大多关注实践专业发展共同体对教师专业发展的影响, 极少关注教师在虚拟共同体上的合作与互动对其专业发展的影响(徐锦芬等, 2014); 目前国内外外语教师研究主要集中在教师的“认知”和“实践”两大维度, 还没有重视教师的情感“维度”(古海波, 2016)。为此, 本研究尝试对某高校硕士生导师建立的虚拟学术共同体内的教师进行研究, 通过定性数据探讨该学术共同体能否促进外语教师正向的科研情感产生以

及如何促进外语教师的科研能力和学术能力的发展。

## 二、研究设计

### (一) 研究问题

本研究欲回答以下两个问题:

1. 虚拟学术共同体在两个维度上对教师的科研情感产生怎样的效应?
2. 哪些因素促进或阻碍了虚拟学术共同体内教师的科研素养和学术素养的提升?

### (二) 研究对象

虚拟学术共同体由某大学硕士生导师于 2020 年 5 月组建的微信群(500 人), 该学术共同体的目标是带领自愿加入该群的教师(该群教师背景丰富, 有高校教师、培训机构的人员、中学教师、职业院校教师; 有在读硕士生和博士生, 有访问学者等)阅读学术专著, 以实现“在做中学”的教育教学理念和提升人生胜任力的目标。

本研究以一位虚拟学术共同体中的高校外语教师为研究对象, 该教师年龄 34 岁, 研究生学历, 硕士学位, 教龄 11 年, 职称为讲师。

### (三) 研究的分析框架

为了研究自然状态下虚拟学术共同体对外语教师科研情感的影响因素以及产生怎样的影响, 本研究采用质性案例研究方法, 对学术共同体中的某位教师的学习过程、学习心得和总结进行分析, 挖掘学术共同体在此过程中对该教师微观层面的情感影响因素, 以推动虚拟学术共同体中外语教师的科研能力和学术能力的发展。

为此目的, 基于前文的相关理论和文献回顾, 本文改编了金琳的研究分析框架(2016)并用于指导数据收集和数据分析, 该分析框架有两个研究范畴或研究问题, 分别对应两个研究问题, 如下表所示(表 1):

表 1 本研究的分析框架

研究问题	维度	类别	情感体验
学习过程、心得与总结	三维对话	与客体对话	
		与他人对话	
		与自我对话	
影响因素	促进因素	主体	
		客体	
	阻碍因素	人际关系	

### (四) 数据收集

本研究采用质性研究方法, 对该教师 2020 年 5 月份至 2020 年 9 月期间整理的学习笔记共计 5.5 万字进行分析。该笔记为该教师自然状态下书写的读书笔记(事先并不知道要被作为研究对象), 因而其内容是该教师真情的流露, 具有很高的可信度。

本文作者有幸参与该学术共同体并参加共同体内的各种学习活动, 因而有机会获取被研究者的相关笔记、聊天记录等内容。

因为篇幅和时间的关系，本次只搜集该教师的读书笔记来作为研究素材。本研究将借鉴古海波(2016)的科研情感清单，详见附录一。

三、研究发现与讨论

借助质性分析软件 Nvivo12.0 对被研究者的相关笔记进行编码。研究者首先阅读原始数据，对有意义的词组、句子、段落等进行开放式编码，形成一级编码；再对一级编码进行聚类分析，形成二级编码，分别见表 2 和表 3。

表 2 “与客体对话”的教师科研情感编码

三级编码	二级编码	一级编码	材料来源	参考点	典型引语
教师科研情感	正向	积极向上	技能 pick	47	我搜索的过程是这样的：先在百度输入 BlackPaul 和 References 里的一篇作品
	负向	困惑	Chapter 6	4	第 148 页第八行最后一个单词“before”，作者为什么用斜体，用意何在？
	导师及同伴	分享	资源分享	31	养成哪怕看一看目录也好的习惯，从 2020 倒着往前回溯，从浏览目录、摘要开始
	家人	和谐	“18-20 年后的你”材料	2	需要家人的支持和帮忙

表 3 “与自我对话”的教师科研情感编码

三级编码	二级编码	一级编码	材料来源	参考点	典型引语
教师科研情感	正向	激动	心得 1	71	很开心有机会听老师的课，激动地心情无法言表
	负向	焦虑	反思材料	13	一路走来很是焦虑，因为生活和工作中很多身不由己，害怕被身边人贴上“停止”：瞎折腾“的标签
	导师及同伴	鼓励	总结材料	10	有某老师悉心的指导，有某老师优秀的三位学生和各位优秀群友做榜样，停止在学术路上的我又有了新的动力。除了“三娃妈”的标签，我想做我自己
	家人	支持	材料 7	2	在我看书写作的时候，家人帮助我带带孩子。因此，维系好家庭成员之间的关系是很有必要的

(一) 正向情感及影响因素

分析表示，该教师在学习过程中产生了正向情感，但从总体

来看，正向情感参考点远远多于负向情感参考点，这充分说明虚拟学术共同体从各个维度拓展了教师的学术视野，对教师的科研产生了积极的正向情感，显著增加了教师科研发展和学术发展的机会。其影响因素包括优秀的品格、良好的学习习惯等方面因素。

很开心有机会听老师的课，激动的心情无法言表（心得 1）。

只有仰视，才能真正体会被未知的知识包裹着的那种幸福感和追逐未知领域的快感。（心得 6）

(二) 负向情感及影响因素

分析表示，面对生活（孩子）和工作压力时，该教师又产生了一点儿焦虑的情绪；分析同时表明，在阅读原著的过程中，难免对不懂的地方充满疑惑，这是学术提高过程中的必经阶段。

一路走来很是焦虑，因为生活和工作中很多身不由己，害怕被身边的人贴上“停止”“瞎折腾”的标签（反思材料）第 148 页第八行最后一个单词“before”，作者为什么用斜体，用意何在？（Chapter6）

(三) 导师及同伴的鼓励和家人的支持

在这个过程中，该教师通过跟导师、同伴的积极交流，及时获得支持与鼓励，在短短 4 个月内与导师往来信件次数高达 28 次；导师与同伴的学术分享为该教师的学术积累打下了良好的基础。当然，和谐的家庭关系也是学术提高过程中必不可少的因素之一。

相对很多群友来说，我最羡慕大家的是有充裕的时间，我的时间支离破碎，这是没办法改变的事实，我能利用的是除了生活和工作之外的时间，一整天拼凑的时间总量不多。……有幸得到某老师和几位群友的不断支持和鼓励，我才能一直坚持到现在。

假如我想要专心于自己的发展和提升，不仅需要的是自己内在动力的激发和坚持，更需要家人的支持。比如，在我看书写作的时候，家人帮助我带带孩子。因此，维系好家庭成员之间的关系是很有必要的（材料 7）。

四、结语

虚拟学术共同体对外语教师的发展的确产生了程度不同的影响。本研究主要探讨了虚拟学术共同体对教师的科研情感会产生正向和一定的负向情感；虚拟学术共同体能促进共同体内教师的科研素养的提高和人生胜任力的提升。本研究还存在以下不足之处：一是主要采取收集教师读书笔记的方式来数据收集；二是仅对共同体中的教师进行个案研究。未来研究应进一步采用多种数据收集方法，拓展其研究范围，可改良共同体的成员结构和组织架构，即应以“异质合作”为原则构建共同体。

衷心感谢本虚拟学术共同体中的好导师辜老师！本研究中的参与教师毫无保留地分享其读书笔记，特此致谢！

参考文献：

[1] 徐锦芬. 大学英语教师的自主性专业发展 [J]. 山东外语教学, 2020 (4).

[2] 顾佩娅, 古海波, 陶伟. 高校英语教师专业发展环境调查 [J]. 解放军外国语学院学报, 2014 (4).

[3] 初胜华, 张坤媛. 基于非正式网络学习共同体的 MTI 教师翻译教学能力发展实证研究 [J]. 外语教学研究, 2020 (2).

[4] 金琳. 学习共同体中教师研究者成长叙事研究 [J]. 社会科学论坛, 2015 (02): 250-256.

作者简介：

初宏宇, 滨州医学院, 副教授。研究方向: 教师发展, 二语习得。  
刘晓敏, 烟台职业学院, 副教授。研究方向: 外语教育学。